

**PENINGKATAN EFEKTIVITAS JUMLAH WAKTU AKTIF BELAJAR  
SISWA MELALUI PENERAPAN KETERAMPILAN MENGAJAR  
“PENGATURAN GERAK SISWA” DALAM  
PENDIDIKAN JASMANI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh  
Dindha Nillova Ramadhina  
NIM 1901309

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**LEMBAR PENGESAHAN  
DINDHA NILLOVA RAMADHINA**

**1901309**

**PENINGKATAN EFEKTIVITAS JUMLAH WAKTU AKTIF BELAJAR  
SISWA MELALUI PENERAPAN KETERAMPILAN MENGAJAR  
“PENGATURAN GERAK SISWA” DALAM  
PENDIDIKAN JASMANI**

Disetujui dan Disahkan oleh Dosen Pembimbing :

Pembimbing I



**Dr. Agus Mahendra, MA**  
**NIP. 196308241989031002**

Pembimbing II



**Gano Sumarno, M.Pd**  
**NIP. 198203222015041001**

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd**  
**NIP. 197508122009121004**

**PENINGKATAN EFEKTIVITAS JUMLAH WAKTU AKTIF BELAJAR  
SISWA MELALU PENERAPAN KETERAMPILAN MENGAJAR  
“PENGATURAN GERAK SISWA” DALAM PENDIDIKAN JASMANI**

**LEMBAR HAK CIPTA**

Oleh

Dindha Nillova Ramadhina

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan  
Jasmani

© Dindha Nillova Ramadhina

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Peningkatan Efektivitas Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa Melalui Penerapan Keterampilan Mengajar “Pengaturan Gerak Siswa” Dalam Pendidikan Jasmani**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 14 Agustus 2023

Dindha Nillova Ramadhina

NIM 1901309

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada peneliti sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Efektivitas Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa Melalui Penerapan Keterampilan Mengajar “Pengaturan Gerak Siswa” Dalam Pendidikan Jasmani”. Skripsi ini merupakan Sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Departemen Olahraga, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Proses penulisan skripsi ini telah dilewati banyak rintangan dan upaya. Akan tetapi hal tersebut teratasi berkat dorongan, bantuan, bimbingan serta dukungan dan semangat yang diberikan dari berbagai pihak. Dengan sepenuh hati, peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berjasa dalam proses ini sampai akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari banyaknya kekurangan dalam skripsi ini baik dari segi penyusunan dan pembahasan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, 14 Agustus 2023

penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillah rabbil a'lam*in, puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt., serta sholawat dan salam tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhamamad saw., kepada keluarganya, para sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman. Terdapat berbagai rintangan yang terjadi dalam proses penyusunan skripsi ini, akan tetapi berkat rahmat, hidayah dan ridho Allah Swt., yang telah memberikan Kesehatan, kekuatan, kemudahan, kelancaran kepada peneliti dalam setiap proses yang dilalui, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “peningkatan Efektivitas Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa Melalui Penerapan Keterampilan Mengajar “Pengaturan Gerak Siswa” Dalam Pendidikan Jasmani”.

Peneliti senantiasa mengucapkan terima kasih atas semua dukungan, dorongan, bimbingan, semangat dan kasih sayang dari berbagai pihak. Peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dalam proses penulisan skripsi ini khususnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. pd., MA selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Dr. Boyke Mulayana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
3. Bapak Dr. H. Dian Budiana, M.Pd selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
4. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
5. Bapak Dr. Agus Mahendra, MA selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing skripsi I yang memberikan bimbingan, dorongan, nasehat dan petunjuk kepada penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dari semester pertama sampai dengan semester akhir dan menyelesaikan skripsi ini
6. Bapak Gano Sumarno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang memberikan bimbingan, dorongan dan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan

7. Bapak/Ibu Dosen dan staf FPOK yang telah membantu penulis selama perkuliahan hingga penulis lulus
8. Bapak Achmad Wadjansjah Arief dan Ibu Laely Zullifah selaku kedua orang tua tercinta yang telah memberikan kasih sayang yang tak terhingga, doa yang tak pernah putus, dukungan, semangat, motivasi dan memberikan segalanya kepada peneliti. Terima kasih telah merawat peneliti dengan cinta, kasih, dan sabar yang tak terhingga. Semoga ridho Allah Swt selalu menyertai Mamah dan Papah.
9. Kakak tercinta Tezar Jelang Ramadhan dan Rifly Axellianza, yang senantiasa mendo'akan dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
10. Bapak/Ibu guru SDN 2 Pabean udik Kabupaten Indramayu yang telah membantu dalam proses penelitian di sekolah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
11. Siswa kelas IV SDN 2 Pabean Udik Kabupaten Indramayu yang telah membantu dalam proses penelitian hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
12. Saudara tersayang, Shagia Balqissa Setiawan, Evita Eka Putri, Aghnan Thasya Artanty Hadhi, Rio Dwi Wibisono, yang telah memberikan motivasi dan dukungan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
13. Sahabat-sahabat tersayang, Septiani Putri Wijaya, Nenden Aryuni Dewi, Dominique Azaria Putri, Salsabila Sheriska Dihastono, Mega Putri Utami, Yulia Rahmawati, Putri Ayu Lestari, Salva Yuriva, Adella Priangelina, Siti Fauziah, Salwa Dwi Agustin, Yolanda Putri, Shella Silviana, Freehana, Ferasetyani, Shella Merdekawati yang telah memberikan motivasi dan dukungan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
14. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri yang senantiasa selalu kuat dan bertahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini

Akhirnya tiada kata yang lebih baik dari penulis. Semoga Allah Swt senantiasa membalas amal baik yang telah diberikan semua pihak kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih dan mohon maaf atas segala hal yang kurang berkenan

Bandung, 14 Agustus 2023

Dindha Nillova Ramadhina  
NIM 1901309



## ABSTRAK

### **PENINGKATAN EFEKTIVITAS JUMLAH WAKTU AKTIF BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN KETERAMPILAN MENGAJAR “PENGATURAN GERAK SISWA” DALAM PENDIDIKAN JASMANI**

Oleh

Dindha Nillova Ramadhina

1901309

Keterampilan mengajar “pengaturan gerak siswa” dibagi menjadi empat, yaitu titik sempurna, pergerakan bebas, struktur gerak berpola, dan halang rintang. Penulis lebih dalam membahas tentang titik sempurna dan pergerakan bebas. Dalam pendidikan jasmani, waktu aktif belajar siswa adalah banyaknya waktu yang digunakan atau dibutuhkan oleh siswa dalam proses melaksanakan pembelajaran secara aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan jumlah waktu aktif belajar siswa melalui penerapan keterampilan mengajar pengaturan gerak siswa dalam pendidikan jasmani. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan rancangan penelitian yang dikembangkan oleh Kurt Lewin. Penelitian terdiri atas beberapa tahapan, yaitu sebagai berikut: (1) perencanaan, (2) aksi atau tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Tempat penelitian di Sekolah Dasar Negeri 2 Pabean Udik Kabupaten Indramayu dengan subjek penelitian siswa kelas IV. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen *Duration Recording*, catatan lapangan, dan dokumentasi. Dari rata-rata aspek jumlah waktu aktif belajar, didapat kesimpulan melalui penerapan keterampilan mengajar pengaturan gerak siswa dalam pendidikan jasmani itu dapat meningkatkan jumlah waktu aktif belajarnya. Penerapan keterampilan mengajar pengaturan gerak siswa dalam pendidikan jasmani juga dapat berdampak pada waktu aktif belajar siswa yang semakin berkembang.

**Kata Kunci : Keterampilan Mengajar “Pengaturan Gerak Siswa” dalam Pendidikan Jasmani, Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa**

## **ABSTRACT**

### **INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE AMOUNT OF ACTIVE STUDENT LEARNING TIME THROUGH THE APPLICATION OF TEACHING SKILLS FOR STUDENT MOVEMENT REGULATION IN PHYSICAL EDUCATION**

