

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan, diperoleh kesimpulan bahwa pengembangan bahan ajar pada mata kuliah IPS SD kelas awal berbasis revolusi industri 4.0 yang sudah teruji secara empiris maupun akademis efektif dalam meningkatkan literasi ICT mahasiswa PGSD. Secara khusus berikut simpulan hasil perancangan dan pengembangan (D&D) bahan ajar Pembelajaran IPS SD kelas awal berbasis revolusi industri 4.0 dalam meningkatkan literasi ICT mahasiswa PGSD.

5.1.1 Pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), kondisi faktual bahan ajar pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk kelas awal SD telah dijalankan dengan baik. Faktor-faktor penting telah diperhatikan, seperti penggunaan sumber belajar yang sesuai dengan nilai-nilai revolusi industri 4.0 dan efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi ICT mahasiswa PGSD. Dosen IPS di PGSD telah memastikan bahwa materi yang diajarkan sesuai dengan kurikulum terkini dan memenuhi standar pembelajaran yang ditetapkan. Kualitas bahan ajar telah diperhatikan dengan baik untuk mendukung pembelajaran IPS yang efektif dan bermakna bagi mahasiswa. Dalam penyusunan bahan ajar IPS, mahasiswa PGSD telah menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan nilai-nilai revolusi industri 4.0. Ini berarti mereka telah memperhatikan kemajuan teknologi dan integrasinya dalam pembelajaran IPS. Sumber belajar yang digunakan mencakup materi yang terkait dengan teknologi, digitalisasi, konektivitas, dan pemahaman tentang dampaknya dalam konteks IPS. Dengan menggunakan sumber belajar yang relevan dengan perkembangan terkini, mahasiswa PGSD dapat mengembangkan

pemahaman tentang bagaimana IPS dapat beradaptasi dengan perubahan sosial dan teknologi. Dengan demikian, melalui penyelenggaraan pembelajaran IPS di PGSD dengan bahan ajar yang sesuai dengan nilai-nilai revolusi industri 4.0 dan efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi ICT mahasiswa, diharapkan mahasiswa PGSD dapat mempersiapkan diri dengan baik untuk menghadapi tuntutan pendidikan masa depan yang semakin digital dan berbasis teknologi.

- 5.1.2 Dalam rangka meningkatkan literasi ICT mahasiswa PGSD, telah dilakukan perancangan dan pengembangan bahan ajar pembelajaran IPS SD kelas awal yang berbasis Revolusi Industri 4.0. Proses ini melibatkan FGD (*Focus Group Discussion*) antara dosen-dosen mata kuliah ke IPS-an di PGSD dari berbagai kampus. Dalam FGD tersebut, berdiskusi dan berbagi pengalaman serta pengetahuan mengenai pengajaran IPS dan integrasi Revolusi Industri 4.0 dalam konteks pembelajaran. Melalui FGD, formulasi dan pengembangan bahan ajar pembelajaran IPS SD kelas awal berbasis Revolusi Industri 4.0 telah dikembangkan. Para dosen mata kuliah IPS di PGSD berkolaborasi untuk menyusun bahan ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan nilai-nilai Revolusi Industri 4.0. Bahan ajar ini dirancang secara sistematis dengan memperhatikan konten yang relevan, metode pembelajaran yang tepat, dan penggunaan teknologi yang mendukung. Pengembangan bahan ajar ini melibatkan identifikasi konsep-konsep kunci dalam IPS, pengembangan aktivitas pembelajaran yang menarik, dan integrasi teknologi yang sesuai. Setelah formulasi dan pengembangan bahan ajar, langkah selanjutnya adalah validasi oleh dosen IPS, yaitu memeriksa kesesuaian bahan ajar dengan kurikulum, kemampuan literasi ICT yang diharapkan, dan potensi peningkatan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam bidang IPS. Validasi ini bertujuan untuk memastikan bahwa produk yang dikembangkan berupa bahan ajar pembelajaran IPS SD kelas awal dapat efektif dalam meningkatkan literasi ICT mahasiswa PGSD.

5.1.3 Hasil literasi dengan menggunakan bahan ajar pembelajaran IPS SD kelas awal berbasis Revolusi Industri 4.0 telah membawa peningkatan yang signifikan dalam hasil literasi ICT mahasiswa PGSD. Mahasiswa telah mengalami peningkatan pemahaman terhadap konsep materi yang diajarkan melalui bahan ajar tersebut. Mereka juga mampu menjawab dengan baik soal-soal yang terdapat dalam bahan ajar tersebut karena disusun dengan sistematis dan memberikan langkah-langkah yang jelas dan kontekstual. Hal ini membantu meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang konsep-konsep tersebut dan membantu mereka melihat keterkaitan antara IPS dan perkembangan teknologi. Kemudian bahan ajar yang disusun secara sistematis memberikan mahasiswa langkah-langkah yang jelas dalam menjawab soal-soal yang terdapat dalam materi IPS. Bahan ajar ini memberikan struktur yang membantu mahasiswa memahami setiap langkah yang harus diambil untuk menjawab setiap stimulus yang diberikan. Dengan adanya panduan yang terstruktur, mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan mereka dalam menganalisis konteks, menginterpretasikan informasi yang diberikan, dan merumuskan jawaban yang tepat. Mereka tidak hanya memahami konsep materi dengan lebih baik, tetapi juga mampu mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam menjawab soal-soal yang berkaitan dengan konteks dunia nyata. Ini mengindikasikan efektivitas bahan ajar dalam membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan literasi ICT dan memahami pentingnya integrasi teknologi dalam pembelajaran IPS.

