

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. طريقة البحث

إختيار الطريقة وتقريرها هو شئ مهم وضروري في البحث. لأنّ سيحصل إثبات الطريقة تصميم أساليب التقييم والبيانات مع الأهداف المتوقعة. والطريقة المستخدمة في البحث هي موافقة بمشكلة مواضعة سابقة وهي باستخدام طريقة شبه تجريبية مهدف لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع بعد أن تطبيق طريقة التعلم لعب دور. وقد أجرى تعليم شبه التجريبية، لأن لا يستخدم الباحث تقنيات التوزيع العشوائي (عينة معشوائية) ، ولكن باستخدام المجموعة الموجودة (مجموعة السليمة) في المدرسة. وأكد علي (1993:140) هذا الحال أنّ:

"شبه تجريبية هي طريقة مماثلة بطريقة تجريبية باختلاف استخدام الموضوع وهو لم تجر شبه تجريبية تجارب على الاحالة ولكن باستخدام مجموعة موجودة (مجموعة سليمة)".

وتستخدم طريقة شبه التجريبية إذا كانت مؤهلة بالمتطلبات. فأما المتطلبات المشار إليها عند علي (1993:140) هي أنّ هناك مجموعة الأخرى الذي لا تخضع

هذه التجريبية و الملاحظات. وعلاوة على ذلك ، عرض علي (1993:140) بأنّ وجود مجموعة أخرى سميتها بمجموعة المقارنة أو المجموعة الضابطة فنتيجة التي ستيم الحصول من هذا العلاج تمكن أن تعرف على وجه اليقين، لأنّها تقارن بالمجموعة التي لم تتم العلاج.

يتألف هذا البحث على مجموعتين، وهي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة المهدف لمقارنة مرحلة استيعاب المفردات العربية بين المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب لعب دور بالمجموعة الضابطة التي لا تستخدم أسلوب لعب دور. وتصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة ضابطة بالإختبار الأولي والنهائي بغير عشوائي. وكان هذا التصميم عند سوجانا و ابراهيم (2004:4) هو اختيار لأن لا يمكن أن تغيير فئة القائمة من خلال هذه التجربة . ويستخدم تجارب ما قبل وما بعد -- لتحديد مرحلة استيعاب المفردات العربية بعد أن يعالج العلاج . و تصميم مستخدم في هذا البحث هو:

الجدول 3.1

تصميم البحث

مجموعة ضابطة بالإختبار الأول والنهائي بغير عشوائي

المجموعة	الإختبار الأول	العلاج	الإختبار النهائي
Y2	X	Y1	E
Y2	-	Y1	K

(سوجانا وبرايم 4:2004)

الوصف:

ه = المجموعة التجريبية

Y1 = اختبار الأول للمجموعة التجريبية

س = علاج

Y2 = الإختبار النهائي للمجموعة التجريبية

ك = المجموعة الضابطة

Y1 = اختبار الأول للمجموعة الضابطة

Y2 = الإختبار النهائي للمجموعة الضابطة

ب. متغيرات البحث

تهدف صياغة الجوانب المتغير في هذا البحث هي كي أن يكون البحث واضح، ويمكن أن يساعد و توفير لقطة عن مناقشة البحث. وتتألف المتغيرات في هذا البحث من طريقتينوهي طريقة لعب دور ومرحلة استيعاب المفردات العربية

و يدور استخدام لعب دور في هذا البحث كعاشر متغير X أو المتغيرات المستقلة لأنه يفترض أن يؤثر مرحلة استيعاب المفردات العربية، في حين أنّ مرحلة استيعاب المفردات العربية كمتغير Y أو متغير تابع ويفترض أن يتأثر المتغير X وهو طريقة لعب دور.

ج. مجتمع البحث و عينته

1. مجتمع البحث

ويقول أريكتو (2002:102) مجتمع البحث هو موضوع البحث الكامل. و أعرب سودجونو (2002:72) بنفس الرأي أنّ مجتمع البحث هو ولاية العامية التي تتكون من الكائنات أو المواد التي لها صفة معينة وجودة التي وضعته الباحث لمعرفة استنتاجاتها. و اضاف سودجونو (2002:72) مجتمع البحث في البحث التربوي هو يمكن أن تكون على شكل الإنسان، ومناهج الدراسية والقدرات في مجال الإدارة وأدوات التدريس وكيفية تعليم وكيفية إدارتها والقيادة وغيرها من الأحداث.

