

Nomor Skripsi: 1162/SKRIPSI/PSI-FIP/08-2023/2

**HUBUNGAN *PEER PRESSURE* DENGAN *SELF-REGULATED
LEARNING* PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi



Disusun oleh:
Dea Setianingsih
1800441

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

HUBUNGAN *PEER PRESSURE* DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Oleh: Dea Setianingsih

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dea Setianingsih
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Dea Setianingsih

NIM. 1800441

HUBUNGAN *PEER PRESSURE* DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M. Pd., Psikolog
NIP. 19720419 200912 2 002

Pembimbing II



Helli Ihsan, M.Si.
NIP. 19750912 200604 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog
NIP. 19700726 200312 2 001

SKRIPSI INI TELAH DIUJIKAN PADA

Hari, tanggal : Rabu, 23 Agustus 2023

Waktu : 11.00 – 12.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang 3 LT.8 FIP UPI

Para penguji terdiri dari:

PENGUJI I



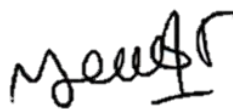
Drs. H. Engkos Kosasih, M.Pd
NIP. 196110021984031004

PENGUJI II



Helli Ihsan, M.Si.
19750912 2 00604 1 002

PENGUJI III



Sitti Chotidjah, M.A., Psikolog
197712052006042001

Tanggung jawab yuridis ada pada:

Peneliti,



Dea Setianingsih
NIM. 1800441

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul, “**Hubungan *Peer Pressure* dengan *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia**” merupakan karya peneliti sepenuhnya. Tidak ada bentuk plagiat dari karya orang lain serta pengutipan yang tidak sesuai dengan etika penelitian yang berlaku. Dengan adanya surat ini peneliti siap menanggung resiko jika ditemukan adanya pelanggaran dari etika penelitian dalam skripsi saya.

Bandung, Agustus 2023



Dea Setianingsih

NIM. 1800441

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, Penulis panjatkan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Peer Pressure* dengan *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia” dengan baik.

Skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi (S.Psi) di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan membantu dalam penyusunan hingga rampungnya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun. Demikian, penulis ucapkan terima kasih dan mohon maaf atas segala kekurangan yang ada. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang.

Bandung, Agustus 2023



Dea Setianingsih

NIM. 1800441

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selama menyusun skripsi, peneliti tidak luput dari berbagai kesulitan dan hambatan. Namun atas bantuan doa, motivasi dan *support* dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dalam karya tulis yang luar biasa ini, yaitu kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Dadeng Saepudin dan Ibu Euis Suningsih yang senantiasa selalu memberikan do'a, memberikan *support* materi dan non-materi yang luar biasa, kasih sayang dan cinta yang tulus, selalu ada untuk peneliti baik disaat senang maupun susah, serta memberikan nasihat untuk bertahan kebersamai menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Saudara kandung dan Kakak Ipar, Yayan Suryana, Andri Setriyadi, Gita Rahayu, Andre Maulana, Teh Riska dan Teh Agnia yang senantiasa selalu memberikan do'a, selalu ada ketika dibutuhkan oleh peneliti, mendengarkan keluh kesah peneliti, memberikan bantuan dan *support* yang luar biasa kepada peneliti.
3. Ibu Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M. Pd., Psikolog dan Bapak Helli Ihsan, M.Si. selaku dosen pembimbing yang senantiasa selalu sabar membimbing peneliti memberikan dukungan, arahan, dan masukan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini. Terima kasih juga karena telah memberikan waktu, tenaga, dan pikiran disela-sela kesibukan yang sedang dijalani untuk membimbing peneliti.
4. Ibu Dr. Sri Maslihah M.Psi, Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi UPI yang telah memberikan banyak dedikasinya pada program studi Psikologi UPI.
5. Bapak Helli Ihsan, M.Si. selaku dosen verifikator yang telah membimbing peneliti dalam mempelajari statistika.

