

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan sebelumnya, secara umum dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan model *reciprocal teaching* dalam meningkatkan hasil belajar siswa tergolong kategori baik. Secara khusus, kesimpulan yang dapat diambil adalah hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan model *reciprocal teaching* lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa yang belajar dengan pembelajaran matematika biasa (pembelajaran dengan ekspositori).

Namun demikian, hasil belajar siswa yang mendapat pembelajaran matematika biasa memiliki peningkatan yang tergolong baik pula. Temuan ini mengindikasikan bahwa meskipun pembelajaran yang dilakukan tidak menggunakan model *reciprocal teaching* atau model pembelajaran biasa (pembelajaran ekspositori), jika dilakukan dengan sungguh-sungguh, maka tetap akan memberikan hasil yang positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Siswa pada umumnya memberikan respons positif terhadap pembelajaran matematika dengan model *reciprocal teaching*. Siswa menganggap bahwa pembelajaran dengan cara seperti ini dapat membuat materi lebih mudah dipahami. Siswa pun merasa jadi lebih percaya diri dalam bertanya dan berpendapat sehingga suasana kelas menjadi lebih aktif dan menyenangkan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa pembelajaran matematika dengan model *reciprocal teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan peningkatan yang tergolong baik. Pembelajaran ini pun mendapat respons yang positif dari para siswa. Oleh karena itu, penulis menyarankan agar pembelajaran matematika dengan model *reciprocal teaching* dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang positif.

Untuk guru mata pelajaran yang lainnya pun, selain matematika, penulis menyarankan untuk mencoba menerapkan pembelajaran dengan model *reciprocal teaching* dalam kegiatan pembelajaran. Karena pada dasarnya, pembelajaran dengan model *reciprocal teaching* dapat diterapkan pada jenjang SMP, SMA atau perguruan tinggi.

Untuk para peneliti lainnya yang berminat melakukan penelitian tentang pembelajaran matematika dengan model *reciprocal teaching*, bisa menerapkannya pada jenjang pendidikan yang lain atau pada kelas yang lain dengan topik yang berbeda dengan topik dalam penelitian ini.