

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang telah dikemukakan dalam bab sebelumnya, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Peningkatan kemampuan analisis siswa dalam matematika antara siswa yang memperoleh model *reciprocal teaching* lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
- 2) Kemampuan analisis siswa dalam matematika antara siswa yang memperoleh model *reciprocal teaching* lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
- 3) Siswa yang diberikan kelas *reciprocal teaching* lebih aktif aktif mengajukan pertanyaan dan yang lain menjawab pertanyaan tersebut sehingga pengetahuan awal siswa lebih terdali serta siswa lebih berana dalam mengemukakan pemahaman seputar materi yang telah dibacanya.

5.2 Saran-Saran

Dari hasil pembahasan yang telah diuraikan di bagian depan, maka dapat diajukan beberapa hal sebagai saran yaitu:

- 1) Karena model *reciprocal teaching* dapat memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran biasa, maka guru hendaknya dapat menjadikan model ini sebagai model pembelajaran alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan analisis siswa.
- 2) Karena model *reciprocal teaching* menekankan pada aktivitas siswa dalam proses belajar dengan mengupayakan keterlibatan siswa secara maksimal dan ternyata memberikan hasil yang lebih baik, maka para guru diharapkan mampu menciptakan suasana belajar matematika yang efektif.
- 3) Karena model *reciprocal teaching* dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa yang merupakan kemampuan matematika tingkat tinggi, maka hendaknya ada peneliti lain yang mencoba menerapkan model *reciprocal teaching* ini dalam upaya meningkatkan kemampuan matematika tingkat tinggi lainnya seperti kemampuan sintesis matematis dan kemampuan evaluasi matematis siswa sesuai dengan taksonomi Bloom..
- 4) Karena pembelajaran dengan model *reciprocal teaching* membutuhkan waktu yang cukup lama, maka guru diharapkan mampu mengatur pembagian waktu di setiap tahapan pembelajaran seefektif mungkin serta memilih – milah materi yang cocok menggunakan model *reciprocal teaching* sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.