

No. Daftar. FPIPS: 4107/UN40.F2.1/PT/2023

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PPKN
(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 20 Bandung
Tahun Ajaran 2022/2023)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Oleh:

Elia Winengsih

NIM: 1901866

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PPKN**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 20 Bandung
Tahun Ajaran 2022/2023)**

Oleh:

ELIA WINENGSIH

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Elia Winengsih
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penerbit.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

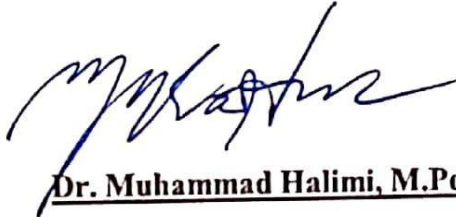
Elia Winengsih

NIM 1901866

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKN
(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 20 Bandung Tahun Ajaran
2022/2023)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Muhammad Halimi, M.Pd.

NIP. 195806051988031001

Pembimbing II



Pitria Sopianingsih, M.Pd.

NIP. 920200419910331201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

NIP. 198207302009122004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Agustus 2023

Tempat : Gedung Nu'man Somantri FPIPS UPI

Panitia Ujian terdiri dari :

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulvana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris:



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd

NIP. 19820730 200912 2 004

3. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim., M.Pd.

NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji II,



Dr. Susan Fitriasaki., M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

Penguji III,



Dede Iswandi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19840130 201404 1 001

PERNYATAAN PENULIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul ***“Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn (Penelitian Kuasi Eksperiman di kelas XI MIPA SMA Negeri 20 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)”*** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya penjiplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Jumat 23 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Elia Winengsih

NIM.1901866

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wrm. Wbr.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi besar Nabi Muhammad SAW., beserta keluarganya, sahabatnya dan In Syaa Allah sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman aamiin. Penulisan skripsi ini merupakan sebagian dari syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini didasarkan atas ketertarikan penulis terkait permasalahan rendahnya minat dan motivasi belajar peserta didik serta masih rendahnya partisipasi aktif peserta didik di kelas yang dapat dilihat dari masih rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn. Oleh karena itu, peneliti mengangkat sebuah judul “**Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn (Penelitian Kuasi Eksperimen di XI MIPA SMA Negeri 20 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)**”.

Skripsi ini mendeskripsikan berbagai aspek utama dari hasil belajar yang dapat ditingkatkan, salah satunya melalui penerapan *Problem Based Learning* dalam pembelajaran PPKn. Serta berbagai faktor dari model *Problem Based Learning* yang dapat dijadikan sebagai upaya pemecahan permasalahan dari rendahnya hasil belajar peserta didik.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak untuk dijadikan perbaikan skripsi ini. Besar harapan penulis agar penelitian ini dapat bermanfaat, dalam perkembangan dunia pendidikan maupun untuk kepentingan bersama.

Wassalamualaikum, Wrm. Wbm.

Bandung, Jumat 23 Juni 2023

Penulis

Elia Winengsih

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada para pihak yang telah memberikan bantuan berupa doa, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahanda tercinta Bapak Lili Darhali, seseorang yang penulis hormati dan kagumi yang tiada hentinya selalu memberikan dukungan serta pengorbanan yang tak terhingga terutama dalam kepentingan pendidikan penulis karena besar harapannya agar penulis bisa menjadi orang yang berilmu dan berpendidikan. “Terima kasih pak atas semua perjuangan dan kasih sayang bapak, doakan anakmu agar bisa berbakti kepada bapak dan mamah serta bisa jadi orang yang bermanfaat untuk orang lain”. Semoga Allah SWT senantiasa memberi bapak kesehatan, keberkahan dan kebahagiaan aamiin.
2. Ibunda tercinta Mamah Wiwin Winarti, seseorang yang menjadi panutan bagi penulis sebagai wanita yang tangguh, penuh dengan kasih sayang, mandiri, serta penyabar dalam mendidiki anak-anaknya. Semua keberhasilan yang penulis dapatkan tentunya tidak bisa lepas dari nasihat, perjuangan serta doa yang tidak berhenti dipanjatkan oleh ibu tercinta. “Terima kasih mah atas semua perjuangan dan kasih sayang mamah, doakan anakmu agar bisa berbakti kepada mamah dan bapak serta bisa jadi orang yang bermanfaat untuk orang lain”. Semoga Allah SWT senantiasa memberi mamah kesehatan, keberkahan dan kebahagiaan aamiin.
3. Kakek-nenek, paman-tante, dan keluarga besar yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam segala hal, terlebih dalam hal perkuliahan. Semoga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan aamiin.

4. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
5. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI.
6. Ibu Dr. Susan Fitriyani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FPIPS UPI.
7. Ibu Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
8. Bapak Dr. Muhammad Halimi, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah memberikan nasihat, bimbingan, motivasi dan arahan kepada penulis selama proses perkuliahan dan bimbingan skripsi. Terima kasih juga atas waktu yang telah bapak luangkan kepada penulis selama ini.
9. Ibu Pitria Sopianingsih, M.Pd., sebagai pembimbing II yang telah memberikan nasihat, bimbingan, motivasi dan arahan kepada penulis selama proses perkuliahan dan bimbingan skripsi. Terima kasih juga atas waktu yang telah ibu luangkan kepada penulis selama ini.
10. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat berguna bagi penulis selama penulis menjalani proses perkuliahan sampai saat ini.
11. Bapak Dena dan seluruh staf tata usaha baik di tingkat Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan maupun tingkat fakultas yang telah banyak membantu dalam hal administrasi dan informasi.
12. Bapak Aam Hamzah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 20 Bandung yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian.
13. Ibu Nani Rochmaniah, Dra selaku guru mata pelajaran PPKn kelas XI SMA Negeri 20 Bandung yang telah membantu penulis dalam melancarkan proses penelitian.

14. Peserta didik kelas XI SMA Negeri 20 Bandung yang bersedia untuk berpartisipasi selama proses pengambilan data penelitian.
15. Adik tercinta Deva Raisya Aryani yang selalu memberikan doa, dukungan serta motivasi kepada penulis untuk terus berjuang dalam setiap kondisi.
16. Kekasih halal aamiin Muhamad Deri dan keluarga yang selalu kebersamai dan memberikan doa, dukungan serta motivasi kepada penulis untuk terus berjuang dalam setiap kondisi.
17. Sahabat-sahabat penulis (Ai Sulastri, Nita Raspiniah, Suci Mulyati, Mela Nurul Badriyah, Banafsaj Shafa Sholihat, Devira Dwinta Maharani, Dewi Andriani, Dewi Rifani Andrian, Riskita Candra Yuli, Aisyah Nur Rohman, Ikhfan Rifa'I, Tedi Eza, Padil Tambunan dan yang lainnya yang tidak dapat ditulis satu persatu) yang selalu kebersamai dan selalu memberikan dukungan dalam menjalani dunia perkuliahan mengenalkan penulis mengenai dunia perkuliahan.
18. Tetehteteht baik (Teh hana, teh imas, teh salsabila, teh dina) yang telah berkenan memberikan ilmu dan pengalamannya untuk penulis, sehat selalu orang-orang baik.
19. Teman-teman PKn 2019-A, yang selalu mewarnai hari-hari perkuliahan. Semoga kalian senantiasa diberikan kesuksesan dan kebahagiaan.
20. Keluarga besar BEM HMCH dan DPM HMCH yang kebersamai penulis dengan segala pengalaman di dalamnya selama penulis menempuh Pendidikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
21. Keluarga besar UPP HMCH yang kebersamai penulis dengan segala pengalaman di dalamnya selama penulis menempuh Pendidikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
22. Terima kasih kepada diri ini yang sudah berjuang hingga saat ini, penuh rasa syukur dan bangga karena bisa menghadapi segala ujian dikala rasa kurang percaya diri serta dilanda rasa khawatir yang selalu menyelimuti penulis.

