

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian sebagai suatu telaah ilmiah mengenai pembelajaran dengan menggunakan model Generatif sebagai upaya peneliti untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematik siswa, yang sudah dianalisis dan diuraikan pada Bab IV, diperoleh kesimpulan berikut:

1. Kemampuan koneksi matematik siswa yang mendapatkan pembelajaran model Generatif lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran model konvensional.
2. Kualitas peningkatan kemampuan koneksi matematik siswa kelompok eksperimen berada pada kategori sedang, sedangkan kelompok kontrol berada pada kategori rendah.
3. Secara umum siswa memiliki sikap positif terhadap matematika, pembelajaran dengan menggunakan model Generatif, dan terhadap koneksi matematik. Sikap positif ini merupakan salah satu potensi untuk dapat meningkatkan partisipasi aktif positif dalam pembelajaran sehingga pencapaian kemampuan koneksi matematik dapat lebih maksimal.

B. Saran

Sebagaimana telah disimpulkan sebelumnya, bahwa pembelajaran dengan menggunakan model Generatif dapat meningkatkan kemampuan

koneksi matematik siswa. Berdasarkan hasil dan beberapa temuan di lapangan, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran Generatif dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematik, yang merupakan salah satu kemampuan matematik yang harus dimiliki oleh siswa.
2. Berdasarkan paham konstruktivisme yang merupakan landasan dalam model pembelajaran Generatif ini, maka diperlukan persiapan matang dalam penyusunan bahan ajar yang akan digunakan sehingga kemampuan matematik yang diharapkan dapat dikonstruksi oleh siswa.
3. Sebaiknya dalam memberikan soal-soal matematik, guru hendaknya bisa mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari dan menunjukkan adanya keterkaitan antar konsep matematika satu sama lain.
4. Bagi guru yang akan menerapkan model pembelajaran Generatif, sebaiknya sebelum memulai pembelajaran dengan model Generatif, guru harus betul-betul memahami setiap tahapan di dalamnya terkait dengan proses konstruktivis pengetahuan dalam diri siswa.