وكشف سوجانا و ابراهيم (2004:84) " أن مجتمع البحث هو كل مصادر البيانات الممكنة وتوفير المعلومات المفيدة لهذه المشكلة". و من البيانات الأعلّا يمكن استنتاج أنّ مجتمع البحث هو عدد موضوع البحث المبحث و لديهم بعض الخصائص المعينة. وأمّا المجتمع في هذا البحث فهو الطلاب فصل 2 بمدرسة المتوسطة الإسلامية التي تقع في باندونج.

2. عينة البحث

يتم في استخدام هذه عينة من خلال تقنيات أخذ العينات مع جملة عينة حوالي 60 طفلا. وتستند معايير اختيار المجتمع على:

أ. مستوى الدروس ، وهما فصل 2 من المعلمين

ب. الجنس

وإلى جانب الأخرى يستخدم أسلوب أخذ العينات تقنية هادفة التي تتم من خلال اتخاذ كل الموضوع وليس أن يقوم على طبقات عشوائي ولكن على أساس وجود غرض معين مع مراعاة ضيق الوقت وقدرة الباحث. وكما وصفه علي (1993:57) أنّ:

"يستند أسلوب أخذ العينات على بعض الاعتبارات الخاصة المصنعة المحققين وموافقة

بسمة المجتمع المعروفة من قبل."

فأما الاعتبارات المأسسة في تنفذ أسلوب أخذ العينات بعينة هادفة في هذا

البحث، كما عرضت علي (1993:57) هو:

أ. الحفاظ على علمية البحوث باستخدام الفصل و هي موافقا بمناهج البحث

المستخدمة.

ب. تولى الباحث الفئتين وهما المجموعة التجريبية والضابطة كعينات البحث .وأخذ

الباحث العينات باستنادا إلى خصائص أو سمات لنفسه أو على مقربة مملكة
التي قدمها كلا الفريقين، وهي الفئة مع نفس عدد الطلاب وبنفس القدرة.

ج. الوقت المحدود

د. محدودية قوى العاملة والتكاليف التي لا يمكن أن أخذ عينات كبيرة وطويلة.

توزيع العينة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على النحو التالي:

أ. المجموعة الضابطة (فئة ب) التي تتكون من ستة أولاد و24 البنات.

ب. المجموعة التجريبية (فئة أ) ، ويتألف من ثمانية أولاد و22 البنات.

د. أدوات البحث

أدوات جمع البيانات هي الأدوات التي تتم اختيارها واستخدامها الباحث في

أنشطة جمع البيانات كي تكون هذه الأنشطة منهجية وأسهل (رضوان، 2008: 69).

واختار الباحث الإختبار بنوع الاستبيان .وكما ذكر رضوان (2008) الاستبيان هو قائمة الأسئلة المنظرة لشخص آخر الذي مستعد لتقديم رد (المدعى عليها) موافقا بطلب مستخدم.

والهدف من الاستبيان هو حصول على معلومات كاملة عن المشكلة والاستطلاع من دون القلق إذا أعطاء المدعى الأجوبة التي لا تتفق بالواقع في ملء الاستبيان .وبالإضافة إلى ذلك، تعرف المشاركين المعلومات المحددة المطلوبة.

هـ. تحليل الة الإختبار

للحصول على المسألة كأداة الإختبارالجيد، تنص روسفيندي (2005:132) أنّ " ينبغي على أداة التقييم المستخدمة في البحث أن توصف كأداة جيدة والشيطان المتطلبان الهامتان هما الصدق والثبات."

1. صحة الإختبار

والمرتبطة باختبار صلاحية الة الإختبار، يوضح أ ريكننتو(1995:63) أنّ المقصود بصحة الة الإختبار هو مقياس الذي يشير إلى مستوى موثوقية أوصليحة أداة القياس. و أداة التي يمكن استخدامها في البحث هو إذا قيل الة الإختبار و بيانات محصلة صحة حتى يمكن أن تستخدم لقياس ما ينبغي قياس

(سوغيونو، 2004:137). فأما الصيغة المستخدمة لرؤية صحة الإختبارهي

صيغة *Pearson Product Moment* :

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(ريدووان, 2008:98)

الوصف:

ر حسابية = معامل الارتباط

ن = عدد المجيبين

$\sum Xi$ = مبلغ الدرجة

$\sum Yi$ = مبلغ الدرجة من جميع المقالات

ثمّ تمّ احتساب إختبار-ت باستخدام الصيغة:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

حيث:

