

الباب الخامس

الخلاصة و الاقتراحات

5.1 الخلاصة

و اعتمادا على نتائج البحث الذي قد شرحت الباحثة في الباب

الرابع فالخلاصة كمايلي:

1. يوجد الاختلاف ذو معنى في حاصل الاختبار البعدي بين

فئات الضبط و فئات التجربة بعد استعمل تقنية الخدش في

ترقية استيعاب على المفردات للغة العربية. و قيمة (mean)

لفئات التجربة : 17 و لفئات الضبط : 14 و $t_0 =$

4,261 و تفسير عن $t_0 = 58 = 2 - (2N + 1N) = df$

$= 2 - (30 + 30) = 58$ ثم قيمة ت المأخوذة من الجدول

"t" (t_t)، في مستوى الدلالة 5% = 2,01

و 1% = 2,68 و نتيجته هي t_0 أكبر من قيمة ت المأخوذة

من جدول ت (t_t) 5% و 1% ($2,01 < 4,261 >$)

(2,68).

2. توجد ترقية استيعاب تلاميذ الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة معهد اتحاد الإسلام 1 بانندوج على المفردات للغة

العربية.

3. إنّ بعض التلاميذ لا يحبون درس اللغة العربية بالمناسبة على
حاصل الاستفتاء وعددهم 17 (57%) تلميذا. و الذين
يوفقون جدا أنّهم يحبّون على درس اللغة العربية عددهم 7
(23%) تلاميذ. و الذين يوافقون أنّهم يحبّون درس اللغة
العربية عددهم 6 (20%) تلاميذ. مع أنّهم يقولون أنّ
الاستيعاب على المفردات للغة العربية مهمّ جدا في تدريس
اللغة العربية بعدد 60% وإحدى من يصعب التلاميذ في
تعليم اللغة العربية هي تعلّم المفردات.
و قال بعضهم أنّ استعمال تقنية الخدش تساعدهم في
تدريس اللغة العربية بعدد 70% لأنّ هذا التقنية يدرّبهم في
حفظ المفردات بكيفية اللغة العربية تركيب الحروف أو الكلمة
على المفردات التي يستعملونها، فكان درس اللغة العربية ممتعا
لهم باستعمال هذه التقنية. لذا تكون تقنية الخدش من إحدى
طرق التدريس الفعالية التي يستعملها المعلم في تدريس
مفردات اللغة العربية.

5.2 الاقتراحات

بعد القيام بهذا البحث, و تعطي الباحثة التوصيات التالية :

1. للمدارس

تعطي الباحثة التوصيات لمدارس اللغة العربية لأنّ يستعمل تقنية الخدش في تعليم المفردات في ترقية الاستيعاب على مفردات اللغة العربية. لأنّ بتقنية الخدش تكون الطلاب نشيطين و فرحين.

2. للتلاميذ

و توصي الباحثة بالتلاميذ لمعودة تدريب السمع و تكلم مفردات في ترقية الاستيعاب على مفردات. وإذا وجدوا الصعوبة في التعليم, فيلقون التلاميذ السؤل إلى المدرس لسهولة دراستهم.

3. للباحث المقبل

وتوصي الباحثة بالباحثين التالية ينبغي أن يكون البحث أفضل من هذا لعنوان, وأكثر كمالاً من هذه الدراسة.