By

Dindha Nillova Ramadhina

1901309

*The teaching skill of "student movement regulation" is divided into four, namely perfect points, free movement, patterned movement structures, and obstacles. The author discusses more about perfect points and free movement. In physical education, active student learning time is the amount of time used or needed by students in the process of actively implementing learning. This study aims to determine the increase in the amount of active student learning time through the application of teaching skills for student movement arrangements in physical education. The research method used is the Classroom Action Research method by applying the research design developed by Kurt Lewin. The research consists of several stages, which are as follows: (1) planning, (2) action, (3) observation, and (4) reflection. The place of research was at State Elementary School 2 Pabean Udik, Indramayu Regency with the research subject of grade IV students. This research was conducted in two cycles. Data were collected using Duration Recording instruments, field notes, and documentation. From the average aspect of the amount of active learning time, it is concluded that through the application of teaching skills for regulating student movement in physical education it can increase the amount of active learning time. The application of teaching skills for student motion regulation in physical education can also have an impact on students' active learning time which is increasingly developing.*

**Keywords: Teaching Skill "Student Movement Arrangement" in Physical Education, Total Active Student Learning Time**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan Umum .....	4
1.3.2 Tujuan Khusus .....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis .....	4
1.4.2 Manfaat Secara Praktis .....	4
1.5 Struktur Organisasi Penulisan .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani .....	6
2.1.1. Pengertian Pendidikan Jasmani .....	6
2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani .....	7

2.2	Hakikat Keterampilan Mengajar .....	8
2.2.1	Pengertian Keterampilan Mengajar.....	8
2.2.2	Macam-Macam Keterampilan Mengajar .....	8
2.2.3	Keterampilan Mengajar Pengaturan Gerak Siswa .....	10
2.3	Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa .....	11
2.4	Penelitian Yang Relevan .....	12
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>14</b>
3.1	Desain Penelitian .....	14
3.2	Partisipan .....	17
3.3	Populasi dan Sampel .....	17
3.4	Skenario Tindakan.....	17
3.5	Instrumen Penelitian.....	19
3.6	Analisis Data .....	21
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>23</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	23
4.1.1	Deskripsi Data.....	23
4.1.2	Hasil Analisis Data .....	24
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>63</b>
5.1	Simpulan.....	63
5.2	Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Empat Kategori dalam <i>Duration Recording</i> .....	19
Tabel 3.2 Instrumen Jumlah Waktu Aktif Belajar (JWAB).....	20
Tabel 4.1 Hasil Observasi awal Alokasi Waktu Pembelajaran.....	25
Tabel 4.2 Hasil siklus 1 tindakan 1 Alokasi Waktu Pembelajaran .....	29
Tabel 4.3 Hasil siklus 1 tindakan 2 Alokasi Waktu Pembelajaran .....	34
Tabel 4.4 siklus 1 tindakan 3 Alokasi Waktu Pembelajaran .....	39
Tabel 4.5 siklus 2 tindakan 1 Alokasi Waktu Pembelajaran .....	44
Tabel 4.6 siklus 2 tindakan 2 Alokasi Waktu Pembelajaran.....	49
Tabel 4.7 siklus 2 tindakan 3 Alokasi Waktu Pembelajaran.....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan SPTK.....	15
Gambar 3.2 Catatan lapangan.....	21
Gambar 4.1 Hasil Observasi Awal.....	25
Gambar 4.2 Data Hasil Rata-Rata Observasi Awal.....	26
Gambar 4.3 Hasil Penelitian Siklus 1 Tindakan 1.....	30
Gambar 4.4 2 Data Hasil Rata-Rata Penelitian Siklus 1 Tindakan 1.....	30
Gambar 4.5 Hasil Penelitian Siklus 1 Tindakan 2.....	35
Gambar 4.6 2 Data Hasil Rata-Rata Penelitian Siklus 1 Tindakan 2.....	35
Gambar 4.7 Hasil Penelitian Siklus 1 Tindakan 3.....	40
Gambar 4.8 2 Data Hasil Rata-Rata Penelitian Siklus 1 Tindakan 3.....	40
Gambar 4.9 Hasil Penelitian Siklus 2 Tindakan 1.....	45
Gambar 4.10 Data Hasil Rata-Rata Penelitian Siklus 2 Tindakan 1.....	45
Gambar 4.11 Hasil Penelitian Siklus 2 Tindakan 2.....	50
Gambar 4.12 Data Hasil Rata-Rata Penelitian Siklus 2 Tindakan 2.....	50
Gambar 4.13 Hasil Penelitian Siklus 2 Tindakan 3.....	55
Gambar 4.14 Data Hasil Rata-Rata Penelitian Siklus 2 Tindakan 3.....	55
Gambar 4.15 Data Hasil Bagan Penelitian.....	57
Gambar 4.16 Perbandingan JWAB Pada Setiap Tindakan.....	57