6. Seluruh dosen dan Staff Program Studi Psikologi UPI yang telah memberikan ilmu dan pengalaman, serta membantu peneliti dalam berbagai hal sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Ibu Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M. Pd., Psikolog, Bapak Helli Ihsan, M.Si., Ibu Ghinaya Ummul M.H, S.Psi., M.Pd., dan Ibu Ismawati Kosasih, S.Pd., M.Si.. selaku *expert judgement* pada instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.
8. Ibu Septi Rahmawati, M.Pd. selaku ahli dalam alih bahasa pada instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.
9. Sahabat peneliti, Rizky Annisa H., Intan Destiani, Nabilah Muthmainnah, Akira Paquismi B., Ghea Gita Zulfia H., Putri Rahmah A., Mabda Dhiyau R., Naida Rahma F., Noor Evie Pratama R., Nadia Puspita Sari D., Gilan Alfaritzi N., dan Inatsa Syarifatun Nisa yang senantiasa selalu memberikan do'a, memberikan dukungan, memberikan semangat, membantu ketika peneliti kesulitan dalam menyusun skripsi, mendengarkan keluh kesah dan tangis, menenangkan peneliti ketika dihadapkan dengan kecemasan berlebih, menghibur peneliti berbagi canda dan tawa, serta memberikan nasihat untuk peneliti tetap bertahan hingga tercapai penyelesaian penyusunan skripsi ini.
10. Guruh Aditya W. K. beserta keluarga yang senantiasa memberikan do'a, memberikan dukungan, memberikan semangat, mendengarkan keluh kesah dan tangis, memberikan nasihat untuk peneliti tetap bertahan hingga tercapai penyelesaian penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat di Kosan DA, Sri Mulyani, Nurvita, Saifa, Putri, Aulia, dan Hanni yang senantiasa memberikan warna baru pada kehidupan peneliti selama tinggal bersama di kosan DA, memberikan arti keluarga didalam sebuah pertemanan, berbagi canda dan tawa, saling mendo'akan dan menyemangati proses penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan *Girls Squad* bimbingan Ibu Tina yang senantiasa saling membantu, saling mendo'akan, saling menemani, saling mendukung, saling menguatkan, saling berbagi canda, tawa, suka duka, dan tangis melawan kecemasan, kebingungan, kesulitan, hingga menangis karena bahagia bersama.

Terima kasih juga telah *sharing* ilmu serta waktu untuk saling mengoreksi skripsi satu sama lain hingga tercapai penyelesaian skripsi ini.

13. Teman-teman seperjuangan bimbingan Pak Helli yaitu Yulita Fajriani, Mutiya Qurrotu A., Adinda Zhavira, dan Inatsa Syarifatun Nisa yang senantiasa saling membantu, saling mendo'akan, saling mendukung, saling menguatkan, saling berbagi suka dan duka, serta berbagi ilmu hingga tercapai penyelesaian skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan Psikologi angkatan 2018 yaitu keluarga Kopipanas yang senantiasa memberikan dukungan serta bantuan, sudah mewarnai masa perkuliahan peneliti dengan berbagai pengalaman dan cerita yang akan terkenang hingga tua nanti.
15. Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia jenjang S1 angkatan 2020, 2021, dan 2022 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

Terimakasih atas kebaikannya selama ini atas bantuannya dalam penelitian ini. Semoga Allah SWT membalas dengan melimpahkan kebahagiaan, pahala, dan keberkahan yang berlipat-lipat banyaknya, Aamiin.

Bandung, Agustus 2023



Dea Setianingsih
NIM. 1800441

ABSTRAK

Dea Setianingsih (1800441). Hubungan *Peer Pressure* dengan *Self-Regulated Learning* Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi. Departemen Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung. (2023).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *peer pressure* dengan *self-regulated learning* pada mahasiswa. Responden (N=515) adalah mahasiswa aktif UPI Bumi Siliwangi angkatan 2020, 2021, dan 2022 jenjang S1 dari 8 fakultas. Responden mengisi kuesioner *Peer Pressure Inventory* (PPI) untuk mengukur *peer pressure* dan kuesioner *Online Self-Regulated Learning* (OSLQ) untuk mengukur *self-regulated learning* mahasiswa yang sudah diadaptasi ke dalam bahasa Indonesia. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *non probability sampling* dengan *incidental sampling*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis korelasi Pearson. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara *peer pressure* dengan *self-regulated learning* mahasiswa. *Peer pressure* yang ditemukan pada mahasiswa UPI Bumi Siliwangi adalah *peer pressure* yang cenderung positif. Artinya mahasiswa cenderung merasa *pressure* yang diberikan oleh teman sebayanya dapat mendorong mereka untuk giat belajar dan fokus pada tujuan belajarnya sehingga menjadi lebih bersemangat dalam mengatur dirinya sendiri guna mencapai hasil belajar yang memuaskan. *Self-regulated learning* yang dimiliki mahasiswa UPI Bumi Siliwangi mayoritas berada pada kategori sedang.

