الباب الأول

المقدّمة

1.1 التمهيد للمشكلة

كانت اللغة إحدى وسائل الاتّصال التي تتمتّع بها جميع المخلوقات فى الأرض. و كذلك هي هوية للناطقين بها، و هي رمز الأصوات الاعتباطية التي يستعملها المجتمع للتعاون و التفاعل وتكونها هويّة لهم (المعجم الكبير للغة الإندونيسية 2005:88).

إنّ تعليم اللغة العربية يشتمل على المهارات الأربع و هي الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة. كانت هذه المهارات الأربع تحتاج إلى العناصر الأخرى مثل المفردات والقواعد.

وكانت المفردات أهمّ من القواعد لنيل الأغراض السابقة. وقد قال تريغان (2 : 1989) "إنّ مهارة الشخص اللغويّة تؤثرها جودة فهمه لها و عدد المفردات عنده. مهارة اللغة للمرء متعلقة بالمفردات عنده." فالخلاصة أنّ المفردات أهمّ العوامل في عناصر اللغة العربية.

كان دور المعلّم مهمّ لنيل الأغراض من تعليم اللغة العربية. فلا بدّ أن تكون له الاستراتيجيّة لكي يتعلّم التلا ميذ بالفعالية والكفاءة حتى يبلغوا إلى أغراض التعليم المرجوّة. و إحدى الكيفيات أنّ تكون له الاستراتيجيّة هي الاستيعاب على طرق تقديم المواد او تسمّى بتقنية التعليم.

الآن توجد تقنيات كثيرة فى تقديم المواد التعليمية مثل الالعاب التي يستعملها المعلم فى مجال التعليم و منها تقنية الخدش. وفى هذا

اللعب يسابق التلاميذ في ترتيب الألفاظ من الحروف المستعدّة. فكانت الفائدة من هذا اللعب لتمرينهم على اكتشاف الألفاظ المناسبة بالمواد. فالتلاميذ تزداد حماستهم فى تعلم اللغة العربية. وكذلك استيعابهم عليها فى المفردات باستعنال تقنية الخدش، لأنّ هذه التقنية يجعلهم فعّالين فى عملية التدريس و تقنيية الخدش يمكن استعملها فيها.

فالحقيقة أنّ التلاميذ يجدون صعوبة فى الترجمة. وهذه الحالة تسبّبها قلّة المفردات عندهم و صعوبتهم فى حفظ المفردات مع أنّها أهمّ العناصر اللغويّة. سوى ذلك، كانت الطريقة المطبّقة فى التعليم مازلت تقليدية حتى يشعر التلاميذ بالمل. و قد كانوا يحبّون التعلم باللعب و كانت درجة مللهم ترتفع بسرعة. و اعتمادا على المشكلة السابقة انجذبت الباحثة أن تبحث عنها تحت الموضوع:

"**استعمال تقنية الخدش فى ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية** "(بحث شبه التجربة على التلاميذ للفصل السابع فى المدرسة المتوسطة معهد اتحاد الاسلام 1 باندونج).

1.2 صياغة المشكلة

كما تقدّم شرحه فى التمهيد للمشكلة، فالمشاكل التي تقدّمها الباحثة فى هذا البحث فهي كما يلي :

1. هل توجد ترقية مفردات التلاميذ للفصل السابع فى المدرسة المتوسّطة معهد اتّحاد الإسلام 1 باندونج على المفردات للغة العربيّة بعد استعمال تقنية الخدش؟

2. ما رأي التلاميذ للفصل السابع فى المدرسة المتوسّطة معهد اتحاد الإسلام 1 باندونج عن تقنية الخدش فى تعليم المفردات للغة العربية؟

1.3 أهداف البحث

واعتمادا على التمهيد للمشكلة و صياغتها، فإنّ أهدف البحث هي :

أ. لمعرفة وجود ترقية مفردات التلاميذ للفصل السابع فى المدرسة المتوسطة معهد اتحّاد الإسلام 1 باندونج على المفردات للغة العربية بعد استعمال تقنية الخدش.

ب. لمعرفة استجابة التلاميذ للفصل السابع في المدرسة المتوسطة معهد اتّحاد الإسلام 1 باندونج عن تقنية الخدش فى تعليم المفردات للغة العربية.

