

BAB V

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data hasil penelitian, sebagaimana telah diungkapkan dan diuraikan pada bab 4 mengenai hasil penelitian beserta pembahasannya; akhirnya studi tentang pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* sebagai sebuah upaya nyata penulis untuk meningkatkan kemampuan berpikir matematik tingkat tinggi siswa sekolah menengah atas, sampai pada suatu kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan berpikir matematik tingkat tinggi beserta peningkatannya, siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended*, secara signifikan lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan pendekatan biasa.
2. Peningkatan kemampuan berpikir matematik tingkat tinggi antarsubkelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended*, yakni antara subkelompok baik, subkelompok sedang, dan subkelompok kurang; secara signifikan berbeda antara ketiga subkelompok tersebut.
3. Peningkatan kemampuan berpikir matematik tingkat tinggi antara siswa subkelompok baik dan siswa subkelompok sedang, yang sama-sama mendapatkan pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended*; secara signifikan tidak terdapat perbedaan antara kedua subkelompok tersebut. Begitu juga halnya dengan peningkatan kemampuan berpikir matematik

tingkat tinggi antara siswa subkelompok sedang dan siswa subkelompok kurang, secara signifikan tidak berbeda satu dengan yang lainnya.

4. Peningkatan kemampuan berpikir matematik tingkat tinggi antara siswa subkelompok baik dan siswa subkelompok kurang, yang sama-sama mendapatkan pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended*; secara signifikan berbeda antara kedua subkelompok tersebut.
5. Sebagian besar siswa bersikap positif dan hampir setengah dari siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* bersikap sebaliknya; terhadap pembelajaran matematika secara umum maupun pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* dan terhadap berpikir matematik tingkat tinggi.
6. Sebagian besar siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* memiliki sikap yang positif, dalam hal menanggapi pembelajaran matematika; sedangkan hampir setengah dari siswa ini bersikap sebaliknya terhadap pembelajaran matematika.
7. Sebagian besar siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* memiliki sikap yang positif, dalam hal menanggapi pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended*; sedangkan yang bersikap sebaliknya terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended*, hampir setengah dari siswa yang tersebut.
8. Sebagian besar siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* bersikap positif terhadap berpikir matematik tingkat tinggi dan hampir setengahnya bersikap sebaliknya.