Kata kunci: mahasiswa, *peer pressure*, *self-regulated learning*.

ABSTRACT

Dea Setianingsih (1800441). *Relationship between Peer Pressure and Self-Regulated Learning in Students of Indonesia University of Education. Universitas Pendidikan Indonesia. Thesis. Department of Psychology, Faculty of Education, Indonesia University of Education. Bandung. (2023).*

The purpose of this study was to determine the relationship between peer pressure and self-regulated learning in students. Respondents (N=515) were active students of UPI Bumi Siliwangi class of 2020, 2021, and 2022 undergraduate level from 8 faculties. Respondents filled out the Peer Pressure Inventory (PPI) questionnaire to measure peer pressure and the Online Self-Regulated Learning Questionnaire (OSLQ) to measure students' self-regulated learning which had been adapted into Indonesian. The sampling technique used was non probability sampling with incidental sampling. The data analysis technique used was Pearson correlation analysis. The results of this study indicate that there is a positive relationship between peer pressure and students' self-regulated learning. Peer pressure found in UPI Bumi Siliwangi students is peer pressure that tends to be positive. This means that students tend to feel that the pressure given by their peers can encourage them to study hard and focus on their learning goals so that they become more enthusiastic in managing themselves in order to achieve satisfactory learning outcomes. Self-regulated learning owned by the majority of UPI Bumi Siliwangi students is in the moderate category.

Keyword: *students, peer pressure, self-regulated learning.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
a. Manfaat Teoritis	5
b. Manfaat Praktis.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian tentang <i>Peer Pressure</i>	7
a. Definisi <i>Peer Pressure</i>	7
b. Aspek-Aspek <i>Peer Pressure</i>	8
c. Faktor-Faktor <i>Peer Pressure</i>	9
B. Kajian tentang <i>Self-Regulated Learning</i>	11
a. Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	11
b. Aspek- Aspek <i>Self-Regulated Learning</i>	12
c. Faktor-Faktor <i>Self-Regulated Learning</i>	13
C. Kerangka Berpikir Penelitian.....	15
D. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Desain Penelitian.....	19
B. Populasi, Sampel, dan Responden Penelitian	19
C. Variabel Penelitian, Definisi Konseptual, dan Definisi Operasional	21

D. Pengumpulan Data	22
E. Instrumen Penelitian.....	22
F. Proses Pengembangan Instrumen.....	26
G. Analisis Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Analisis Statistika Deskriptif	31
B. Gambaran Peer Pressure	31
C. Gambaran Self-Regulated Learning.....	35
D. Uji Hipotesis	38
E. Pembahasan.....	40
F. Keterbatasan Penelitian	49
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	50
A. Simpulan	50
B. Rekomendasi	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Gambaran Umum Demografis Responden	20
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen PPI.....	23
Tabel 3.3 Penilaian Instrumen PPI.....	24
Tabel 3.4 Norma Kategorisasi <i>Peer Pressure</i>	24
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen OSLQ	25
Tabel 3.6 Penilaian Instrumen OSLQ	25
Tabel 3.7 Norma Kategorisasi <i>Self-Regulated Learning</i>	26
Tabel 3.8 Uji Normalitas	29
Tabel 3.9 Uji Linieritas	29
Tabel 4.1 Analisis Statistika Deskriptif	31
Tabel 4.2 Gambaran Umum <i>Peer Pressure</i> Mahasiswa	32
Tabel 4.3 Gambaran Dimensi-Dimensi <i>Peer Pressure</i>	33
Tabel 4.4 Hasil Uji Beda <i>Peer Pressure</i> Berdasarkan Demografi	34
Tabel 4.5 Gambaran Umum <i>Self-Regulated Learning</i> Mahasiswa.....	35
Tabel 4.6 Gambaran Dimensi-Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i>	36
Tabel 4.7 Hasil Uji Beda <i>Self-Regulated Learning</i> Berdasarkan Demografi ..	37
Tabel 4.8 Uji Korelasi	38
Tabel 4.9 Uji Regresi Linear Sederhana Model Summary	38
Tabel 4.10 Korelasi Dimensi-Dimensi <i>Peer Pressure</i> Dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	39
Tabel 4.11 Uji Regresi Linear Berganda Model Summary.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	17
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	19
Gambar 4.1 Grafik Dimensi <i>Peer Pressure</i>	33
Gambar 4.2 Grafik Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i>	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Pembimbing	58
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	59
Lampiran 3 Surat Pernyataan <i>Expert Judgement</i>	61
Lampiran 4 Surat Pernyataan dari Translator	65
Lampiran 5 Bukti Verifikasi Data.....	66
Lampiran 6 Permintaan Izin Menggunakan Instrumen.....	67
Lampiran 7 Bukti <i>Free</i> Menggunakan Instrumen <i>Peer Pressure</i>	68
Lampiran 8 Kategorisasi <i>Peer Pressure</i>	69
Lampiran 9 Kategorisasi <i>Self-Regulated Learning</i>	75
Lampiran 10 Hasil Uji Hipotesis	81
Lampiran 11 Uji Dimensi <i>Peer Pressure</i> terhadap <i>Self-Regulated Learning</i>	81
Lampiran 12 Reliabilitas Instrumen.....	82
Lampiran 13 Kuesioner Penelitian.....	84
Lampiran 14 Data Demografis Responden	92
Lampiran 15 Tabel Yang Dikoreksi Para <i>Expert</i>	113
Lampiran 16 Tabel <i>Back Translation</i> (Indonesia <i>back into English</i>)	124
Lampiran 17 Analisis Item.....	130
Lampiran 18 Analisis Person	133

