

الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

موافقا لنتائج البحث في الباب الرابع عن تخطيط البحث في تصرف الفصل ونتيجة قدرة التلاميذ في التكلم باللغة العربية باستخدام طريقة السمعية-الشفوية فيستنبط منه ما يأتي. إن تخطيط التعليم باستخدام طريقة السمعية-الشفوية منفذ لأجل ترقية قدرة التلاميذ في التكلم باللغة العربية. ويعد هذا التخطيط حسب المسائل الموجودة في البحث وتنفيذه موافقا بتخطيط عملية التعليم المعد قبل البحث. وبعد حسب خطوات تعليم التكلم.

فمن نتائج تعليم التلاميذ في التكلم باللغة العربية باستخدام طريقة السمعية-الشفوية ترك قدرتهم عموما في كل دور. ففي الدور الأول, يشترك فيه جميع التلاميذ من الفصل الثامن. فمن حاصل: لا احد من التلاميذ تناول النتيجة "أ", ١٥ تلميذا تناولوا النتيجة "ب" بالنسبة المئوية ٥,٤٥ ٪, ١٤ تلميذا تناولوا النتيجة "ج" بالنسبة المئوية ٤,٤٢ ٪, ٤ تلاميذ تناولوا النتيجة "د" بالنسبة المئوية ١,١٢ ٪, وليس هناك تلميذ يتناول نتيجة هـ. ففي هذا الدور كل تلاميذ الفصل الثامن هم حاضرون. ثم في الدور الثاني, يشترك في ذلك الدور ٣١ تلميذا فقط لأنّ نفرين منهم مريضان, فمن حاصل التلاميذ واحد تناول النتيجة "أ" بالنسبة المئوية ٢,٣ ٪, ١٥ تلميذا تناولوا

النتيجة "ب" بالنسبة المئوية ٤٨,٣٨٪, ١٥ تلميذا تناول النتيجة "ج" بالنسبة المئوية ٤٨,٣٨٪. وفي الدور الثالث تترقي النتيجة ترقية عالية. ودليل ذلك من اختبار التلاميذ فمن حاصل ٨ التلاميذ تناول النتيجة "أ" بالنسبة المئوية ٦,٢٧٪, ١٨ تلميذا تناول النتيجة "ب" بالنسبة المئوية ٦٢٪, ٣ تلاميذ تناول النتيجة "ج" بالنسبة المئوية ٤,١٠٪. ففي هذا الدور ٤ تلاميذ لا يحضرون لأنهم مرضى.

مناسبا للبيان المجهز، إنّ الطريقة السمعية-الشفوية تستطيع أن ترقى قدرة التلاميذ في التكلم وتكون منهاجا بديلا لتعليم التكلم باللغة العربية.

ب. الاقتراحات

1. إن تنفيذ طريقة السمعية-الشفوية تستطيع أن ترقى قدرة التلاميذ في التكلم ويكون منهاجا بديلا لتعليم التكلم باللغة العربية بل اللغة الأعجمية الأخرى كي يتمرنون التلاميذ بتلك اللغة.
2. كم من مادة تكون مادة التعليم لترقية قدرة التلاميذ في التكلم خصوصا, حتى تكون آلة لطلاقة تكلم التلاميذ.
3. وعلى المدرسين أن يتخذوا الطريقة السمعية-الشفوية طريقتا في تعليم التكلم, لكي يكون التلاميذ غير مترددين في تعلم التكلم.