

BAB V

SIMPULAN, KELEMAHAN , KEUNGGULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Ujian Sekolah dijadikan sebagai standar kelulusan dalam mencapai kualitas siswa di jenjang sekolah dasar (SD). Dalam meningkatkan kualitas pendidikan bisa dilakukan dengan mengembangkan tujuan pembelajaran dan penilaian yang berbasis HOTS. Pentingnya US yang berbasis indikator HOTS akan berdampak pada lulusan. Hal tersebut disebabkan tujuan utama HOTS dilatihkan pada soal US adalah untuk membiasakan siswa melakukan penalaran tingkat tinggi, terutama kemampuan berpikir kritis dan kreatif untuk memecahkan suatu masalah.

Berdasarkan hasil analisis data soal US mata pelajaran IPA tingkat SD/MI tahun pelajaran 2016–2017, 2017–2018, dan 2018–2019, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Muatan HOTS pada soal US tahun pelajaran 2016–2017 terdapat 0 soal yang termasuk dimensi faktual, 1 soal yang termasuk dimensi konseptual dan 1 soal yang termasuk prosedural. Didapatkan hasil 0% soal HOTS dimensi faktual, 3% soal HOTS dimensi konseptual dan 3% soal HOTS dimensi prosedural yang terdapat dalam naskah dan berada pada kriteria kesesuaian dalam kategori “Sedikit Sekali”.
2. Muatan HOTS pada soal US tahun pelajaran 2017–2018 terdapat 4 soal yang termasuk dimensi faktual, 1 soal yang termasuk dimensi konseptual dan 1 soal yang termasuk prosedural. Didapatkan hasil 10% soal HOTS dimensi faktual, 3% soal HOTS dimensi konseptual dan 3% soal HOTS dimensi prosedural yang terdapat dalam naskah dan berada pada kriteria kesesuaian dalam kategori “Sedikit Sekali”.
3. Muatan HOTS pada soal US tahun pelajaran 2018–2019 terdapat 2 soal yang termasuk dimensi faktual, 5 soal yang termasuk dimensi konseptual dan 4 soal yang termasuk prosedural. Didapatkan hasil 5% soal HOTS dimensi faktual, 13% soal HOTS dimensi konseptual dan 10% soal HOTS

dimensi prosedural yang terdapat dalam naskah dan berada pada kriteria kesesuaian dalam kategori “Sedikit Sekali”.

5.2. Kelemahan

Kelemahan dari penelitian analisis Soal-Soal HOTS Pada Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar ini adalah :

1. Peneliti hanya meneliti komposisi soal US HOTS dimensi pengetahuan factual, konseptual sampai procedural, tidak sampai pada tahap metakognitif.
2. Sumber data yang diambil masih terbatas satu paket naskah soal US dalam setiap tahun ajaran.

5.3.Keunggulan

Keunggulan dari penelitian analisis Soal-Soal HOTS Pada Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar ini adalah :

1. Penelitian ini mengambil data soal US tidak hanya dari satu tahun ajaran saja, tetapi dari 3 tahun ajaran selama berurutan.
2. Objek penelitian yang diteliti merupakan komposisi soal US HOTS yang meliputi dua dimensi dasar yaitu dimensi pengetahuan dan dimensi proses berpikir konitif.

5.4. Implikasi

Implikasi dari penelitian Analisis Soal-Soal HOTS Pada Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar ini adalah dapat dijadikan sebagai evaluasi dalam pembuatan soal US untuk lebih ditingkatkan kembali dalam penyusunan soal HOTS mata pelajaran IPA. Kemudian hasil penelitian ini dapat dijadikan soal Latihan bagi guru untuk melatih dan meningkatkan kemampuan berpikir tinggi peserta didik.

5.5. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian di atas, ada beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan, diantaranya:

1. Kepada pendidik atau pihak-pihak yang terlibat dalam pembuatan soal dapat memperhatikan dan menambah komposisi soal *HOTS* dalam naskah soal yang dibuatnya.
2. Kepada peneliti selanjutnya karena skripsi ini masih banyak kekurangan, maka hendaknya mengembangkan dan memperluas penelitian yang belum terdapat dalam penelitian ini seperti menganalisis hingga ke tahap pengetahuan metakognitif.