DAFTAR PUSTAKA

- Adeyemii, B. . (2019). Influence of Peer Pressure on Junior Secondary School Students' Academic Performance in Social Studies in Mushin Local Government Area, Lagos State. *South Asian Research Journal of Humanities and Social Sciences*, 01(03), 233–239. <https://doi.org/10.36346/sarjhss.2019.v01i03.008>
- Aisyah, S., & Alfita, L. (2017). Strategy Self Regulated Learning pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 9(2), 202. <https://doi.org/10.24114/jupiis.v9i2.8246>
- Anggrainy, N. E., & Maddusa, S. S. (2021). Tekanan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Berisiko Mahasiswa. *JIVA : Journal of Behavior and Mental Health*, 2(1), 91–98. <https://doi.org/10.30984/jiva.v2i1.1436>
- Aziz, A. (2016). Hubungan Dukungan Sosial dengan Self Regulated Learning pada Siswa SMA Yayasan Perguruan Bandung Tembung. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 8(2), 103. <https://doi.org/10.24114/jupiis.v8i2.5155>
- Azwar, Saifuddin. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi III*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Bana, B. I., Hartati, N., & Ningsih, Y. T. (2018). Hubungan Antara Konformitas Dengan Perilaku Seksual Pranikah Pada Remaja. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 19(1), 1. <https://doi.org/10.26486/psikologi.v19i1.596>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248–287. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90022-L](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90022-L)
- Barnard-brak, L., Lan, W. Y., & Paton, V. O. (2010). Profiles in Self-Regulated Learning in the Online Learning Environment. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 11(1), 61–80.
- Barnard-Brak, L., Paton, V. O., & Lan, W. Y. (2010). Self-regulation across time of first-generation online learners. *ALT-J: Research in Learning Technology*, 18(1), 61–70. <https://doi.org/10.1080/09687761003657572>
- Che, X., Guan, X., Yin, X., & Zhao, Y. (2022). Investigation on the Relationship Between Definition of Success, Positiveness of Reaction to Peer Pressure, and Self-perceived Confidence Level. *Proceedings of the 2021 4th International Conference on Humanities Education and Social Sciences (ICHESS 2021)*, 615(Ichess), 123–133. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211220.022>
- Chen, Z., & Deng, Y. (2022). The Influence of Peer Pressure on College Students and the Countermeasures. *Proceedings of the 2021 International Conference on Public Art and Human Development (ICPAHD 2021)*, 638(Icpahd 2021), 593–596. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220110.114>
- Cho, M. H., & Kim, B. J. (2013). Students' self-regulation for interaction with others in online learning environments. *Internet and Higher Education*, 17(1), 69–75. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2012.11.001>
- Clasen, D. R., & Brown, B. B. (1985). The multidimensionality of peer pressure in

- adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 14(6), 451–468. <https://doi.org/10.1007/BF02139520>
- Criu, R., & Marian, A. (2014). The Influence of Students' Perception of Pedagogical Content Knowledge on Self-efficacy in Self-regulating Learning in Training of Future Teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 142, 673–678. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.596>
- Deepika, K., & Prema, N. (2017). Peer Pressure in Relation to Academic Achievement of Deviant Students. *LOOK Academic Publishers*, 12(8), 1931–1943.
- Farley, J. P., & Kim-Spoon, J. (2014). The development of adolescent self-regulation: Reviewing the role of parent, peer, friend, and romantic relationships. *Journal of Adolescence*, 37(4), 433–440. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.03.009>
- Fitria, Y., & Toga, E. (2023). *Tekanan Teman Sebaya Kontrol Diri Dan Cyberbullying*. 2511, 100–106.
- Gikonyo, & Njagi, K. (2016). The influence of demographic factors on peer pressure among secondary school adolescents in Nyahururu Laikipia County. *Research on Humanities and Social Sciences*, 6(22), 87–91.
- Harahap, A. C. P., & Harahap, S. R. (2020). Covid 19: Self Regulated Learning Mahasiswa. *Al-Irsyad*, 10(1), 36–42. <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v10i1.7646>
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Independent learning of students in online learning during the covid-19 pandemic. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154. <https://doi.org/10.21009/PIP.342.9>
- Hsu, P.-L., & Huang, K.-H. (2015). Evaluating Online Peer Assessment as an Educational Tool for Promoting Self-Regulated Learning. *Communications in Computer and Information Science*, 540(58), 94–105. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-48319-0>
- Karos, K. A., Suarni, W., & Sunarjo, I. S. (2021). Self-Regulated Learning dan Stres Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Sublimapsi*, 2(3), 62. <https://doi.org/10.36709/sublimapsi.v2i3.17962>
- Kiefer, S. M., Alley, K. M., & Ellerbrock, C. R. (2015). Teacher and Peer Support for Young Adolescents' Motivation, Engagement, and School Belonging. *RMLE Online*, 38(8), 1–18. <https://doi.org/10.1080/19404476.2015.11641184>
- Kiran-Esen, B. (2012). Analyzing peer pressure and self-efficacy expectations among adolescents. *Social Behavior and Personality*, 40(8), 1301–1310. <https://doi.org/10.2224/sbp.2012.40.8.1301>
- Kusuma, D. A. (2020). Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 169. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3504>
- Latipah, E., Kistoro, H. C. A., & Khairunnisa, I. (2020). Scientific Attitudes in Islamic Education Learning: Relationship and the Role of Self-Efficacy and Social Support. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 15(1), 37. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v15i1.7364>
- Latipah, E., Kistoro, H. C. A., & Putranta, H. (2021). How are the parents

- involvement, peers and agreeableness personality of lecturers related to self-regulated learning? *European Journal of Educational Research*, 10(1), 413–425. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.10.1.413>
- Lesia, B., & Hutapea, B. (2015). Peer Pressure and Conformity as Predictors of Academic Misconduct Among University Students. *International Conference on Educational Research and Innovation (ICERI 2015)*, March, 6–7.
- Lim, C. L., Jalil, H. A., Marof, A. M., & Saad, W. Z. (2020). Peer learning, self-regulated learning and academic achievement in blended learning courses: A structural equation modeling approach. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(3), 110–125. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i03.12031>
- Mangat, P. K. (2019). *Academic Procrastination Among High School Students in Relation To Peer Pressure*. May, 123–130. <https://doi.org/10.20472/tec.2019.007.010>
- Martin, J. (2004). Self-Regulated Learning, Social Cognitive Theory, and Agency. *Educational Psychologist*, 39(March 2014), 83–96. <https://doi.org/10.1207/s15326985ep3902>
- Meilani, D., Cakrawati, D., & Sugiarti, Y. (2017). Analisis Faktor-Faktor Self Regulated Learning Mahasiswa setelah Menggunakan Aplikasi Sistem Pembelajaran Online Spot Analysis of Self Regulated Learning Factors on Students after using Integrated Online Learning System. *Edufortech*, Volume 2(2).
- Moldes, V. M., L. Biton, C. L., Gonzaga, D. J., & Moneva, J. C. (2019). Students, peer pressure and their academic performance in school. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 9(1), 300–312. <https://doi.org/10.29322/ijsrp.9.01.2019.p8541>
- Mrazek, A. J., Ihm, E. D., Molden, D. C., Mrazek, M. D., Zedelius, C. M., & Schooler, J. W. (2018). Expanding minds: Growth mindsets of self-regulation and the influences on effort and perseverance. *Journal of Experimental Social Psychology*, 79(July), 164–180. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2018.07.003>
- Nasution, N. C. (2018). Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Al-Hikmah*, 12(2), 159–174. <https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v12i2.1135>
- Pasco, J. C. (2021). Self-Concept, Peer Pressure, and Teaching Strategies, and Their Influence on Students' Performance in Mathematics: A Cross-Sectional Study. *Journal of Education in Black Sea Region*, 7(1), 85–104. <https://doi.org/10.31578/jebs.v7i1.252>
- Putri, H. E., Muqodas, I., Sasqia, A. S., Abdulloh, A., & Yuliyanto, A. (2020). Increasing self-regulated learning of elementary school students through the concrete-pictorial-abstract approach during the COVID-19 pandemic. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(2), 187. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i2.7534>
- Putri, L. W. W., Darmayanti, N., & Hasanuddin, H. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Self Regulated Learning di Sekolah menengah Atas. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 5(3), 2174–2185. <https://doi.org/10.34007/jehss.v5i3.1448>
- Putri, Y. B. A., & Royanto, L. R. M. (2021). Growth mindset, instructors

