

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF DAN MODEL *TEACHING PERSONAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY (TPSR)* TERHADAP PENINGKATAN KERJASAMA SISWA**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Olahraga



**Oleh :**

**Haidzar Fauzan Muharam**

**2105208**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF DAN MODEL *TEACHING PERSONAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY (TPSR)* TERHADAP PENINGKATAN KERJASAMA SISWA**

Oleh:

Haidzar Fauzan Muharam

2105208

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana UPI

©Haidzar Fauzan Muharam  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

Hak Cipta di lindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang atau di fotocopy atau cara lainya tanpa ijin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

Haidzar Fauzan Muharam  
2105206

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF DAN MODEL *TEACHING PERSONAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY (TPSR)* TERHADAP PENINGKATAN KERJASAMA SISWA**

Disetujui dan di sahkan oleh Tim Pembimbing  
Pembimbing I



Dr. Dian Budiana. M.Pd.  
NIP. 197706292002121002

Pembimbing II



Dr. Agus Mahendra, M.A.  
NIP.196308241989031002

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pascasarjana



Prof. Dr. Amung Ma'mun. M.Pd.  
NIP. 196001191986031002

## ABSTRAK

**Haidzar Fauzan Muharam**  
**2105208**

**Pengaruh Model Kooperatif dan Model *Teaching Personal And Social Responsibility* (TPSR) Terhadap Peningkatan Kerjasama Siswa.**

**Dosen Pembimbing**  
**Dr. Dian Budiana.,M.Pd, Dr. Agus Mahendra.M.A.**

Kerjasama merupakan bentuk kerja kelompok dengan keterampilan yang saling melengkapi serta berkomitmen untuk mencapai misi yang sudah disepakati sebelumnya untuk mencapai tujuan bersama secara efektif dan efisien, untuk melihat peningkatan kerjasama pada siswa penelitian menggunakan dua model pembelajaran yaitu model kooperatif dan model *Teaching Personal and Social Responsibility* (TPSR). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model kooperatif dan model *Teaching Personal and Social Responsibility* (TPSR) Terhadap Peningkatan Kerjasama Siswa. Metode penelitian dalam penelitian ini adalah menggunakan metode eksperimen komparatif, penelitian komparatif untuk mengetahui apakah dua variable atau lebih dari dua kelompok ada perbedaan dalam aspek atau variable yang diteliti. Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Group Design*. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 15 siswa pada kelompok TPSR dan 15 siswa pada kelompok kooperatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model kooperatif dan model *Teaching Personal and Social Responsibility* (TPSR) berpengaruh terhadap peningkatan kerjasama siswa. Namun model kooperatif lebih berpengaruh terhadap peningkatan kerjasama siswa. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat mengembangkan model pembelajaran lain yang dapat berpengaruh terhadap peningkatan kerjasama siswa. Bahkan lebih baik semua model pembelajaran digunakan sebagai variabel independen. ini bertujuan agar hasil penelitian yang didapatkan lebih maksimal. Disisi lain penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam sampel serta masih terbatasnya variabel yang diukur dalam menggambarkan model pembelajaran yang dapat berpengaruh terhadap peningkatan kerjasama siswa.

Kata kunci : Kerjasama, Model Kooperatif , Model *Teaching Personal and Social Responsibility* (TPSR).

## **ABSTRACT**

**Haidzar Fauzan Muharam  
2105208**

### **The Effect of the Cooperative Model and the Teaching Personal And Social Responsibility (TPSR) Model on Increasing Student Cooperation**

#### **Supervisors**

**Dr. Dian Budiana.,M.Pd, Dr. Agus Mahendra. M.A.**

Collaboration is a form of group work with complementary skills and commitment to achieving previously agreed missions to achieve common goals effectively and efficiently, to see increased cooperation among research students using two learning models, namely the cooperative model and the Teaching Personal and Social Responsibility model (TPSR). The aim of this research is to find out how much influence the cooperative model and the Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR) model have on increasing student collaboration. The research method in this research is to use a comparative experimental method, comparative research to find out whether two variables or more than two groups have differences in the aspects or variables studied. The experimental research design used in this study is the Pretest-Posttest Group Design. The samples used in this study were 15 students in the TPSR group and 15 students in the cooperative group. The research results show that the cooperative model and the Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR) model have an effect on increasing student cooperation. But the cooperative model has more influence on increasing student cooperation. For future researchers, it is hoped that they can develop other learning models that can have an effect on increasing student collaboration. Even better, all learning models are used as independent variables. This aims to maximize the research results obtained. On the other hand, this research still has limitations in the sample and there are still limited variables measured in describing learning models that can influence increasing student collaboration.

