

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti di SDN Sempu 1 mengenai penerapan model CIRC untuk mengembangkan keterampilan membaca terhadap siswa kelas III SD dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan bimbingan belajar membaca yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap siswa kelas III SD yang masih berkesulitan membaca yaitu terdapat 7 siswa dari 30 siswa dikelas tersebut, 7 siswa yang berkesulitan membaca yaitu terdiri dari 1 perempuan dan 6 laki-laki. Adapun pelaksanaan untuk membimbing siswa yang berkesulitan membaca yaitu terdapat tahapan orientasi, organisasi, pengenalan konsep, publikasi serta penguatan dan refleksi.

Dengan menggunakan tahapan pelaksanaan model CIRC tersebut peneliti membimbing kegiatan belajar membaca yaitu dibagi kedalam satu kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang, dan ketika pelaksanaan kegiatan bimbingan belajar membaca akan segera dimulai peneliti dan siswa melaksanakan kegiatan doa bersama-sama, mengecek kehadiran siswa, melaksanakan kegiatan *ice breaking* terlebih dahulu selanjutnya memberitahukan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas. Dalam melaksanakan bimbingan belajar membaca terhadap siswa kelas III SD peneliti juga menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan model CIRC. Peneliti juga melakukan bimbingan membaca yaitu dengan cara setiap siswa belajar membaca secara bergantian dengan adanya bimbingan belajar membaca peneliti bisa mengetahui tingkat kesulitan membaca yang dialami oleh siswa tersebut agar peneliti mampu membimbing siswa yang berkesulitan membaca.

Dengan menggunakan model CIRC ini yaitu dapat membantu siswa dalam bimbingan belajar membaca karena model CIRC tersebut lebih memfokuskan siswa kepada kegiatan membaca terutama dalam memahami suatu isi bacaan. Untuk mengetahui apakah siswa tersebut memahami isi bacaan atau tidak yang sedang dibahas dalam materi, yaitu peneliti memberikan soal evaluasi mengenai soal-soal yang masih berkaitan dengan isi bacaan yang sedang dibahas dalam materi.

2. Hasil belajar membaca menggunakan model CIRC, dengan menerapkan model CIRC kepada siswa kelas III SD terlihat efektif sekali untuk diterapkan dan peneliti juga melihat berhasil atau tidaknya yaitu dengan cara melihat dari hasil LKPD dan soal evaluasi siswa yang dikerjakan secara berkelompok maupun secara individu serta melihat tingkah laku siswa ketika membaca buku. Ketika siswa yang masih kesulitan membaca juga terlihat sangat fokus sekali untuk memahami suatu isi bacaan yang terdapat pada soal evaluasi yang peneliti bagikan, adapun soal yang peneliti bagikan kepada siswa kelas III SD yaitu mengacu kepada materi yang telah dibahas oleh guru kelasnya, kemudian peneliti mengulas kembali materi tersebut untuk mengetahui efektif atau tidak dengan menerapkan model CIRC terhadap siswa kelas III SD. Dengan menerapkan model CIRC pada kegiatan belajar mengajar terutama kepada siswa ketika belajar secara berkelompok dapat melatih keaktifan siswa sehingga siswa menjadi aktif, percaya diri, teliti, cerdas dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas sekolah, sehingga siswa yang masih kesulitan membaca atau masih kurang pintar dapat terbantu belajarnya yaitu dengan cara siswa saling bekerja sama dalam satu kelompok.

## **B. Saran**

Hasil dari kesimpulan pada penelitian kali ini, ada beberapa saran yang diajukan oleh peneliti mengenai tujuan pencapaian pada kegiatan belajar terutama kepada penerapan model CIRC yaitu sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan model CIRC tersebut dapat mengembangkan keterampilan membaca terhadap siswa yang berkesulitan membaca dikelas III SD, maka dari itu guru kelas diharapkan untuk menerapkan model CIRC pada kegiatan pembelajaran.
2. Untuk guru kelas disarankan, supaya lebih memperhatikan bagaimana cara belajar siswa sehingga guru kelas dapat membimbing siswa ketika proses pembelajaran maupun sebelum kegiatan belajar dimulai.
3. Model CIRC tidak hanya diterapkan kepada tema perkembangan teknologi saja akan tetapi bisa diterapkan kepada tema-tema yang lainnya juga.
4. Kepada orang tua siswa disarankan untuk lebih memperhatikan waktu luang anaknya untuk dipergunakan dengan baik contohnya seperti digunakan untuk kegiatan belajar membaca dirumah yang dibimbing langsung bersama orang tua mereka masing-masing.