

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (JIGSAW)
TERHADAP PENGUATAN PERILAKU RESPECT MELALUI
PERMAINAN FUTSAL EKSTRAKURIKULER FUTSAL SMPN 26
BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh.

ABDULLAH IRSYAD SHIDDIQ

NIM 1903471

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

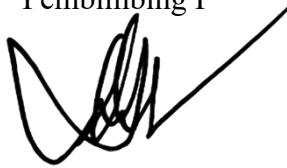
HALAMAN PENGESAHAN

ABDULLAH IRSYAD SHIDDIQ

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (JIGSAW)
TERHADAP PENGUATAN PERILAKU RESPECT MELALUI PERMAINAN
FUTSAL EKSTRAKURIKULER FUTSAL SMPN 26 BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H Carsiwan, M.Pd.

NIP. 197101052002121001

Pembimbing II



Dr. Teten Hidayat, M.Pd.

NIP. 92020011982506101

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. H Carsiwan, M.Pd.

NIP. 197101052002121001

i

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (JIGSAW)
TERHADAP PENGUATAN PERILAKU RESPECT MELALUI
PERMAINAN FUTSAL EKSTRAKURIKULER FUTSAL SMPN 26
BANDUNG**

Oleh
Abdullah Irsyad Shiddiq
1903471

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Pendidikan Olahraga kesehatan
Universitas Pendidikan Indonesia

© Abdullah Irsyad Shiddiq, 2023
Universitas Pendidikan Indonesia

...

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrahmannirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (JIGSAW) TERHADAP PENGUATAN PERILAKU RESPECT MELALUI PERMAINAN FUTSAL EKSTRAKURIKULER FUTSAL SMPN 26 BANDUNG” ini beserta seluruh isi didalamnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan atau penjiplakan (plagiarisme) dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam bidang keilmuan yang ilmiah di masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim daripihak lain terhadap yang saya buat ini.

Bandung, 25 Maret 2023

Yang membuat pernyataan

Abdullah Irsyad Shiddiq

1903471

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun penelitian yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (JIGSAW) TERHADAP PENGUATAN PERILAKU RESPECT MELALUI PERMAINAN FUTSAL EKSTRAKURIKULER FUTSAL SMPN 26 BANDUNG”. Penelitian ini disusun guna melengkapi syarat kelulusan. Penulis mengharapkan hasil dari penelitian ini dapat menghasilkan pemikiran yang berguna bagi masyarakat banyak. Peneliti menyadari sepenuh hati, bahwa penelitian ini masih jauh kata sempurna. Oleh sebab itu kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga dengan penyusunan penelitian ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya dalam dunia pendidikan.

Bandung, 25 Maret 2023

Abdullah Irsyad Shiddiq
1903471

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin. Sujud syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, Tuhan semesta Alam, yang senantiasa menyayangi, menolong, memberikan yang terbaik bagi penulis melalui petunjuk-Nya, sehingga penulis selalu diberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, dan keikhlasan dalam menyusun skripsi ini. Kepada Nabi Muhammad Saw, yang selalu mencintai dan mendo'akan seluruh umatnya, dan dengan segenap rasa terima kasih, rasa cinta dan hormat penulis.

Tidak lupa penulis ucapkan sebesar-besarnya rasa terima kasih penulis kepada Bapak Dr. H Carsiwan, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberi saran-saran berharga, dan dengan rasa penuh tanggung jawab telah mencurahkan waktu, tenaga, dan pikirannya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menghaturkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Allah SWT atas rahmat dan perlindungan-Nya yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
2. Nabi Muhammad SAW karena dengan syafaatnya penulis bisa dimudahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada diri saya sendiri yang sudah mau berjuang menyelesaikan skripsi ini sampai tuntas.
4. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. H. Rd. Boyke Mulyana, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
6. Bapak Dr. H Carsiwan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, yang telah memberikan motivasi dan bimbingannya.
7. Bapak Dr. H Carsiwan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik serta dosen pembimbing skripsi I yang telah mendorong, membimbing, serta memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak Dr. Teten Hidayat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik serta dosen pembimbing skripsi II yang telah mendorong, membimbing, serta memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada Staf dan Dosen di FPOK yang turut memberikan doa kepada penulis.
10. Kepada Bapak Sidik Permana, Ibu Tiktik Yustikarini, yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan kasih sayang dan perhatian yang tidak terduga, serta selalu memberikan dukungan moril maupun materi kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
11. Kepada adik tercinta Aqila Najla Ranimah, Annisa Kalila Rifda, yang selalu support memberikan do'a, bantuan dan dukungannya sampai titik ini.
12. Kepada staf dan karyawan di lingkungan UPI yang turut memberikan do'a kepada penulis.
13. Kepada Ibu Kepala Sekolah SMP Negeri 26 Bandung Titin Supriyatin, S.Pd yang memberikan izin dan support penelitian
14. Kepada Guru Olahraga SMP Negeri 26 Bandung Bapak Herman Hidayat, S.Pd, David Fitryansyah, S.Pd dan Verdy Tri Aprian Nosa, M.Pd yang memberikan izin dan support penelitian
15. Kepada Pelatih Futsal SMP Negeri 26 Bandung Bapak David Fitryansyah, S.Pd yang memberikan izin dan support penelitian
16. Kepada para pemain futsal SMP Negeri 26 Bandung yang bersedia membantu penelitian.
17. Terimakasih untuk seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang sudah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT, dan medoakan semoga yang telah membantu dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya. Aamiin

Bandung, 25 Maret 2023

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (JIGSAW) TERHADAP PENGUATAN PERILAKU RESPECT MELALUI PERMAINAN FUTSAL EKSTRAKURIKULER FUTSAL SMPN 26 BANDUNG

Abdullah Irsyad Shiddiq
abdullahirsyad517@upi.edu

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan Indonesia
Pembimbing I Dr. H Carsiwan, M.Pd
Pembimbing II Dr. Teten Hidayat, M.Pd.

Model Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat berdampak pada peningkatan perilaku *respect* melalui permainan futsal yang optimal dan dapat berdampak pada perilaku siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap penguatan perilaku *respect* melalui permainan futsal, Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian menggunakan *One grup pretest-postest design*. Sampel terdiri dari dua puluh siswa ekstrakurikuler futsal Sekolah Menengah Pertama Negeri Duapuluh Enam Bandung dengan pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh dimana sampel kurang dari tiga puluh orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu untuk meningkatkan perilaku *respect* menggunakan instrumen berupa angket. Berdasarkan pengolahan analisis data ditemukan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap dua variabel. Hal ini terlihat dari hasil *pre-test* dan *post-test*, hasil *pre-test* terlihat kurangnya perilaku *respect* melalui permainan futsal setelah diberikan perlakuan selama dua belas kali pertemuan hasil tes akhir atau *pos-test* menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan terhadap peningkatan perilaku *respect*. Dengan kata lain, model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw memberikan pengaruh yang sangat signifikan terhadap pembelajaran, salah satunya peningkatan perilaku *resepcet* melalui permainan futsal.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Perilaku *Respect*, Permainan futsal.

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE (JIGSAW) ON STRENGTHENING RESPECT BEHAVIOR THROUGH EXTRACURRICULAR FUTSAL GAMES AT SMPN 26 BANDUNG

Abdullah Irsyad Shiddiq
abdullahirsyad517@upi.edu

Physical Education Health and Recreation, University of Education Indonesia
Supervisor I Dr. H Carsiwan, M.Pd.
Supervisor II Dr. Teten Hidayat, M.Pd.

The jigsaw type cooperative learning model can have an impact on increasing respect behavior through optimal futsal games and can have an impact on student behavior. This study aims to determine the effect of the jigsaw type cooperative learning model on strengthening respect behavior through futsal games, The method used in this study is an experiment with a research design using One group pretest-posttest design. The sample consisted of twenty futsal extracurricular students of Twenty-Six Bandung State Junior High School with sampling using saturated sampling where the sample was less than thirty people. The instrument used in this study is to improve respect behavior using a questionnaire instrument. Based on data analysis processing, it was found that there was a significant influence on the two variables. This can be seen from the results of the pretest and posttest, the pretest results show a lack of respect behavior through futsal games after being given treatment for twelve meetings the results of the final test or posttest show that there is a significant increase in respect behavior. In other words, the jigsaw type cooperative learning model has a very significant effect on learning, one of which is the increase in respect behavior through futsal games.

Keywords: Cooperative Learning Model, Respect Behavior, Futsal Game.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Berdasarkan Kebijakan.....	6
1.4.3 Manfaat Praktis	7
1.4.4 Manfaat Dari Segi Isu Serta Aksi Sosial	7
1.5 Instruktur Organisasi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pendidikan Jasmani	9
2.1.1 Hakikat Pendidikan Jasmani	9
2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani	11
2.2 Ekstrakurikuler	12
2.2.1 Hakikat Ekstrakurikuler.....	12
2.2.2 Ekstrakurikuler Olahraga.....	13
2.2.3 Fungsi Kegiatan ekstrakurikuler Olahraga	14
2.3 Model Pembelajaran.....	16
2.3.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	16
2.3.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran	17
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif.....	17

2.4.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.4.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
2.4.3 Pengelolaan Dalam Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
2.4.4 Prinsip-prinsip Dasar Model Pembelajaran Kooperatif	20
2.4.5 Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.4.6 Metode Dalam Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
2.4.7 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	25
2.4.8 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	26
2.5 Futsal	27
2.5.1 Hakikat Futsal	27
2.5.2 Teknik Dasar Futsal	28
2.6 Perilaku Respect	32
2.6.1 Hakikat Perilaku Respect.....	32
2.7 Penelitian Terdahulu.....	36
2.8 Kerangka Berfikir	37
2.9 Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Desain Penelitian.....	40
3.2 Partisipan	41
3.3 Populasi dan Sampel.....	42
3.3.1 Populasi.....	42
3.3.2 Sampel	42
3.4 Instrumen Penelitian.....	42
3.5 Prosedur Penelitian.....	45
3.6 Analisis Data	47
3.6.1 Test Angket <i>Respect</i>	47
3.6.2 Statistik Deskriptif.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	52
4.2 Uji Prasyarat Analisis	53
4.2.1 Uji Normalitas.....	53
4.3 Uji Hipotesis.....	54
4.4 Uji N-Gain Score.....	55
4.5 Pembahasan Penelitian	55

4.6 Keunggulan Penelitian.....	59
4.7 Kelemahan Penelitian.....	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	60
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Implikasi.....	60
5.3 Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 desain penelitian one grup pretest-posttest design.....	41
Tabel 3.2 Variabel, Sub Variabel dan indikator respect	44
Tabel 3.3 Sub Variabel.....	45
Tabel 3.4 Skala Likert Penilaian	45
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas.....	48
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas.....	50
Tabel 3.7 Kriteria Indeks N-Gain.....	51
Tabel 3.8 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain Score.....	51
Tabel 4.1 Demografi Subjek Penelitian	52
Tabel 4.2 Analisis Deskriptif	53
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	54
Tabel 4.4 Hasil Uji Paired Sample T-Test	54
Tabel 4.5 Hasil Uji N-Gain Score	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	68
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	70
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	71
Lampiran 5 Program Latihan	74
Lampiran 6 Lampiran Data Penelitian	98
Lampiran 7 Hasil Perhitungan SPSS.....	103
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	110
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	114

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan, 1991*, 36. http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf
- Abdullah. (2015). *Analisis Data Kuantitatif*.
- Abdullah, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah. *Lantanida Journal, 5*(1), 13. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i1.2056>
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pijar Mipa, 13*(2), 94–99. <https://doi.org/10.29303/jpm.v13i2.468>
- Anitra, R. (2021). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia), 6*(1), 8. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i1.2311>
- Aprilianto, M. V., & Fahrizqi, E. B. (2020). Tingkat Kebugaran Jasmani Anggota Ukm Futsal Universitas Teknokrat Indonesia. *Journal Of Physical Education, 1*(1), 1–9. <https://doi.org/10.33365/joupe.v1i1.122>
- Aswir, & Misbah, H. (2018). Pengaruh kegiatan kokurikulum dalam mendukung kegiatan intrakurikuler di SMAN 1 Seputih Mataram. *Photosynthetica, 2*(1), 1–13. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3%0Aht>
- Bangun, S. Y. (2012). Analisis Tujuan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Cerdas Sifa, 1*(1), 1–10.
- Bangun, S. Y. (2016). *Kajian Pustaka & Pembahasan. VI*.
- Barreto, M., & Ellemers, N. (2002). The impact of respect versus neglect of self-identities on identification and group loyalty. *Personality and Social Psychology Bulletin, 28*(5), 629–639. <https://doi.org/10.1177/0146167202288007>
- Bawe, R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas Iv Di Sdn Kledokan Depok. *Jurnal Teknologi Pendidikan, IV*(6), 1–9.
- Berliana, Purnamasari, I., & Novian, G. (2021). Judo : Pembinaan Disiplin , Toleransi dan Respect. *JURNAL PASCA DHARMA PENGABDIAN, 2*(2), 66–70.
- Blader, S. L., & Tyler, T. R. (2009). Testing and Extending the Group Engagement