5.2 Implikasi

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, implikasi dari pengembangan bahan ajar pembelajaran IPS SD kelas awal untuk meningkatkan literasi ICT mahasiswa PGSD antara lain:

5.2.1 Setiap program studi PGSD khususnya dilingkungan Universitas Pendidikan Indonesia umumnya di Indonesia beserta dosennya harus

Mubarok Somantri, 2023

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PEMBELAJARAN IPS SD KELAS AWAL BERBASIS RI 4.0 UNTUK MENINGKATKAN LITERASI ICT MAHASISWA PGSD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository. upi.edu | perpustakaan.upi.edu

berupaya untuk mengembangkan bahan ajar yang terstandarisasi bagi mahasiswa supaya mampu beradaptasi dengan tuntutan zaman serta nilai-nilai pendidik yang profesional.

- 5.2.2 Produk dari disertasi ini digunakan sebagai panduan dalam pembelajaran bagi dosen PGSD dan mahasiswa dalam mengembangkan pembelajaran IPS SD kelas awal berbasis revolusi industri 4.0 untuk meningkatkan literasi ICT mahasiswa PGSD yang didalamnya tidak bisa dilepaskan juga dengan keterampilan abad 21.
- 5.2.3 Dibutuhkan kompetensi pendidik (dosen) dalam mengembangkan dan merancang pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan literasi ICT mahasiswa, sehingga menjadi alternative bahkan *novelty* bagi permasalahan pembelajaran terutama bahan ajar pada matakuliah pembelajaran IPS SD kelas awal.
- 5.2.4 Ketua program studi juga harus menciptakan suasana akademik yang mendukung terciptanya perkembangan pembelajaran yang kontekstual, karena pembelajaran di kelas tidak hanya dilakukan dengan cara instruktif, ceramah, nasihat, modeling, habituasi, bahkan hukuman edukatif. Akan tetapi juga harus menekankan pada perkembangan kognitif, afektif dan psikomotor mahasiswa sehingga mereka “tahu apa”, “tahu bagaimana” dan “tahu mengapa” tentang pembelajaran dan tuntutan zaman salah satunya dengan pengembangan bahan ajar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, beberapa rekomendasi dan saran yang dapat digunakan untuk para pengambil kebijakan, para dosen, mahasiswa serta peneliti selanjutnya jika hendak melakukan penelitian serupa atau melanjutkan penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

- 5.3.1 Kepada pengambil kebijakan pendidikan dasar khususnya pada program studi PGSD, penelitian ini dapat digunakan sebagai kajian dan bahan pertimbangan dalam membuat kebijakan pengembangan bahan ajar yang

Mubarok Somantri, 2023

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PEMBELAJARAN IPS SD KELAS AWAL BERBASIS RI 4.0 UNTUK MENINGKATKAN LITERASI ICT MAHASISWA PGSD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository. upi.edu | perpustakaan.upi.edu

disesuaikan dengan nilai-nilai professional yang diemban dalam pendidikan keguruan dan tuntutan zaman yaitu semakin digital dan berbasis teknologi.

- 5.3.2 Kepada para dosen PGSD khususnya pengampu mata kuliah ke IPS-an di program studi PGSD untuk lebih mengembangkan perangkat pembelajaran dalam hal ini bahan ajar tidak sekedar alakadarnya tetapi betul-betul disesuaikan dengan minat dan bakat mahasiswa. Hal ini disadari oleh peneliti bahwa jika mahasiswa hanya mendengarkan tentang materi yang disampaikan oleh dosen maka tidak memadai dan tidak terinternalisasi dengan baik ke dalam dirinya termasuk *learning out come*-nya.
- 5.3.3 Untuk mahasiswa PGSD diharapkan ini menjadi acuan dalam pembelajaran IPS SD kelas awal, sehingga kemampuan literasi ICT, keterampilan lainnya di abad 21 dan era revolusi industri 4.0 dapat diikuti dengan optimal.
- 5.3.4 Kepada peneliti selanjutnya diharapkan pada penelitian selanjutnya, hendaknya menjangring responden lebih luas yang melibatkan seluruh kampus pendidikan di Indonesia agar dosen dan pembuat dan pengambil kebijakan dapat menentukan *treatment* yang tepat guna meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa berbasis revolusi industri 4.0, kecakapan abad 21 khususnya literasi ICT dalam panduan pembelajaran termasuk bahan ajarnya. Kemudian stimulus dalam bahan ajar pembelajaran IPS SD di kelas awal berbasis Revolusi Industri 4.0 untuk meningkatkan literasi ICT mahasiswa PGSD ini masih terbatas sehingga perlu ditambah agar mahasiswa terbiasa menemukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.