Terakhir penulis ucapkan *Jazakumullah khoiron katsiron...* Semoga Allah SWT., memberikan balasan atas kebaikan-kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan sampai

pada titik ini. Saya ucapkan banyak terimakasih atas bimbingan, arahan, motivasi, dukungan, dan doa dari pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semua kritik dan saran serta pengalaman yang saya dapatkan akan dijadikan sebagai bekal untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi di masa yang akan datang. Saya mohon maaf apabila skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

Aamiin Ya Robbal'alamiin

Bandung, Jumat 23 Juni 2023

Penulis

ABSTRAK

ELIA WINENGSIH (1901866). PENGARUH PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKN (PENELITIAN KUASI EKSPERIMAN DI KELAS XI MIPA SMA NEGERI 20 BANDUNG TAHUN AJARAN 2022/2023)

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku peserta didik ke arah yang lebih baik, yang dijadikan ukuran keberhasilan dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Penelitian ini, dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar peserta didik kelas XI MIPA, yang disebabkan oleh rendahnya minat dan motivasi belajar peserta didik, kurang variatifnya model dan media pembelajaran dalam mata pelajaran PPKn. Oleh karena itu, peneliti berupaya untuk memberikan solusi alternatif dengan diterapkannya model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran PPKn. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PPKn. Metode penelitian pada penelitian ini, menggunakan kuasi eksperimen dengan *design Non-Equivalent Kontrol Group Design*. Populasinya adalah peserta didik kelas XI MIPA di SMA Negeri 20 Bandung. Dengan sampel penelitian sebanyak 72 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes (pilihan ganda), skala sikap dan angket. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistic parametrik. Temuan penelitian ini memperoleh empat hal yaitu: (1) hasil belajar peserta didik kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 86,52 dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL), sedangkan kelas Kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata sebesar 77,57; (2) terdapat perbandingan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas Kontrol setelah diberi perlakuan dengan perbandingan sebesar 8,95%; (3) pengaruh peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi setelah diberi perlakuan, peningkatan hasil belajar kelas eksperimen sebesar 17,69%; dan (4) memperoleh tanggapan sangat baik dari peserta didik terhadap penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan perolehan Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 96,6%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian menyimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PPKn.

Kata kunci: Hasil belajar, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, *Problem Based Learning* (PBL).

ABSTRACT

ELIA WINENGSIH (1901866). THE EFFECT OF APPLYING THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN PPKN LEARNING (QUASI EXPERIMENTAL RESEARCH IN CLASS XI MIPA SMA NEGERI 20 BANDUNG IN ACADEMIC YEAR 2022/2023

Learning outcomes are changes in the behavior of students in a better direction, which is used as a measure of the success of the teaching and learning process in accordance with the learning objectives. This research was motivated by the low learning outcomes of class XI MIPA students, which was caused by the low interest and motivation of students learning, the lack of variety of learning models and media in Civics subjects. Therefore, researchers seek to provide alternative solutions by implementing the Problem Based Learning (PBL) model in Civics learning. The purpose of this study was to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) learning model on improving student learning outcomes in Civics learning. The research method in this study used a quasi-experimental design with a Non-Equivalent Kontrol Group Design. The population is students of class XI MIPA at SMA Negeri 20 Bandung. With a research sample of 72 students. Data collection was carried out using tests (multiple choice), attitude scales and questionnaires. The data obtained were analyzed using parametric statistics. The findings of this study obtained four things: (1) the learning outcomes of the experimental class students obtained an average score of 86.52 by applying the Problem Based Learning (PBL) model, while the Kontrol class applying the conventional learning model obtained an average value of 77.57; (2) there is a significant comparison of learning outcomes between the experimental class and the Kontrol class after being treated with a ratio of 8.95%; (3) the effect of increasing learning outcomes in the experimental class is higher after being given treatment, the increase in learning outcomes in the experimental class is 17.69%; and (4) obtaining very good responses from students towards the application of the Problem Based Learning (PBL) model with the acquisition of a Respondent Attainment Rate (TCR) of 96.6%. Thus, it can be concluded that the research results conclude that the Problem Based Learning (PBL) model has a positive effect on student learning outcomes in Civics learning.