*Keywords: Team work, Cooperative Model, Model of Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR).*

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| LEMBAR HAK CIPTA   |      |
| LEMBAR PENGESAHAN  |      |
| LEMBAR PERNYATAAN  |      |
| KATA PENGANTAR.....  | i    |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....   | ii   |
| ABSTRAK.....   | iv   |
| ABSTRACT.....  | v    |
| DAFTAR ISI.....  | vi   |
| DAFTAR TABEL.....  | viii |
| BAB I PENDAHULUAN.....   | 1    |
| 1.1. Latar Belakang Masalah.....   | 1    |
| 1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....   | 5    |
| 1.3. Tujuan Penelitian.....  | 6    |
| 1.4. Manfaat Penelitian.....   | 6    |
| 1.5. Struktur Organisasi Tesis.....  | 7    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....   | 9    |
| 2.1 Kerjasama.....   | 9    |
| 2.1.1 Pengertian Kerjasama.....  | 9    |
| 2.1.2 Indikator Kerjasama Tim.....   | 11   |
| 2.1.3 Jenis-Jenis Tim.....   | 12   |
| 2.1.4 Karakteristik Tim.....   | 15   |
| 2.2 Pendidikan Jasmani.....  | 19   |
| 2.2.1. Hakikat Pendidikan Jasmani.....   | 19   |
| 2.2.2. Tujuan Pendidikan Jasmani.....  | 21   |
| 2.3 Model Kooperatif.....  | 22   |
| 2.3.1 Pengertian Model Kooperatif.....   | 22   |
| 2.3.2 Macam-Macam Model Kooperatif.....  | 25   |
| 2.4. Model <i>Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR)</i> .....           | 28   |
| 2.4.1 Tema <i>Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR)</i> .....           | 30   |
| 2.4.2 Level Kemajuan <i>Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR)</i> ..... | 31   |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.5 Kerangka Berfikir .....   | 34        |
| 2.6 Hipotesis .....   | 37        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>   | <b>38</b> |
| 3.1. Metode Penelitian.....   | 38        |
| 3.2. Desain Penelitian .....  | 38        |
| 3.3. Populasi Dan Sampel.....   | 39        |
| 3.3.1 Populasi .....  | 39        |
| 3.3.2 Sampel.....   | 40        |
| 3.4. Instrument Penelitian.....   | 40        |
| 3.5. Prosedur Penelitian.....   | 46        |
| 3.6. Analisis Data .....  | 47        |
| 3.6.1 Uji Normalitas .....  | 47        |
| 3.6.2 Uji Homogenitas.....  | 48        |
| 3.6.3 Uji Hipotesis.....  | 48        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN BAHASAN .....</b>  | <b>49</b> |
| 4.1. Temuan.....  | 51        |
| 4.1.1 Deskripsi Data .....  | 51        |
| 4.2 Pembahasan Hasil Analisis Data.....   | 55        |
| 4.2.1 Pengaruh Model Kooperatif Terhadap Peningkatan Kerjasama Siswa.....   | 55        |
| 4.2.2 Pengaruh Model <i>Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR)</i><br>Terhadap Peningkatan Kerjasama Siswa..... | 57        |
| 4.2.3 Model Kooperatif Lebih Berpengaruh Signifikan Dari Model <i>TPSR</i><br>Terhadap Peningkatan Kerjasama Siswa.....     | 60        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>  | <b>62</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....  | 62        |
| 5.2 Implikasi dan rekomendasi .....   | 62        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>62</b> |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2009). *Manajemen pendidikan jasmani dan olahraga*. Bandung: FPOK UPI
- Allen, Alexander. Jean (2004). *Strategi Membangun Tim Tangguh*. Cetakan Pertama. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Anita Lie. (2004). *Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta : PT. Grasindo.
- Arikunto, S, (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, edisi revisi VI*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Armstrong, M. and Baron, A. (1998). *Performance Management – The New Realities*. London: Institute of Personnel and Development
- Bailey, R. (2018). “*Sport, Physical Education and Educational Worth.*” *Educational Review*
- Beale, A. (2014). “Physical Education Is a Part of Public Health.” *Journal of Physical Education, Recreation & Dance* 86(6): 3–4. <http://dx.doi.org/10.1080/07303084.2015.1054183>.
- Bean, C., & Forneris, T. (2016). Examining the Importance of Intentionally Structuring the Youth Sport Context to Facilitate Positive Youth Development.
- Berliana. (1998). Pengaruh model hellison sebagai pembinaan sikap bertanggung jawab yang dipadukan dalam pendidikan jasmani di sekolah dasar. Tesis, Program Pascasarjana Institue Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Bandung.
- Borba, M. (2001). *Building moral intelligence*. San Fransisco : Josey-Bass
- Buchholz. (2000). *Process models in dietetic care*. Science & Research | Original Contribution. Peer-reviewed | Manuscript received: May 28, 2000 | Revision accepted: July 17, 2000
- Creswell, J.W. (2013). “Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.” In Cronin LD & Allen J (2017) Development and initial validation of the Life Skills Scale for Sport, *Psychology of Sport and Exercise*, 28, pp. 105-119.
- Creswell, J.W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.