ت = قيمة ت حسابية

ر = معامل ارتباط النتائج

ن = عدد المجيبين

توزيع (ت الجدولية) ل $\alpha = 0.05$ ودرجة الحرية (dk= n-2)، وسيادة القرار : إذا

كان ت حسابية < ت الجدولية فبمعنى هذا وسائل صحة، غير صالحة < والعكس إذا

كانت حسابية $>$ الجدولية فذلك غير صحة . وتفسير زيارات عن معايير ارتباط

المؤشر (ر) هو على النحو التالي:

بين 0،800 إلى 1،000 = عالية جدا

بين 0،600 إلى 0،799 = عالية

بين 0،400 إلى 599،0 = متوسطة

بين 0،200 إلى 399،0 = منخفضة

بين 0،000 إلى 199،0 = منخفضة جدا (غير صحة)

و من نتائج أعطيته المجموعة الضابطة يمكن النظر على أن نتيجة الجدولية في =
 $\alpha 0.05$ ودرجة الحرية 28 (dk) = 30-2 = هي 1.701 ونتائج من صحة هذه

الآلة الإختبار هي كما يلي:

الجدوال 3.2

صلاحية كل حبة الأسئلة

المجموعة الضابطة

نتيجة	ت الجدولية	ت حسابية	ر الجدولية	ر حسابية	رقم
صحة	1.701	2.291	0.374	0.397	1
صحة	1.701	2.291	0.374	0.397	2
صحة	1.701	4.034	0.374	0.606	3
صحة	1.701	4.076	0.374	0.610	4
صحة	1.701	3.350	0.374	0.535	5
صحة	1.701	2.786	0.374	0.466	6
صحة	1.701	2.786	0.374	0.466	7
صحة	1.701	2.786	0.374	0.466	8

ومن نتائج الة الإختبار التي منحتها المجموعة التجريبية يمكن أن ينظرعلى أن

القيم ت الجدولية $\alpha = 0.05$ ودرجة الحرية $28 = (dk) = 30 - 2 =$ هي 1.701.

وننتج من صحة هذه الة الإختبار هي كما يلي:

الجدوال 3.3

صلاحية كل حبة الأسئلة

المجموعة التجريبية

نتيجة	ت الجدولية	ت حسابية	ر الجدولية	ر حسابية	رقم
صحة	1.701	2.054	0.374	0.362	1
صحة	1.701	2.241	0.374	0.416	2
صحة	1.701	2.241	0.374	0.416	3
صحة	1.701	2.727	0.374	0.458	4
صحة	1.701	3.048	0.374	0.499	5
صحة	1.701	2.153	0.374	0.377	6
صحة	1.701	1.731	0.374	0.311	7
صحة	1.701	3.121	0.374	0.508	8

2. اختبار الموثوقية

موثوقية التقييم هي أداة التقييم (متسقة وثابتة) ، فهذا يعني أنّ أداة التقييم لا تتأثر بالسلوكيات والظروف والحالات . ولمعرفة مدى موثوقية الاختبار يستخدم الباحث أسلوب تقسيم اثنين منفرد مع اختبارو تجرجه الاختبار مرة واحدة (المفرد - الإختبار - واحد = طريقة المحاكمة). ولمعرفة موثوقية جميع الاختبارات يجب أن يستخدم الباحث

صيغة *Spearman Brown* ، وهي:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_b}{1 + r_b}$$

شرح:

11 = معامل موثوقية الداخلية جميع البنود

رب = إرتباط كرة الأرضية بين منتج لحظة بداية النهاية

يعرف توزيع (ر الجدولية) بأهمية $\alpha = 0.05$ ودرجات الحرية (dk=n-2).

وقرار الحكم موثوق يعني اذا $r_{11} > 0.11$ ر الجدولية وإذا $r_{11} > 11$ ر الجدولية فيدل على معنى أنه غير موثوق.

ومن نتائج الة الإختبار التي منحتها المجموعة الضابطة يمكن أن ينظر على أن

القيم ر الجدولية ل $\alpha = 0.05$ ودرجة الحرية (dk) = 30-2 = 28 هي 0.374 ونتائج من

موثوقية هذه الة الإختبار هي كما يلي :

الجدوال 3.4

موثوقية كل حبة الأسئلة

المجموعة الضابطة

نتيجة	ر الجدولية	ر11	ر ب	رقم
موثوق	0.374	0.568	0.397	1
موثوق	0.374	0.568	0.367	2
موثوق	0.374	0.755	0.606	3
موثوق	0.374	0.758	0.610	4
موثوق	0.374	0.697	0.535	5
موثوقية	0.374	0.636	0.466	6
موثوق	0.374	0.636	0.466	7
موثوق	0.374	0.636	0.466	8

