

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

الطريقة المستعملة في هذا البحث هي البحث الإجرائي. هذا البحث الإجرائي من ترجمة "*classroom action research*". من تسميتها نعرف أن المادة المضمونة فيه هو إجراء البحث المستفعل في الفصل. هذه التعريفات مأخوذة من الثلاث كلمات وهي:

1. البحث

هذا يشير إلى أنشطة الملاحظة على الموضوع باستخدام الطريقة أو نظم المنهجية المعينة للحصول على البيانات أو الاعلانات النافعة في ترقية كيفية المحذوبة والمهمة عند الباحث.

2. الإجمالي

هذا يشير إلى حركة الأنشطة المقصودة في عملها بالأهداف المعينة. شكل

الإجمالي في هذا البحث هو تركيب مراحل الأنشطة للطلاب.

3. الفصل

هذا المعنى لا يقيد في معنى غرفة الفصل بل إنه في معنى خاص. كما هو المعروف

في مجال التربية وتعليمها أن المراد بالفصل هو فرقة التلاميذ الموجودة في وقت واحد و

يتناولون الدروس المتساوية من المدرس المتساوي.

وباتصال تحديد التعريفات السابقة وهي: البحث و الإجمالي والفصل فيمكن

الاستنتاج أن بحث إجمالي الفصل هو الملاحظة على أنشطة التعليم بشكل الإجمالي

المقصود ظهوره و يقع في الفصل جماعة. (أريكتو, 2:2008-3)

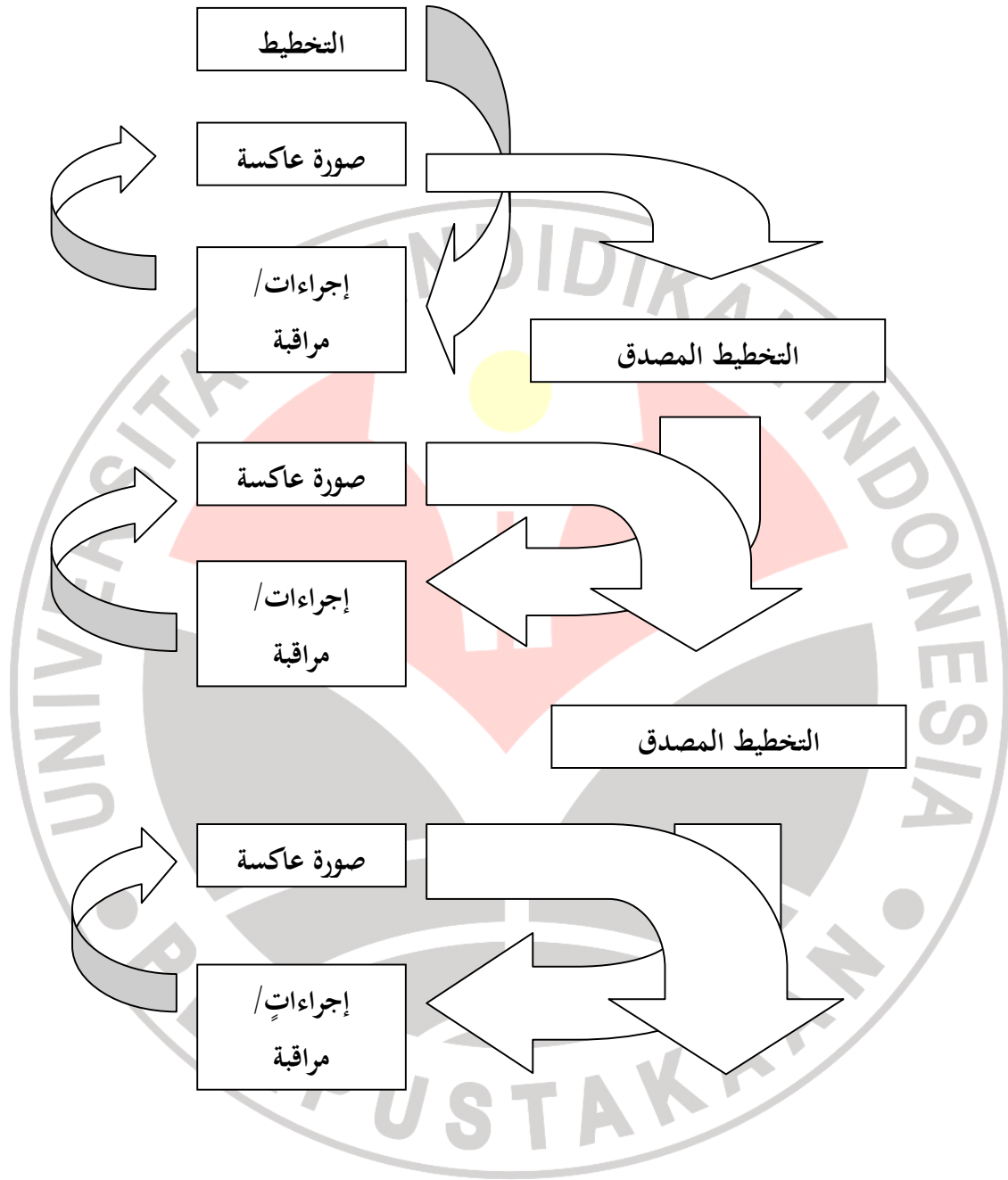
أما البحث الإجمالي عند مكنيف (McNiff) في سراسو (19:2009) هو

شكل البحث الإجمالي عملة المدرس نفسه و استفاد حواصلها نحو الأدوات لتنمية

منهاج التدريس و المدرسة و أهلية التعليم و ما أشبه ذلك.

نقذ هذ البحت فى ثلاث مراحل وكلّ مرحلة فيها أربعة أقسام من البحت الإجرائى هى: (أ) التخطيط, (ب) الإجراءت, (ج) الملاحظة, (د) الانعكاس. و نفذت تلك الأقسام فى دورة واحدة. فكل قسم يكرّر تلك الأقسام بعد أن تنقذ دورا. و الحاصل من الصورة العاكسة داخلا فى التخطيط للدورة التالية.

قدم الباحث تركيب البحت لتوضيحه فى شكل مراحل الأنشطة بشكل بحت إجراء الفصل. (أريكتو, 4:2008)



1. التخطيط

في هذه الخطوة أَلف الباحث التخطيط من كل المراحل. الخطوة المفعولة في هذا التخطيط هي تأليف السيناريو الذي سيفعله الباحث, صناعي جدول الملاحظة و جدول يومية التلاميذ لتقسيمه إلى التلاميذ. و الإجراء و الملاحظة المفعولة في تنفيذها. أما التخطيط من كل المراحل فيوجد في ورقة الأدوات.

2. الإجراءات

الإجراءات المفعولة هي تنفيذ التعليم المعدّ. وهذا الإجراء يهدف إلى ترقية مهارة الكلام باستخدام الطريقة المحاورة, خاصة في تعبير الاعلانات المناسبة بالتخطيط الموجود في السيناريو. أما الأجراءات من كل المراحل فتوجد في ورقة الأدوات.

3. الملاحظة

الملاحظة المفعولة في هذا البحث تشتمل على المرحلة الأولى والثانية والثالثة. تهدف هذه الملاحظة إلى معرفة والملاحظة و تناول أي المشاكل المحسولة و غير المحسولة في عملية التعليم المنفذة. وتسير هذه الملاحظة بأدوات البيانات المعينة. وهذه

الملاحظة للاقتراحات في تنفيذ الدور التالي بعد المناقشة بالمدرسة والباحثة. أما الملاحظة من كل الدور فتوجد في ورقة الأدوات.

4. الانعكاس

الانعكاس هو عملية التفكير للنظر إلى الأنشطة المفعولة بحثاً عن التحليل بمواصل الملاحظة في الفصل عند عملية التعليم. وبعد الانعكاس فألف الباحث التخطيط في عملية الأنشطة التالية. أما الانعكاس من كل الدور فيوجد في ورقة الأدوات.

ب. موضوع البحث وتصميمه

1. الموضوع في هذا البحث هو التلاميذ للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة "باب السلام" داغى للسنة الدراسية 2011/2010 وعدد التلاميذ فيه 34 تلميذاً في درس اللغة العربية. يختار هذا الفصل لأن مهارات التلاميذ المتنوعة في تكلم اللغة العربية حتى المدرّس يجد الفرق المغزى بين التلاميذ القادرين على تكلم اللغة العربية والتلاميذ اللذين لم يقدروا على تكلم اللغة العربية.

2. تصميم البحث

التصميم في هذا البحث يتكون من المراحل سيفعلها الباحث. عدد المراحل فيه

ثلاث مراحل. والخطوات الموجهة فيها يعنى:

أ. الملاحظة الأولى

عملت الملاحظة الأولى لمعرفة كيفية التعليم المستعمل عند مدرس اللغة العربية في

تعليمها. وبجانب ذلك المهم أحوال التلاميذ في الفصل حتى يمكن للمدرس إعداد

الاستراتيجيات في عملية التعليم.

ب. تخطيط التنفيذ

ألف الباحث تخطيط التنفيذ قبل تنفيذ الإجراء. أما الخطوات في التخطيط فهي:

1) تعيين الفصل وزمن البحث

2) تعيين مواد الاعلانات المدرسة في التعليم

3) تأليف السيناريو و تعيين طريقة التعليم والخطوات التعليمية

4) تأليف منهج الملاحظة للمدرس والتلاميذ

5) تأليف الاستبيان لمعرفة حواصل التعليم

6) المناقشة بالمدرسة بعد تنفيذ العملية في كل الدور.

ج. تنفيذ الإجراء

الأحوال التي لا بد اهتمامها في تنفيذ الإجراء هي:

1) عمل التنفيذ لكل الدور

2) تنفيذ الإجراء المقرر

3) عمل الملاحظة لكل التنفيذ المستفعل

4) عمل الانعكاس في كل التنفيذ المستفعل

د. الانعكاس

عمل الانعكاس بعد انتهاء أنشطة التعليم. تنفيذ هذه الخطوة لمعرفة ما مدى

الدور الذي عملها الباحث. احتاج الانعكاس إلى المناقشة بين المدرس و الملاحظ أو

البحث الأخر لمعرفة النقصان في الدور لتحسين الدور التالي.

1) تحليل البيانات

وأجرى تحليل البيانات باستخدام بيانات اختبارات القدرة على تكلم اللغة العربية والملاحظات والمقابلات ، والمجلات التلاميذية ، والاستبيان للطلاب. أجرى الباحث تحليل البيانات من خلال تصنيف للحصول على نتائج الدراسة خلال من جمع هذه البيانات. ولكن في وقت سابق، أراد الباحث وصف تخطيط وتنفيذ العمل، وتحلل البيانات في كل عمل لمعرفة نجاح البحث. ويمكن الرؤية حول تحليل البيانات الواردة فيما يلي :

أ) الاختبار الشفوي :

الاختبار الشفوي الذي أجرته المدرسة هو قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية وقصد به معرفة ما مدى قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية التي أعطتها المدرسة خلال التعليم. الرمز المستخدم في تقييم الاختبار الشفوي هو:

$$أ. = \text{جيد جدًا} = 9,0 - 10$$

$$ب. = \text{جيد} = 7,5 - 8,9$$

ج. = مقبول = $7,4 - 6,5 =$

د. = ضعيف = $6,4 - 4,5 =$

ه. = ضعيف جدًا = $4,4 - 0 =$

(ب) صفحة الملاحظة لأنشطة المدرسة

: التقييم على أنشطة المدرسة في الصيغة التالية

القيمة الإجمالية = القيمة لكل نقطة

مجموع النقاط

حسب فئة القيمة:

أ. = جيّد جدًا = $4 - 3,51 =$

ب. = جيّد = $3,5 - 3,2 =$

ج. = مقبول = $3,1 - 2,8 =$

د. = ضعيف = $2,8 \leq =$

ه. = ضعيف جدًا = $0 =$

لمعرفة النتيجة النهائية للقيمة الاجمالية للملاحظ 1 و 2 ، فاستخدم الصيغة التالية :

$$O = \frac{O_1 + O_2}{2}$$

$$O_1 = \text{الملاحظ الأول}$$

$$O_2 = \text{الملاحظ الثاني}$$

ج) صفحة الملاحظة لأنشطة التلاميذ

التقييم لأنشطة التلاميذ في الصيغة التالية:

$$\text{القيمة الإجمالية} = \frac{\text{القيمة لكل نقطة}}{\text{مجموع النقاط}}$$

مجموع النقاط

حسب فئة القيمة :

$$4 - 3,51 = \text{أ.} = \text{جيد جدًا}$$

$$3.5 - 3.2 = \text{ب.} = \text{جيد}$$

ج. = مقبول $3.1 - 2.8 =$

د. = ضعيف $2.8 \leq =$

ه. = ضعيف جدًا $0 =$

معرفة النتيجة النهائية للقيمة الاجمالية للملاحظ 1 و 2 ، فاستخدم الصيغة التالية :

$$O \text{ المتوسط} = \frac{2+O1O}{2}$$

2

1O = الملاحظ الأول

2O = الملاحظ الثاني

(د) المجلة التلاميدية

(ه) استبيان

(2) تحديد البيانات

البيانات المحسولة قسمتها المدرسة واختارت البيانات المحتاجة و تكون مرجعة في

تأليف تقرير حواصل البحث. أما البيانات التي لا تستعملها المدرسة وضعتها

كالمحوظة واستخدمها عجد الاحتياج

3) تأليف خطوات التحسين

بعد أن تناول التصوير عن المشاكل والعوائق الموجهة فألف الباحث تخطيط التنفيذ

الذي يرجع إلى النقصان حتى يمكن تناول الحواصل الأحسن في الدور الثاني و بعده.

لكل دور أربع المراحل السابقة, و عمل الدور مرارا إذا لم يكن هنا الحاصل

الممتاز.

ج. أدوات البحث

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار وغير الاختبار. تشمل قدرة

تكلم اللغة العربية الذي يتضمن تقييم الجوانب اللغوية (الدقة) وغير اللغوية (السلسلة)

وهنا شكل التقييم للقدرة على تكلم

:

الجدول 3.1

نتائج الاختبار للتلاميذ

الرقم	الاسم	الجوانب اللغوية	الجوانب غير اللغوية	الدرجة	القيمة
1					
2					
3					
4					
..					

الجوانب غير الاختبار تغطي خطة تنفيذ التعلم، والملاحظة ، والمجلات التلاميذية ، والاستبيانات .

1. تستخدم خطة تنفيذ التعليم كمرجع للتعليم والتعلم فكل دورة. وقدمت

هذه الخطة أيضا إلى الملاحظ لمعرفة مسار التعليم في الفصول الدراسية. تمت

هذه الخطة وفقا لما يتم القيام به في تنفيذ عملية التعليم.

المسائل الواردة في الخطة هي :

أ. معايير الكفاءة

ب. اختصاص الأساسي

ج. المواد

د. المؤشر

هـ. الطريقة

و. أنشطة التعليم والتعلم

ز. الأدوات والمراجع

ح. التقييم

وهنا شكل محطة الاذاعية :

خطة تنفيذ التعليم

وحدة التعليم :

الموضوع :

فئة / فصل :

التنفيذ :

تخصيص الوقت:

معايير الكفاءة

الاختصاص الأساسي

موضوع المسألة

المؤشر

الطريقة : الطريقة السمعية-الشفوية

أنشطة التعليم والتعلم :

1. الأنشطة الأولية

أ. تحية المعلمين وبدء الدرس قائلًا بالبسملة والصلاة معا

ب. مدرسين والتلاميذ عقد التوجه والتكيف معه

ج. فحص المدرسين الحضور التلاميذ

د. المعلمين وصف موجز للمسائل التي يتعين دراستها مع قاعدة الكفاءة .

شرح المعلمين لفترة وجيزة خطوات التعلم التي يتعين الاضطلاع بها. 10'

2. الأنشطة الأساسية :

: وجهها لوجه

: المستقلة المهمة

3. نهاية النشاط :

أ. توفير المدرسين تأكيد (تأكيد) ، وخلصت إلى أن المادة التي شملتها الدراسة .

ب. تجري دراسة انعكاس للمادة .

ج. إعطاء المهمة. 10.

الأدوات والموارد

التقييم :

الباحث ،

الملاحظ

الملاحظ الأولي

الثاني

2. عملت الملاحظات للحصول على البيانات عن أنشطة التلاميذ والمدرسة في

كل عملية التعليم المستمر. كل الملاحظ يشاهد أنشطة المدرسة و التلاميذ

من خلال الصفحة المقدمة .

أ. الأشياء التي يمكن ملاحظتها في أنشطة المدرسة هي كما يلي:

1) القدرة على فتح الدرس

2) موقف المدرسة في عملية التعليم

3) عملية التعليم

4) استخدام الوسائل التعليمية

5) المهارات في اهتمام الدروس

الجدول 3.2

صحيفة الملاحظة في أنشطة المدرّسة

القيمة				الناحيات	رقم
القيمة	المتوسط	المجموع	الدرجة		
				القدرة على فتح الدرس الجاذب في انتباه التلاميذ إبراز الدوافع إعطاء مرجع مادة التعليم التي سيلقيه للتلاميذ	1

				إيجاد الإدراك بالترابط	
				2 موقف المدرّس في عملية التعليم وضوح الصوت حركة بدن المدرس لا تؤذي إهتمام التلاميذ الحماس في التقديم الجاذب التحرّكيّة في الموقع	
				3 الاستيعاب في الموادّ التعليميّة إلقاء المادة تناسب الخطوات المخطّطة الوضوح في شرح المادة إظهار تعميق المادة	
				4 عملية التعليم	

				<p>مناسبة استخدام الطريقة بموضوع</p> <p>البحث</p> <p>تقديم المادة متّصل بعلامات</p> <p>حواصل التعليم</p> <p>الحماس في اعتناء الإجابة</p> <p>الدقة في استخدام الوقت</p>
				<p>5 القدرة على استخدام وسائل</p> <p>الإعلام</p> <p>الاهتمام بالأسس في استخدام</p> <p>الوسيلة</p> <p>السداد في استعمال الوسيلة</p> <p>النشاط في عملية الوسيلة</p> <p>يساعد على ترقية التعليم</p>

				<p>التقويم</p> <p>6</p> <p>استخدام التقويم الكتابي متصل بعلامات حواصل التعليم استخدام القيم متصل بعلامات حواصل التعليم استخدام التقويم مناسب بما كتب في السيناريو</p>
				<p>7</p> <p>القدرة على اختتام الدرس إعادة تفتيش موضوع البحث إعطاء الفرصة لتقديم السؤال إلقاء السلام</p>
				<p>مجموع جميع الناحية</p>
				<p>المجموع الكلي (المتوسط) =</p>

حسب فئة القيمة :

أ. = جيّد جدًا = 4 - 3,51 =

ب. = جيّد = 3.5 - 3.2 =

ج. = مقبول = 3.1 - 2.8 =

د. = ضعيف = 2.8 ≤ =

هـ. = ضعيف جدًا = 0 =

الجدول 3.3

صحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

القيمة				الناحيات	رقم
الرمز	المعدّل	الجملة	النتيجة		
				نشاطة التلاميذ استراك التعليم جيّدًا التعاون في الفرقة جيّدًا	1

				<p>2 شدة إهتمام التلاميذ</p> <p>استماع شرح المدرّس</p> <p>اهتمام شرح المدرّس</p>
				<p>3 حساس التلاميذ على عملية التعليم</p> <p>اشتراك الخطوات التعليمية</p> <p>اعتناء على أمر المدرّس</p>
				<p>4 شدة إهتمام التلاميذ لعملية الواجبة</p> <p>من المدرّسة</p> <p>عمل الواجبة بالجيّد</p> <p>عمل الواجبة مناسب للأمر</p>
				<p>مجموع جميع الناحية</p>
				<p>المجموع الكلي (المتوسط) =</p>

حسب فئة القيمة :

أ. = جيّد جدًا = 4 - 3,51 =

ب. = جيّد = 3.5 - 3.2 =

ج. = مقبول = 3.1 - 2.8 =

د. = ضعيف = 2.8 ≤ =

هـ. = ضعيف جدًا = 0 =

3. مجلة التلاميذ

توزع المجلة التلاميذية للطلاب بعد اكتمال التعليم. الغرض من تقديم هذه المجلة هو معرفة استجابة التلاميذ على التعليم الذي فعل ذلك اليوم. واستخدم الحاصل عن مجلة التلاميذ كمرجع لاحق في أنشطة التعليم. وهنا الأسئلة الواردة في المجالات التلاميذية :

مجلة التلاميذ

الاسم :

الفصل :

التاريخ :

دورة :

1 . كيف تشعر اليوم بعد مشاركة التعليم؟

2 . ما هو الانطباع الذي تحصل عليه في هذا التعليم؟

3 . ما الصعوبة تجد في هذا التعليم؟

4 . ما النصيحة للتعليم التالي؟

4 . الاستبيانات

استخدام الاستبيان في هذا البحث يجري في الدورة الأخيرة. وكان الهدف هو

معرفة إصغان التلاميذ عن جميع عمليات التعليم التي وقعت.

الاستبيانات التي استخدمها الباحث على النحو التالي :

الجدول 3.4

الاستبيان

الاسم :

فئة :

إقرأ الأسئلة التالية ثم ضع علامة "√" في الاجابة المناسبة برأيك!

الرقم	البيان	نعم	لا
1	أرغب في درس اللغة العربيّة		
2	اللغة العربية سهلة لى في تعلمها		
3	تعليم مهارة تكلم العربية مجذبا لدي		
4	أفرح بالتعليم يمثل هذا		
5	هذا التعليم يدافعى في الشجاعة لتكلم اللغة العربية		

		فهم بتعليم التكلم باستخدام الطريقة المحاورة	6
		أفرح بطريقة المدرسة في تعليم التكلم باستخدام الطريقة المحاورة	7
		هذا التعليم ليس فيه ملل	8
		لا أوجه الصعوبة في تكلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المحاورة	9

د. تقنيات معالجة البيانات

بعد جمع البيانات ، ثم الخطوة التالية هي معالجة البيانات. وسيتم تجهيز البيانات

المذكورة على النحو التالي :

1. الملاحظة الأولى و استعراف المشكلة
2. تنفيذ التحليل والانعكاس في دورة 1
3. تنفيذ التحليل والانعكاس في دورة 2
4. تنفيذ التحليل والانعكاس في دورة 3

5. ملاحظة أنشطة التلاميذ التي تم تحديدها من دورة 1 و دورة 2 و دورة 3

6. ملاحظة أنشطة المدرسة التي تم تحديدها من دورة 1 و دورة 2 و دورة 3

7. تحليل مهارة التلاميذ باستخدام الطريقة السمعية-الشفوية

البيانات المجموعة تحيلها وفقا للمراحل المحددة .

1. أنشطة المدرسة

وتستخدم هذه الصفحة لتقييم أداء المدرسة في التعليم في الفصل. هل كانت هناك زيادة التنمية في عملية التنفيذ لكل دورة. ومن المتوقع زيادة أداء المدرسة ليكون التلاميذ أكثر حماسا .

2. تجهيز البيانات لقياس فعالية من التلاميذ خلال عملية التعليم. صفحة أنشطة

التلاميذ لها عديد من النقاط التي يجب تحقيقها من خلال عملية تعليم المقدمة. النتائج

التي تم الحصول عليها من التلاميذ مختلفة بالتلاميذ الآخرين، مما لا شك فيه أن يجمع

الدقة المطلوبة من هذه البيانات في رصد التلاميذ.

3. حواصل التعليم

استخدمت عمليات التعليم التي وقعت في كل الدورة من الدورات كعامل محدد لنجاح الدورات التي تؤهبها المدرسة. يمكن أن تكون مطابقة عملية التعليم التي تستمر في الارتفاع سيجعل المدرس دورة تقام فيها التوقعات. وإذا كان غير ذلك، ثم يمكن القول من الدورة لم يتم تنفيذها. ومن المتوقع اعلان النتائج في وقت لاحق يمكن أن تؤدي إلى إبرام السلسلة من الأنشطة المنفذة

4. تدابير التنفيذ في مجال التعليم: بتحليل المستوى من النجاح، في حال نجاحها هل ينجح أو لا ينجح.