- Creswell, J.W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Daft, Richard L. (2003) *Manajemen, Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
- Darajat, J & Abduljabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- Dien, M. A., & Dinata, V. C. (2014). Pengaruh Permainan Lari Estafet terhadap Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (Studi pada Siswa Kelas XI IPS SMA SMA Negeri 4 Kota Blitar). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, Volume 02 Nomor 03, 703-708
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta
- Escarti et all. (2010), *Implementation of the Personal and Social Responsibility Model to Improve Self-Efficacy during Physical Education Classes For Primary School Children*.
- Firdaos, R. (2016). Metode Pengembangan Instrumen Pengukur Kecerdasan Spiritual Mahasiswa. *Edukasia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11.2, 380.
- Fraenkel, J.C., Wallen, N.E., Hyun, H.H., (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*, New York: Mc Graw Hill
- Freeman, R.E. dan J. McVea. (2001). "A Stakeholder Approach to Strategic Management."
- Gordon, R. (2010) *Bisnis Cleaning Service*. Jakarta: Tiga Kelana.
- Goudas dan Magotsiou. (2009). *The Effects of a Cooperative Physical Education Program on Students Social Skill*. *Dalam Journal of Applied Sport Psychology*, Vol 2 (21), 9 halaman. Tersedia: <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/10413200.asp>
- Gould, D. and Carson, S. (2008) *Life Skills Development through Sport Current Status and Future Directions*. *International Review of Sport and Exercise*
- Harsono. (1988). *Coaching dan Aspek-aspek Psikologis dalam Coaching*. Bandung: Tambak Kusuma CV.
- Hellison, D. R. (2003) *Teaching Responsibility Through Physical Activity in second Edition*. Hidayat, Komaruddin. 2005. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

- Holt. (2008). The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature. *Child Abuse & Neglect*. Volume 32, Issue 8, August 2008, Pages 797-810  
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09362835.2001.9666990>.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Huda, M. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Hunsaker, C. (2001). *Management and Organizational*, PT Gramedia Pustaka, Jakarta.
- Johnson. (2011). *Contextual Teaching and Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa Learning
- Juliantine, et all. (2012). *Belajar & Pembelajaran Penjas*. Bandung. FPOK-UPI.
- Juliantine, T dan Urai (2018) Pengembangan Tanggung Jawab Dan Perilaku Sosial Siswa Melalui Model Tpsr Dalam Pendidikan Jasmani Development Of Students Social Behaviour And Responsibility Through Tpsr Model In Physical Education. Vol. 17, No 3, Desember 2018. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Juliantine, T dkk (2015). *Model-model pembelajaran Pendidikan Jasmani*. FPOK. Bahan Ajar.
- Jung J, Wright P (2012). *Aplication Of Helisson"s Responsibility Model In South Korea: A Multiple Case Study Of „At-Risk“ Middle School Students In Physical Education*
- Kaswan. (2017). *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Katzenbach, J.R., & Smith, D.K (1993). *The Wisdom of Teams : Creating the high performance organization*. Boston, MA : Harvard Business School Press.
- Kiranawati. (2007). "Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT)" (online), <http://gurupkn.wordpress.com/2007/11/13/metodeteamgames-tournament-tgt/>, (diakses tanggal 12 Oktober 2010 jam 21.15 WIB).
- Koswara, E (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Terhadap Pembentukan Kerjasama Dan Hasil Belajar Keterampilan Bermain Futsal Di SMAN 2 Majalengka*. UPI Bandung.
- Lounsbery and Coker. (2008). "Developing Skill-Analysis Competency in Physical

Education Teachers”