ومن نتائج الة الإختبار التي منحتها المجموعة التجريبية يمكن أن ينظرعلى أن

القيم ر الجدولية ل $\alpha = 0.05$ ودرجة الحرية (dk) $= 30 - 2 = 28$ هي 0.374

وننتج من موثوقية هذه الة الإختبار هي كما يلي:

الجدوال 3.5

موثوقية كل حبة الأسئلة

المجموعة التجريبية

نتيجة	الجدولية	11	رب	رقم
موثوق	0.374	0.531	0.362	1
موثوق	0.374	0.587	0.416	2
موثوق	0.374	0.587	0.007	3
موثوق	0.374	0.628	0.458	4
موثوق	0.374	0.666	0.499	5
موثوق	0.374	0.493	0.327	6
موثوق	0.374	0.474	0.311	7
موثوق	0.374	0.674	0.508	8

هـ. أسلوب جمع البيانات

فأما أساليب وأدوات جمع البيانات في هذا البحث منها:

1. بحث المراجع وهو تعليم كتب المنابع كمنقوية النظرية على المشاكل المبحث
2. إختبار التجريبية، ويستعمل هذا الأسلوب لرأي نتيجة الإختبار المحصل قبل

وبعد استعمال طريقة لعب الدور

3. المراقبة ، واستخدام هذا الأسلوب بقصد لرؤية الواقعة الحادثة في الميدان عن

المشاكل المبحثة.

و. أسلوب معالجة البيانات

يستخدم الباحث أسلوب معالجة البيانات لإختبار نتائج الاختبار الأول و
الاختبار النهائي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة صيغة إختبار- ت ، وهو
احد من التجارب الإحصائية المستخدمة لإختبار حقيقة أو زيف فرضية العدم التي تنص
على أنّ بين وسائل عينة اثنين متخذة عشوائية من نفس المجتمع لا توجد فروق دلالة
إحصائية (سوديجونو ، 278 : 2006).
وصيغة إختبار- ت مستخدمة هي لعينتان اللتان ليس علاقة بعضها بعض ،
وهي:

$$t = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

فالخطوات العملية الحسابية هي كما يلي:

أ. عثور د (الفرق = الفرق) بين نتيجة متغير الأولى ونتيجة متغير الثاني

$$D = X - Y$$

ب. اضافة د، لحصول على ΣD

ج. عثور على متوسط الفرق

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

د. اضافة د ثم لخصه للحصول على $\sum D^2$

هـ. عثور على انحراف معياري الفرق (SD_D)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}}$$

و. عثور على خطأ معياري متوسط الفرق

$$SE_{MD} = \frac{SD^D}{\sqrt{N-1}}$$

ز. عثور على:

$$t_o : \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

ح. إعطاء تفسير على t_o

$$df = (N - 1)$$

قبلت هو 0 إذا ت الجدولية > ت الحسبية سواء كان على مستوى الأهمية 5% أو

1%.

ط. استنتاج نتائج البحث

الوصف:

X : المجموعة التجريبية

Y : المجموعة الضابطة

ي. إجرائية البحث

ك. مرحلة مؤسسة البحث

أ. تنفيذ الملاحظات الأولية إلى المدرسة المبحث وهي الفصل 3 المعلمين

معهد اتحاد الاسلامي رقم 1 باندونج

ب. تنفيذ دراسة الأدب.

ج. تحديد المواضيع التي سيتم استخدامها بطريقة لعب الدور

د. إنشاء فئة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

هـ. إعداد أدوات البحث

و. تأليف خطة التعلم

2. مرحلة البحث

أ. إجراء الاختبار الأول للمجموعتين وهما التجريبية والضابطة.

ب. تنفيذ أنشطة التعلم (العلاج)، أي تنفيذ الأدوار بأسلوب تعلم لعب الأدوار

للمجموعة التجريبية وأسلوب غير تجريبية للمجموعة الضابطة.

ج. أداء الإختبار النهائي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

3. تأليف مقررّة نتائج البحوث

أ. تجهيز نتائج بيانات التجريبية من خلال اختبار الإحصائية بمقارنة نتائج الاختبار الأول واختبار النهائي من أجل الحصول على مكاسب السعر، وهو الفرق درجة الاختبار الأول و الاختبار النهائي.

ب. رسم استنتاجات من نتائج البحث على أساس اختبار الفرضيات.

ج. هيكلية جميع نتائج البحث.

