

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan video pembelajaran pada materi kesetimbangan kimia memiliki beberapa karakteristik yaitu kejelasan pesan, berdiri sendiri, bersahabat dengan audiens, representasi isi, visualisasi dengan media, menggunakan resolusi tinggi, dapat digunakan berkelompok atau individu
2. Hasil *review* aspek konten pada video pembelajaran yang dikembangkan menunjukkan bahwa aspek konten dalam video pembelajaran telah valid dengan catatan yaitu adanya kekeliruan mengenai pengucapan bagian penutupan video pembelajaran. Pengucapan yang benar adalah “Video pembelajaran mengenai konsep kesetimbangan dinamis sudah selesai”. Penggambaran level makroskopik, level submikroskopik dan level simbolik sudah sangat baik dan sudah mempertautkan *multi* representasi kimia dalam video pembelajaran yang dikembangkan.
3. Hasil *review* aspek pedagogi pada video pembelajaran yang dikembangkan menunjukkan bahwa aspek pedagogi dalam video pembelajaran telah valid dengan beberapa saran diantaranya; (1) penyampaian materi harus diawali dengan fenomena yang dekat siswa; (2) penyampaian materi secara mendalam dan memberikan kesimpulan yang sudah dikonstruksi oleh pemahaman siswa.
4. Hasil *review* aspek media pada video pembelajaran yang dikembangkan menunjukkan bahwa aspek media dalam video pembelajaran telah valid dengan beberapa catatan diantaranya; (1) Animasi yang digunakan lebih baik menggunakan teknik *motion graphic*; (2) Penyajian materi praktek menggunakan *footage* simulasi; (3) Video yang dikembangkan memiliki keselarasan antara teks dan gambar, tetapi penataannya harus dibenahi dengan baik agar tampilan video pembelajaran terlihat cantik dan teratur.

5. Hasil angket tingkat persetujuan guru memiliki lima aspek penilaian yaitu, kejelasan narasi, kejelasan animasi dan video, peran video pembelajaran, penerapan prinsip-prinsip belajar, dan aspek konten secara berturut-turut persentase tingkat persetujuannya adalah 100%, 93,33%, 100%, 97,78% , dan 100% dengan memperoleh nilai rata-rata sebesar 98,22%. Hasil angket tingkat persetujuan siswa memiliki lima aspek penilaian yaitu ketertarikan terhadap video pembelajaran, keterlibatan terhadap video pembelajaran, pemahaman materi dalam video pembelajaran, tampilan terhadap video pembelajaran, kegunaan video pembelajaran secara berturut-turut persentase tingkat persetujuannya adalah 98%, 90%, 90%, 96,67%, dan 94,47% dengan memperoleh nilai rata-rata sebesar 93,83%.

5.2 Implikasi

Terdapat beberapa implikasi hasil dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Video pembelajaran yang dikembangkan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dengan lebih mudah karena video pembelajaran yang dikembangkan menjelaskan materi kesetimbangan dengan menjabarkan *multi* representasi kimia sehingga dapat memudahkan guru untuk menjelaskan materi kesetimbangan kimia dengan baik.
2. Video pembelajaran yang dikembangkan dapat menjadi alternatif dalam kegiatan pembelajaran secara mandiri.

5.3 Rekomendasi

Peneliti memberikan rekomendasi untuk peneliti lain dikarenakan menyadari terdapat beberapa kekurangan dalam penelitian. Berikut rekomendasi yang dapat menjadi pertimbangan:

1. Pembuatan video pembelajaran kurang terdapat praktikum sehingga video tersebut hanya menjelaskan animasi perubahan warna yang terjadi pada gas NO_2 dan gas N_2O_4 .
2. Pada tahap uji coba terbatas, siswa tidak diberikan *pretest* dan *posttest* sehingga video pembelajaran yang dikembangkan tidak bisa mengukur apakah dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

3. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai video pembelajaran yang dikembangkan untuk melihat peran video pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa yang dilakukan dengan cara adanya