Keywords: *Learning Outcomes, Pancasila Education and Citizenship, Problem Based Learning.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN PENULIS	i
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	6
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II	11
KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	11
2.1.1 Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	11
2.1.2 Visi dan Misi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	12
2.1.3 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	13
2.2 Model Pembelajaran	14
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.2.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	15
2.2.3 Tujuan Model Pembelajaran.....	16
2.3 <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
2.3.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	17
2.3.2 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
2.3.3 Tujuan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
2.3.4 Manfaat <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
2.3.5 Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
2.3.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	21
2.4 Hasil Belajar	23
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	23

2.4.2 Tiga Ranah hasil belajar	24
2.4.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
2.5 Hipotesis Penelitian	27
2.6 Penelitian Terdahulu	27
2.7 Kerangka Berpikir	29
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.1.1 Pendekatan Penelitian	32
3.1.2 Metode Penelitian	32
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	33
3.2.1 SMA Negeri 20 Bandung	33
3.2.2 Kepala Sekolah SMA Negeri 20 Bandung	34
3.2.3 Tenaga Pendidik Mata Pelajaran PPKn	34
3.2.4 Peserta didik SMA Negeri 20 Bandung	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.3.1 Populasi	34
3.3.2 Sampel	35
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	36
3.4.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	36
3.4.2 Pembelajaran PPKn.....	37
3.4.3 Hasil Belajar	37
3.4.4 Variabel Penelitian	38
3.5 Prosedur Penelitian.....	39
3.5.1 Tahap Pra Penelitian	39
3.5.2 Perencanaan Penelitian.....	40
3.5.3 Pelaksanaan Penelitian	40
3.5.4 Tahap Pengolahan Data Penelitian	41
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6.1 Tes	41
3.6.2 Angket	42
3.7 Instrumen Penelitian	42

3.8 Teknik Analisis Data	45
3.9 Analisis Instrumen Penelitian.....	45
3.10 Analisis Data Hasil Penelitian	48
BAB IV	54
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Hasil Temuan	54
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
4.1.2 Deskripsi Hasil Pengujian Instrumen	60
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Statistik	68
4.2 Pembahasan.....	90
4.2.1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dalam Pembelajaran PPKn	90
4.2.2 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Dalam Pembelajaran PPKn	94
4.2.3 Mengukur pengaruh setelah diterapkannya Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PPKn 95	
4.2.4 Tanggapan Peserta Didik SMA Negeri 20 Bandung terhadap Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Pembelajaran PPKn	97
BAB V.....	104
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	104
5.1 Simpulan	104
5.1.1 Simpulan Umum	104
5.1.2 Simpulan Khusus	106
5.2 Implikasi	107
5.2.1 Implikasi Umum	107
5.2.2 Implikasi Khusus	108
5.3 Rekomendasi.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kategori Hasil Penilaian Tengah Semester.....	4
Tabel 2. 1 Ranah hasil belajar kurikulum 2013 edisi revisi 2016.....	25
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	33
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	35
Tabel 3. 3 Indikator Variabel X dan Y.....	39
Tabel 3. 4 Model Skala Likert.....	42
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	43
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	44
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Skala Sikap.....	44
Tabel 3. 8 Klasifikasi Nilai Koefisien Korelasi.....	46
Tabel 3. 9 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 3. 10 Klasifikasi Daya Beda.....	48
Tabel 3. 11 Klasifikasi TCR.....	53
Tabel 4. 1 Data Peserta Didik.....	59
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Tes.....	61
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Skala Sikap.....	62
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Keterampilan.....	63
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Angket.....	63
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas Tes.....	64
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas Skala Sikap.....	64
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan.....	65
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	65
Tabel 4. 10 Hasil Uji Daya Pembeda.....	66
Tabel 4. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	67
Tabel 4. 12 Analisis Deskriptif Statistik Kognitif.....	68
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas Kognitif.....	70
Tabel 4. 14 Hasil Uji Paired Samples T-Test kognitif.....	72
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas Kognitif.....	73
Tabel 4. 16 Hasil Uji Independent Samples T-Test kognitif.....	73
Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalized Kognitif.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3. 1 Hubungan Variabel.....	38
Gambar 4. 1 Bagan Struktur Organigram	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perizinan Penelitian