1.4 فوائد البحث

أما الفوائد التي ترجوالباحثة فهي كما يلي :

أ. للباحثة

أن يكون البحث وسيلة تتطبيق العلوم المأخوذة من الجامعة و يكون مرجعا لي فى المستقبل

ب. لمعلمي اللغة العربية

أن يجعلوه مرجعا اختياريا لهم فى ترقية جودة تربية اللغة العربية

ت. للتلاميذ

أن يجعلهم مستعدّين دائما فى قبول اللغة العربية حتّى ترتفع نتيجتهم فيها.

1.5 مسلّمة البحث

أمّا مسلّمة البحث فى هذا البحث فهي أن تكون تقنية الخدش ترفع استيعاب التلاميذ للفصل السابع فى المدرسة المتوسطة معهد اتحاد الإسلام 1 باندونج على المفردات للغة العربية.

1.6 فرضية البحث

واعتمادا على مسلّمة البحث السابقة، فإنّ فرضية البحث التي تقدمها الباحثة فى هذا البحث فهي "وجود الفرق ذي معنى بين نتائج التلاميذ فى الاختبار القبلى و في الاختبار البعدى."

إذا كانت فرضية البحث فالرمز عنها فيما يلي :

$H_o : X_1 = X_2$، بمعنى عدم الفرق ذي معنى بين نتائج التلاميذ فى الاختبار القبلى والاختبار البعدى فى تعليم اللغة العربية

$H_a : X_1 \neq X_2$ ، بمعنى وجود الفرق ذي معنى بين نتائج التلاميذ فى الاختبار القبلى والاختبار البعدى فى تعليم اللغة العربية.

1.7 مجتمع البحث و عينته

أمّا مجتمع البحث فى هذا البحث فهو التلاميذ للفصل السابع فى المدرسة المتوسّطة معهد اتحاد الإسلام 1 باندونج و عينته هي التلاميذ للفصل السابع "ب" و "ج" فى المدرسة المتوسّطة معهد اتحاد الإسلام 1 باندنج.

1.8 طريقة البحث

الطريقة التي تستخدم الباحثة فهي بحث شبه التجربة ومجتمع البحث مأخوذ من فئات الدراسة ليس مأخوذا بغير الترتيب. والاختبار

المستعمل فى هذا البحث هو الاختبار القبلى و الاختبار البعدى *Nonequivalent Control Group*. و هذان الاختباران لهما فئة التجربة و فئة الضبط المختارة باستعمل الاختبار القبلى و المعاملة و الاختبار البعدى و الرموز عنها فيما يلي :

Intact Classes	*Pretest*	*Treatment*	*Posttest*
Kelas Eksperimen	01	X	02
Kelas Kontrol	03	X	04

أمّا المسألة المبحوثة فهي "استعمال تقنية الخدش فى ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات للغة العربية" (بحث شبه التجربة على التلاميذ للفصل السابع في المدرسة المتوسّطة معهد اتحاد الإسلام رقم 1 باندونج للسنة الدراسيّة 2010-2011) بطريقة جمع البيانات فيما يلي :

1. ملاحظة
2. دراسة كتب المراجع
3. الاختبار
4. الاستفتاء

1.9 نظام البحث

أمّا نظام الكتابة فى هذا البحث فهي فيما يلي :

الباب الأول : مقدّمة، و هي الجزء الأول من الرسالة، و كان المقدّمة تتكون من التمهيد للمشكلة و صياغتها، و اهداف البحث و فوائده و مسلّمة البحث و فرضية البحث و موضوع البحث و عينته و طريقة البحث و نظام الكتابة.

الباب الثاني : النظاريات و هي طريقة التدريس و الوسائل التعليمية و الألعاب كوسائل التعليم و الألعاب فى تدريس المفردات و تقنية الخدش فى ترقية استيعاب المفردات.

الباب الثالث : منهجية البحث، و هي بيان المصطالحات و منهج البحث و مجتمع البحث و عينته و أداة البحث و الاستفتاء و الصدق و الثبات و طريقة البحث.

الباب الرابع : حواصل البحث و تفسيرها

الباب الخامس : الخلاصة و الاقتراحات

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN