

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari seluruh aktivitas penelitian yang dilakukan dari mulai identifikasi awal, pembuatan komponen pembelajaran, pelaksanaan serta pengevaluasian terhadap hasil implementasi bahan ajar, dapat disimpulkan beberapa hal penting sebagai berikut

1. Tidak terdapat perbedaan kemampuan penalaran dan kemampuan representasi siswa yang mendapatkan pembelajaran *Open-ended*, yang belajar secara individu dan belajar secara kelompok.
2. Terdapat perbedaan kemampuan penalaran siswa dalam matematika yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *Open-ended* dibanding dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan konvensional.
3. Terdapat perbedaan kemampuan representasi siswa dalam matematika yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *Open-ended* dibanding dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan konvensional.
4. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa kelompok atas dan siswa kelompok bawah pada kelas yang memperoleh pembelajaran *Open ended* berada pada kategori sedang dimana peningkatan kemampuan penalaran siswa kelompok atas lebih baik daripada peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa kelompok bawah.

5. Siswa kelompok atas yang memperoleh pembelajaran *Open ended* mengalami peningkatan kemampuan penalaran matematis yang lebih baik daripada siswa kelompok atas yang memperoleh pembelajaran konvensional.
6. Siswa kelompok bawah yang memperoleh pembelajaran *Open ended* mengalami peningkatan kemampuan penalaran matematis yang lebih baik daripada siswa kelompok bawah yang memperoleh pembelajaran konvensional.
7. Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa kelompok atas dan siswa kelompok bawah pada kelas yang memperoleh pembelajaran *Open ended* berada pada kategori sedang dimana peningkatan kemampuan representasi siswa kelompok atas lebih baik daripada peningkatan kemampuan representasi matematis siswa kelompok bawah.
8. Siswa kelompok atas yang memperoleh pembelajaran *Open ended* mengalami peningkatan kemampuan representasi matematis yang lebih baik daripada siswa kelompok atas yang memperoleh pembelajaran konvensional.
9. Siswa kelompok bawah yang memperoleh pembelajaran *Open ended* mengalami peningkatan kemampuan representasi matematis yang lebih baik daripada siswa kelompok bawah yang memperoleh pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian serta kesimpulan mengenai pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Open-ended*, maka diajukan beberapa saran guna perbaikan penelitian yang lainnya sebagai berikut.

1. Pembelajaran pendekatan *Open-ended* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran yang efektif dalam membentuk dan mengembangkan pola pikir matematis siswa melalui ide-ide matematik secara terbuka sesuai dengan minat dan keinginan siswa dalam cara penyelesaian masalah.
2. Dalam mendukung Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dicanangkan oleh pemerintah, perlu kiranya pembelajaran dengan pendekatan *Open-ended* ini diimplementasikan karena dalam pembelajaran pendekatan *Open-ended* ini pembelajarannya berpusat pada siswa dan pengembangan proses berpikir siswa hanya membutuhkan arahan dari guru sebagai fasilitator, sebagian besar pembelajaran didominasi oleh siswa.
3. Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, agar konjektur siswa terarah dan diskusi menjadi lebih bermakna, peran guru dalam membimbing menuju proses penyelesaian masalah sangat penting agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Bimbingan guru dalam hal ini berupa petunjuk-petunjuk yang megarahkan siswa kepada proses penyelesaian masalah. Diskusi yang terjadi harus mengedepankan kemandirian siswa sehingga tidak terbentuk sikap mengandalkan orang lain terlebih pada pembelajaran secara kelompok.
4. Walaupun penelitian-penelitian sejenis sebelumnya banyak memberikan kontribusi terhadap penelitian ini, akan tetapi tetap diperlukan penelitian lebih lanjut terkait dengan materi Bangun ruang dimensi dua atau materi lain yang berhubungan dengan materi tersebut, agar konsistensi tetap terjaga sesuai tuntutan perkembangan kurikulum pendidikan.

5. Untuk penelitian lebih lanjut, disarankan untuk meneliti kemampuan matematis lainnya seperti kemampuan berfikir kreatif, *multiple representative* dan pengembangan dari kemampuan penalaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif.

