

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran adaptif siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing lebih tinggi daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan menggunakan metode ekspositori.
2. Siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing mengalami peningkatan kemampuan penalaran adaptif yang lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan menggunakan metode ekspositori.
3. Siswa mempunyai sikap positif terhadap penerapan metode pembelajaran penemuan terbimbing yang telah dilakukan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran matematika dengan menggunakan metode penemuan terbimbing memberikan kesempatan yang lebih banyak kepada siswa untuk

mengasah kemampuan penalarannya sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari..

2. Kemampuan penalaran adaptif merupakan kemampuan yang perlu dimiliki siswa karena sangat bermanfaat baik dalam proses pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari, oleh karena itu perlu sering dilakukan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan penalaran ini.
3. Bagi para guru, penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan untuk merancang pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan penalaran adaptif siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dikembangkan penelitian sejenis tetapi dengan model pembelajaran yang berbeda atau tingkat kelas dan topik yang berbeda atau dengan penggunaan media pembelajaran.