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdilah, H. (2018). *Upaya Meningkatkan Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa Sd Dalam Pembelajaran Penjas Melalui Penerapan Permainan Tradisional Boy-Boyan* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Agustina, P., & Saputra, A. (2017). Profil keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru biologi pada matakuliah microteaching. *Jurnal Bioedukatika*, 5(1), 18-28.
- Agustini, I. P., Tomi, A., & Sudjana, I. N. (2016). Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor Menggunakan Metode Bermain Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Siswa Kelas III C SDN Krian 3 Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 26(2).
- Arifin, S. (2017). Peran Guru Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 16(1).
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bangun, S. (2016). Peran Pendidikan Jasmani dan Olahraga Pada Lembaga Pendidikan Indonesia. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. VI(3):ISSN 2008-2092
- Fauziansyah, A. (2018). *Upaya Meningkatkan Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pembelajaran Pencak Silat: Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas V di SDN Tarikolot* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Iswanto, A., & Widayati, E. (2021). *Pembelajaran pendidikan jasmani yang efektif dan berkualitas*. *MAJORA: Majalah Ilmiah Olahraga*, 27(1), 13-17.
- Kasenda, M, L. (2016). Sistem Monitoring Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Siswa Berbasis Android. *E-journal Teknik Informasi*. IX(1)
- Kogan, S. (1982). *Step by step: A Complete Movement Education Curriculum From Preshool to 6<sup>th</sup> Grade*. Byron, California. Front Row Experience.

- Mahendra, A. (2017). *Model Pendidikan Gerak Implementasi Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar*. Bandung: FPOK UPI.
- Mahendra, A. (2018). Program PDS UPI dalam Pendidikan Jasmani: Membumikan Penjas Bernuansa Mendidik. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 2(1), 1-10.
- Mustafa, P. S. (2022). Peran pendidikan jasmani untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(9), 68-80.
- Nasution, S. (2012). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta, PT. Bumi Aksara.
- Pratiwi, E. (2021). *Buku ajar strategi pembelajaran pendidikan jasmani: pedoman guru dalam mengajar penjas*. Bening Media Publishing.
- Priyono, T. (2016). *Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif anak tunagrahita di sd negeri bangunrejo 2 kota Yogyakarta*. PGSD Penjaskes, (4).
- Ridwan, R., & Astuti, S. D. (2021). *Pendidikan Jasmani dan Olahraga Anak Usia Dini*.
- Rustiawan, H., Risma, R., & Nursasih, I. D. (2020). Pembelajaran Direct Instruction dan Personalized System For Instruction Terhadap Jumlah Waktu Aktif Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Keolahragaan*, 6(1), 32-43.
- Sahid, D. R., & Rachlan, E. R. (2019). Pengelolaan Fasilitas Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*, 3(1), 24-39.
- Subarjah, H. *Asas Pendidikan Jasmani*.
- Subroto. T. & Yudiana, Y. 2016. *Penulisan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Adang. (2009). *Revitalisasi Pengajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warli Artika.

- Sumenge, A. S. (2013). Analisis Efektifitas dan Efisiensi Pelaksanaan Anggaran Belanja Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (BAPPEDA) Minahasa Selatan. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, 1(3).
- Suntoda, A. (2017). Upaya Meningkatkan Jumlah Waktu Aktif Belajar melalui Penerapan Pengajaran Peer Teaching dalam Pembelajaran Tennis. *JTIKOR (Jurnal Terapan Ilmu Keolahragaan)*, 2(2), 106-113.
- Supriatna, E., & Wahyupurnomo, M. A. (2015). Keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMAN Se-Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 11(1).
- Tarigan, B. (2016). *Optimalisasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berlandaskan Ilmu Faal Olahraga (Sebuah Analisis Kritis)*. Bandung: Penerbit Eidos.
- Utama, A. B. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal pendidikan jasmani indonesia*, 8(1).
- Wahyulestari, M. R. D. (2018, July). *Ketrampilan Dasar Mengajar di Sekolah Dasar*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, No. 1).
- Widyawan, D. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Personal Terhadap Peningkatan Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Kependidikan Jasmani dan Olahraga*, 1(2), 1-6.