- scaffolding, dan self-regulated learning pada pembelajaran jarak jauh selama pandemi COVID-19. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 8, 290–304. <https://doi.org/10.24854/jpu167>
- Rachmaningtyas, A. T., & Khoirunnisa, R. N. (2022). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Self-Regulated Learning Pada Mahasiswa Tahun Pertama di Masa Pandemi Covid-19. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(1), 34–45.
- Rihtarić, M. L., & Kamenov, Ž. (2013). Susceptibility to peer pressure and attachment to friends. *Psihologija*, 45(2), 111–126.
- Santrock, J. W. (2009). Educational Psychology, ed 3th. *Salemba Humanika: Jakarta*.
- Saputra, W. N. E., Handaka, I. B., & Sari, D. K. (2019). Self-Regulated Learning Siswa SMK Muhammadiyah di Kota Yogyakarta: Kedua Orang Tua Berpengaruh? *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 4(1), 7. <https://doi.org/10.26740/jp.v4n1.p7-11>
- Sari, R. Meilita. (2022). *Riset: Makin Banyak Kampus Adopsi 'Kampus Merdeka', Tapi Hanya 30% Mahasiswa Punya Kemandirian Belajar Tinggi*. Diakses pada 10 Maret 2023, dari <https://theconversation.com/riset-makin-banyak-kampus-adopsi-kampus-merdeka-tapi-hanya-30-mahasiswa-punya-kemandirian-belajar-tinggi-193625>
- Sarkar, D. S., Das, M. G., & Banik, M. C. (2022). Peer Pressure and Its Impact on Academic Achievements of Students of Secondary Schools. *Journal of Positive School Psychology*, 6(3), 8104–8123.
- Sukmawati, F. (2020). Self-Regulated Learning (SRL) Mahasiswa Institut Islam Mambaul Ulum Surakarta Di Masa Pandemi Covid-19. *Mamba'ul 'Ulum*, 16(2), 141–147. <https://doi.org/10.54090/mu.15>
- Sumia, D., Sandayanti, V., & Detty, A. U. (2020). Pengaruh teman sebaya dan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 2(2), 10–17.
- VanVoorhis, C. R. W., & Morgan, B. L. (2007). Gas-chromatographische Methode zur Bestimmung von O,O-Dimethyl-2,2-di-chlorovinylphosphat (DDVP), in dem O,O-Dimethyl-2,2,2-trichloro-1-hydroxylÄthylphosphonat enthalten ist. *Psi Chi Journal of Undergraduate Research*, 3(2), 43–50. <https://doi.org/10.1007/BF00510634>
- Uka, A., & Uka, A. (2020). The effect of students' experience with the transition from primary to secondary school on self-regulated learning and motivation. *Sustainability (Switzerland)*, 12(20), 1–16. <https://doi.org/10.3390/su12208519>
- van Hoorn, J., van Dijk, E., Meuwese, R., Rieffe, C., & Crone, E. A. (2016). Peer Influence on Prosocial Behavior in Adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 26(1), 90–100. <https://doi.org/10.1111/jora.12173>
- Wilson, K., & Narayan, A. (2016). Relationships among individual task self-efficacy, self-regulated learning strategy use and academic performance in a computer-supported collaborative learning environment. *Educational Psychology*, 36(2), 236–253. <https://doi.org/10.1080/01443410.2014.926312>
- Xiao, Y., & Yang, M. (2019). Formative assessment and self-regulated learning: How formative assessment supports students' self-regulation in English language learning. *System*, 81, 39–49.

<https://doi.org/10.1016/j.system.2019.01.004>

Zimmerman, B. (1990). Goal Setting and Self-Efficacy During Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17.

<https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501>

Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339.

<https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>