- Model: Linkages Between Social Identity, Procedural Justice, Economic Outcomes, and Extrarole Behavior. *Journal of Applied Psychology*, 94(2), 445–464. <https://doi.org/10.1037/a0013935>
- Burhaein, E. (2017). Indonesian Journal of Primary Education Aktivitas Fisik Olahraga untuk Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 51–58. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/index>
- City Council, H. (2020). Some curriculum implications. *Supporting Children with Dyslexia*, 40–40. <https://doi.org/10.4324/9780203821411-19>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). Research Methods in Education. In *Research Methods in Physical Activity and Health* (6th Editio). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315158501-17>
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (3rd ed.). London: Sage, 2009.
- Creswell, J. W. (2015). *Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (5th ed.). Pearson, Boston, 2015.
- Erzitka Inkadatu, & Wibowo, A. (2017). Peran Pendidikan Jasmani Dalam Mengembangkan Karakter Kerjasama Siswa Kelas Atas Sd Negeri 2 Kalipetir. *Repository UPY*, 1–9.
- Etikan, I., Abubakar, S. M., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Fachdialy, Firmansah, Y. D., & Hardiyana, H. (2018). Penerapan Permainan Tradisional dalam Pembelajaran Penjas untuk Pembentukan Sikap Fair Play Siswa. *Jurnal Olahraga*, 4(2), 52–62.
- Fadliyati, R. (2019). *Metode Keperawatan dan Fisioterapi*.
- Guildford. (1956). *Kuesioner Instrumen*.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing change/gain scores. *Unpublished.[Online] URL: Http://Www. Physics. Indiana. Edu/~ Sdi/AnalyzingChange-Gain. Pdf, 16(7), 1073–1080.*
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22025883>
<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:ANALYZING+CHANGE/GAIN+SCORES#0%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Analyzing+change/gain+scores%230>
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>

- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hawindri, B. S. (2016). Pemanfaatan panduan latihan teknik dasar futsal bagi atlet pemula. *Sport Science and Health*, 11(4), 284–290. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jfik/article/view/11801/5424%0Ahttp://pa.sca.um.ac.id/conferences/index.php/SNPJ/article/view/1009>
- Iswahyuni, S. (2017). Hubungan Antara Aktifitas Fisik Dan Hipertensi Pada Lansia. *Profesi (Profesional Islam) : Media Publikasi Penelitian*, 14(2), 1. <https://doi.org/10.26576/profesi.155>
- Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1), 1–16. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.189>
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). *Models of Teaching*. Allyn & Bacon; 6th edition (August 17, 1999).
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2015). *Model-model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani* (Y. Yudiana (ed.); 2015th ed.). CV. Bintang Warliartika.
- Krisna Anggraeni, & Devi Afriyuni Yonanda. (2018). Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Dalam Model Pembelajaran Teknik Jigsaw Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi. *Visipena Journal*, 9(2), 385–395. <https://doi.org/10.46244/visipena.v9i2.467>
- Kuncoro, R. adi C. (2016). Tingkat Keterampilan Dasar Bermain Futsal Peserta Ekstrakurikuler Futsal Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Sragen. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1–81.
- Lestari, R. Y. (2016). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik. *Untirta Civic Education Journal*, 1(2), 136–152. <https://doi.org/10.30870/ucej.v1i2.1887>
- Lickona, T. (2018). *Pendidikan Karakter* (M. Irfan (ed.); ke 2).
- Mahfud, I., Gumantan, A., & Nugroho, R. A. (2020). Pelatihan Pembinaan Kebugaran Jasmani Peserta Ekstrakurikuler Olahraga. *Wahana Dedikasi : Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 3(1), 56. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v3i1.5374>
- Mahfudh, L. (2021). *Strategi Pembelajaran PAI Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Kelas 5 Tahun Ajaran 2019/2020 Di SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri*. 111. <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/17738>
- Matondang, Z., & Pendahuluan, A. (2009). *Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian*. 6(1), 87–97.
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible “hidden variable” in