- Mangkuprawira, S. (2009). Manajemen Sumber Daya Manusia. In *Mycological Research*.
- McEvoy, Heikinaro-Johansson, and MacPhail. (2017).”Physical education teacher educators' views regarding the purpose(s) of school physical education”. Routledge. London
- Mcewan and Beauchamp. (2014). “Teamwork in sport: a theoretical and integrative review”.
- Metzler, M.W. (2000). *Instructional Models For Physical Education*. United States : Ally&Bacon
- National Education Association . 1969 . Audiovisual Instruction Departemen , New Media and Collage Teaching . Washington,D.C : NEA
- Nasution. (2008). Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar. Cetakan keduabelas. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nugroho dan Rachman. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Teams Games Tournament) TGT terhadap Motivasi Siswa Mengikuti Pembelajaran Bolavoli di Kelas X SMAN 1 Panggul Kabupaten Trenggalek . Dalam Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan. Vol. 01. No. 01
- Ostergaard C, Sogaard M, Kennedy KJ, Knudsen JD, Galbraith JC, Valiquette L. The changing epidemiology of staphylococcus aureus bloodstream infection : a multinational population-based surveillance study. *Clin Microbiol Infect*. 2016;19(5):465– 471.
- Papacharisis, V., Goudas, M., Danish, S. J., & Theodorakis, Y. (2005). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Sport Context. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17(3), 247–254. <https://doi.org/10.1080/10413200591010139>
- Polvi dan Telama. (2000). The Use of Cooperative Learning as a Social. Enhancer in Physical Education. Dalam *Scandinavian Journal of Educational Research Design*,1–26. <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Research+design+->
- Riyanto, Y. (2010). Metodologi Penelitian Pendidikan. Surabaya : Penerbit SIC.
- Roestiyah (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rhineka Cipta
- Rubiyanto, R. (2014). Model Pembelajaran Peer-Teaching Untuk

- Meningkatkan Kemampuan Verbal Mahasiswa PGSD FKIP UMS.  
Profesi Pendidikan Dasar, Vol. 2, No. 1, Desember, 132-140
- Rusman. (2011). Model – Model Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada
- Saputra dan Husdarta, JS., (2013). Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan. Bandung: Alfabeta
- Sarwono dan Ismaryati (1999). Perbandingan Antara Model Pembelajaran Langsung Dan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Penguasaan Gerak Lompat Jauh Di Kelas VII SMP Karya Pembangunan Baros Kabupaten Bandung. Bandung: UPI
- Shape, A. (2014). National Standards & Grade-Level Outcomes for K-12 Physical Education. Champaign, IL Human Kinetics.
- Slavin, RE. (1995). *Cooperative Learning 2nd ed.* Needham Height, Masaachusetts : Allyn dan Bacon.
- Sopiah. (2008). Perilaku Organisasi, Yogyakarta: Andi Offset.
- Stephen P. Robbins and Timothy A. Judge. (2008). *Perilaku Organisasi Edisi 12 Buku 1*. Terjemahan: Diana Angelica, Ria Cahyani dan Abdul Rosyid. Jakarta: Salemba Empat.
- Sudjana, N. (2004). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitaitaif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, A (2001). Menuju perkembangan menyeluruh. Direktorat Jenderal Olahraga. Depdiknas. Jakarta.
- Suherman, A (2009). Revitalisasi Pengajaran Dalam Pendidikan Jasmani. Bandung: FPOK UPI
- Sukintaka. (2004). *Tujuan Pendidikan Jasmani*. Jakarta. Depdikbud
- Sukmadinata, N. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, A. (2009). Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Suprijono, A. (2015). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susilo, P (2006). Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar. Yogyakarta: PINUS.
- Tarigan, B. (2012). *Optimalisasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berlandaskan*

*Ilmu Faal Olahraga*. Bandung: Eindows

- Tenner, A. R., & DeToro, I. J. (1992). *Total quality management: Three steps to continuous improvement*. Addison Wesley Publishing Company.
- Titin N dan Pamuji S (2014) Upaya Peningkatan Karakter Siswa Sma Dalam Permainan Bola Basket Melalui Model Tpsr , *The Efforts To Improve Characters Of Senior High School Student In Basketball Game Through Tpsr Model*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Umar. (2011). *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Edisi 11*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Wahyudi. (2018). Peran perkembangan industri olahraga dan rekreasi dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan bagi generasi muda. Prosiding Seminar Nasional Ilmu Keolahragaan UNIPMA.
- Warsono dan Hariyanto. (2014). *Pembelajaran Aktif (Teori dan Asesmen )*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- Wayne, P & Don F. Faules. 2001. *Komunikasi Organisasi-Strategi Meningkatkan Kinerja Perusahaan*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya Offset.
- West, M (2002). *Sparkling Fountains or Sstagnant Ponds: An Integrative Modelof Creativity and Inovation Implementation in Work Groups*. Applied Psychology : an international review.
- Widyaningtyas dan Farid, M. (2014). Pengaruh Experiential Learning Terhadap Kepercayaan Diri Dan Kerjasama Tim Remaja. *Jurnal Psikologi Indonesia* September 2014, Vol. 3, No. 03, hal 237 - 246 237
- Zhang, Z. (2005). *Dissertation: In the eyes of the follower: Cognitive and affective antecedents of transformational leadership perception and individual outcomes*. Minnesota: Faculty of The Graduate School of The University of Minnesota.
- Zulfaini, A. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Teaching Personal And Social Responsibility (TPSR) Terhadap Kerjasama*. Universitas Pendidikan Indonesia