- a. SK Pembimbing
- b. SK Penguji
- c. Surat Penelitian

Lampiran 2 Pendukung Penelitian

- a. Daftar *Check List* Pustaka
- b. Buku Laporan Bimbingan Skripsi
- c. Lembar Pengesahan Per Bab

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

- a. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- b. Instrumen Penelitian
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4 Hasil Pengolahan Data

- a. Data Hasil Penelitian
- b. Dokumentasi Kegiatan

Lampiran 5 Hasil Turnitin Skripsi

Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). Validitas dan Reliabilitas Penelitian. In *Binus*. www.mitrawacanamedia.com
- Creswell, J. W. (2014). Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, INTERSPEECH. *Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, INTERSPEECH*.
- Dinata, M. R. K., Syafruddin, & Septiana, S. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. 4(1), 1–23.
- Isnawan, M. G., Nahdlatul, U., & Mataram, W. (2020). *KUASI-EKSPERIMEN* (Issue January).
- Syamsidah, S., & Hamidah, H. (2018). Buku Model Problem Based Learning. *Deepublish*, 1(1), 1–102. <https://scholar.google.com/>

Sumber Jurnal:

- Ai Muflihah. (2021). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 152–160. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i1.86>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *Diffraction*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Asrati, S., Karyadi, B., & Ansori, I. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Siswa Smp. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2(1), 44–50. <https://doi.org/10.33369/diklabio.2.1.44-50>
- Assegaff, A., & Sontani, U. T. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Analitis Melalui Model Problem Based Learning (Pbl). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 38. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3263>
- Asyafah, A. (2019). *MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)*. 6(1), 19–32.
- Baginda, M. (2018). Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Karakter pada Pendidikan

- Dasar dan Menengah. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 10(2), 1–12. <https://doi.org/10.30984/jii.v10i2.593>
- Cahyaningsih, U., & Ghufron, A. (2016). The effects of the implementation of the problem-based learning model on the creativity and critical thinking skills in mathematics learning. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(1), 104–115.
- Engkus, E. (2019). Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pasien Di Puskesmas Cibatung Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Governansi*, 5(2), 99–109. <https://doi.org/10.30997/jgs.v5i2.1956>
- Fitriani, N. (2021). Pengecoh Soal Pelatihan Kewaspadaan Kegawatdaruratan Maternal Dan Neonatal. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 199–205.
- Hariyanto, H. (2021). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pembangunan Karakter Bangsa. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 95–100. <https://doi.org/10.51878/learning.v1i1.205>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Jasmalinda. (2021). Pengaruh Citra Merek Dan Kualitas Produk Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Motor Yamaha Di Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(10), 2199–2205.
- Junaidi, J. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis. *Jurnal Socius*, 9(1), 25. <https://doi.org/10.20527/jurnalsocius.v9i1.7767>
- Kartini, D., Nurul Nurohmah, A., Wulandari, D., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2022). Relevansi Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Keterampilan Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9092–9099.
- Lafendry, F. (2023). Teori Pendidikan Tuntas Mastery Learning Benyamin S. Bloom Ferdinal Lafendry. *Stai-Binamadani.e-Journal.Id/Tarbawi*, 6(1), 1–12.
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Mareti, J. W., & Hadiyanti, A. H. D. (2021). Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 31–41. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.3047>
- Noe, W., Hasmawati, & Rumkel, N. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan

- Sebagai Wahana Pendidikan Karakter Menurut Pemikiran Udin S. Winataputra. *Untirta Civic Education Journal*, 6(1), 40–57.
- Nur, S., Pujiastuti, I. P., & Rahman, S. R. (2016). Efektivitas Model Problem Based Learning (Pbl) terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Universitas Sulawesi Barat. *Saintifik*, 2(2), 133–141. <https://doi.org/10.31605/saintifik.v2i2.105>
- Nurmalisa, Y., Mentari, A., & Rohman, R. (2020). Peranan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membangun Civic Conscience. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN*, 7(1), 34–46. <https://doi.org/10.36706/jbti.v7i1.10082>
- Olivia, J., & Nurfebiaraning, S. (2019). Pengaruh Video Advertising Tokopedia Versi “ Jadikan Ramadan Kesempatan Terbaik ” Terhadap Respon Afektif. *Jurnal Lontar*, 7(1), 16–24.
- Sutiyono. (2017). Pengembangan Civic Skills Melalui Seminar Socrates Dalam Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(2), 59–67. <https://doi.org/10.24269/v2.n2.2017.59-67>
- Roy. (2021). *Uji Satu Sampel Kolmogorov Smirnov*. xi, 1–11.
- Saputra, H. D., Purwanto, W., Setiawan, D., Fernandez, D., & Putra, R. (2022). Hasil Belajar Mahasiswa : Analisis Butir Soal Tes pembelajaran sebagai upaya meningkatkan hasil belajar mahasiswa . *Efektivitas*. 20, 15–27.
- Suarmawan, K. A., Meitriana, M. A., & Haris, I. A. (2019). Faktor-Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 3 Singaraja Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Volume 11*,(2), 529–531.
- Tarigan, M., Alvindi, A., Wiranda, A., Hamdany, S., & Pardamean, P. (2022). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 3(1), 149–159. <https://doi.org/10.33487/mgr.v3i1.3922>
- Taufikin, T. (2017). Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran Problem Based Learning. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(1), 204. <https://doi.org/10.21043/thufula.v5i1.2417>
- Wahana, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kompetensi Teks Deskripsi Kelas VII. *Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 298–305.
- Wicaksono, D., & Iswan, I. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas Iv Sekolah. *Jurnal Holistika, September 2018*, 111–126. <https://jurnal.umj.ac.id/>

Sumber Skripsi/Tesis:

- Abdillah. (2017). Sugiyono, (2017:79) 21. *Metode Penelitian*, 21–45.
- Aditia, A. (2019). Pengaruh Self Esteem dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi. *Psikologi Perkembangan, October 2013*, 1–224.
- Aryanto, U. (2018). Bab III - Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian*, 32–41.
- Dian, N., & Noersanti, L. (2020). Pengaruh Komunikasi, Disiplin, Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Bagian Produksi Pt. Extrupack Bekasi Barat. *Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia*, 3, 1–25. <http://repository.stei.ac.id/1653/4/BAB 3.pdf>
- Dian, W. (2017). Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43. <http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf>
- Dr. Vladimir, V. F. (2017). Uji Instrumen. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1(69), 5–24.
- Fabiana Meijon Fadul. (2019). *Tanpa judul*. 34–47.
- Fadliyati, R. (2019). Metode Keperawatan dan Fisioterapi. *Bandung*, 2 No.1, 38–66.
- Henri. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Konsep Fungi. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 11–44.
- Nurjati, S. (2019). Model Pembelajaran Pendekatan Sainifik 2013. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 8–31.
- Rahayu, P. (2017). *Pengaruh Karakteristik Individu Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Angkasa Pura Di Bandar Udara Yogyakarta Internasional Airport*. 35–43.
- Rahmawati, K. D. (2017). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas Iv Sd Muhammadiyah 4 Malang. *Universitas Muhammadiyah Malang*, 8–23. <http://eprints.umm.ac.id/id/eprint/35563>
- Suparyanto dan Rosad (2015. (2020). Tanpa judul. *Suparyanto Dan Rosad (2015, 5(3)*, 248–253.

Sumber Perundang-Undangan:

- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat (1).