- diagnostic pretest scores. *American Journal of Physics*, 70(12), 1259–1268. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>
- Meltzer, M. (2000). *Instructional Models in Physical Education (3rd Editio)*. Allyn & Bacon A Pearson Education Company Needham Heights, Massachusetts 02194. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315213521>
- MENDAGRI. (2008). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2008 Tentang Pembinaan Kesiswaan*, 4973–69 ,(l).
- Metzler, M. (2000). *Instructional Models in Physical Education (3rd Editio)*. Allyn & Bacon A Pearson Education Company Needham Heights, Massachusetts 02194. <https://doi.org/10.4324/9781315213521>
- Mu'in, F. (2011). *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoretik & Praktik*. Ar-Ruzz.
- Mulyana. (2012). *Character Development Through Pencak Silat Training. Character Development Through Pencak Silat Training*.
- Negara, J. D., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*. CV. Bintang Warliartika.
- Negara, K. S. (2019). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Kepramukaan Sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *Permendikbud No 63 Tahun 2014*, 53(9), 1689–1699. www.journal.uta45jakarta.ac.id
- Nugraha, B. (2015). Pendidikan Jasmani Olahraga Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 557–564. <https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12344>
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Pratiwi, S. I. (2020). Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 62–70. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.90>
- Pujiati, D., & Wulandari, D. A. (2020). Respect education bagi guru sebagai upaya pencegahan bullying di TK Aisyiyah Busthanul Athfal Kebanggan Banyumas 2020. *Seminar Nasional LPPM Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, 307–311.
- Setiawan, M. A., Muhammadiyah, U., Raya, P., Kalimantan, C., Kelompok, K., Writing, T. E., Tingang, D., Respect, P., Counseling, G., Technique, E. W., Tingang, D., & Behavior, R. (2007). *PENGEMBANGAN MODEL KONSELING KELOMPOK TEKNIK EXPRESSIVE WRITING*

BERLANDASKAN FALSAFAH DANDANG TINGANG UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU RESPECT Development of the Symboling Model of Expressive Writing Groups based on the Dandang Tingang Philosophy to Improve Re.

- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). *Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. Boston: Houghton Mifflin Co.
- Subiyantoro, S., & M, U. (2018). *Cooperative Learning : Landasan Psikologis , Konsep , Cooperative Learning : The Pshycological Foundations , Concept , Characterictics , Benefit*. 3(2), 144–153.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D* . ALFABETA.
- Suherman, A. (2009). *Revitalisasi Pengajaran Dalam Pendidikan Jasmani* (R. Lutan & L. Rianita (eds.)). CV. Bintang Warliartika.
- Sutiana, Y. W., Kurniawan, F., Resita, C., Armen, Q., & Gamael. (2020). Tingkat Keterampilan Dasar Futsal Padaekstrakurikuler Futsal Nihayatul Amal Purwasari. *Tingkat Keterampilan Dasar Futsal Padaekstrakurikuler Futsal Nihayatul Amal Purwasari*, 3(2), 124–130.
- Syarifuddin Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang Jl Zainal Abidin Fikri No, A. K. (n.d.). *Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran*.
- Thoboroni, M., & Mustafa. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Thomas, L. (2012). *Educating for Character, How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*.
- Tobing, I. S. L. (2008). Teknik Estimasi Ukuran Populasi Metode “ Total Count .” *Vis Vitalis*, 01(1), 43–52.
- Wibowo, Y. A. &, & Andriyani, F. D. (2014). Pengembangan Ekstrakurikuler Olahraga Sekolah. *Yogyakarta: UNY Press*, 38–39. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/198305092008121002/penelitian/pengembangan-ekstrakurikuler-olahraga-sekolah.pdf>
- Widodo, H. (2018). Pengembangan Respect Education Melalui Pendidikan Humanis Religius Di Sekolah. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 21(1), 110–122. <https://doi.org/10.24252/lp.2018v21n1i10>
- Wuriasih, D. N., Haryadi, H., & Jaryono, J. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII. *Soedirman Economics Education Journal*, 1(1), 18. <https://doi.org/10.32424/seej.v1i1.1879>

- Y. L, G. (2022). *PENGARUH KEKERASAN VERBAL TERHADAP SELF EFFICACY SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI BANDUNG (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)*.
- Yuniarto, A., Supriyadi, S., & Sudjana, I. N. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Teknik Dasar Dan Peraturan Permainan Futsal. *JP.JOK (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan)*, 2(1), 51–62. <https://doi.org/10.33503/jpjok.v2i1.188>