

**Nomor Registrasi: 044/Adpend-Skripsi/PK.03.08/2023**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUPERVISI AKADEMIK OLEH  
KEPALA SEKOLAH TERHADAP CAPAIAN IKM DI SEKOLAH**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan



oleh

Dewi Purnamasari  
NIM 1908618

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUPERVISI AKADEMIK OLEH  
KEPALA SEKOLAH TERHADAP CAPAIAN IKM DI SEKOLAH**

Oleh:

**Dewi Purnamasari**

**NIM. 1908618**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dewi Purnamasari  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**DEWI PURNAMASARI**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUPERVISI AKADEMIK OLEH  
KEPALA SEKOLAH TERHADAP CAPAIAN IKM DI SEKOLAH**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



Dr. H. Abubakar., M.Pd.

NIP. 19660602 199802 1 001

**Pembimbing II**



Dr. Nurdin., M.Pd.

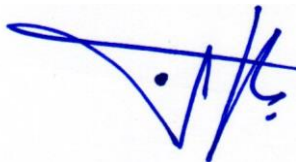
NIP. 19790712 200501 1 002

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan**

**Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Sururi, M.Pd

NIP. 19701109 199802 1 001

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan tindak lanjut supervisi akademik terhadap implementasi kurikulum merdeka. Penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Prosedur pengumpulan data penelitian melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan visualisasi *NVivo 12*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa di tiga sekolah dasar Kecamatan Bandung Kulon telah mengimplementasikan kurikulum merdeka dengan memperhatikan struktur kurikulum yang digunakan pada fase A di kelas satu dan Fase B di kelas empat. Perencanaan supervisi terdiri dari penyusunan program, penentuan jadwal, instrumen penilaian, dan menyelenggarakan rapat. Pelaksanaan supervisi akademik melibatkan tahap pra observasi, observasi hingga pasca observasi. Pembelajaran kurikulum merdeka mengacu pada capaian pembelajaran, perangkat ajar kurikulum merdeka, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan asesmen pembelajaran kurikulum merdeka. Tindak lanjut supervisi mencakup evaluasi hasil supervisi, menindaklanjuti hasil supervisi dan perbedaan supervisi akademik kurikulum merdeka dengan kurikulum 2013. Adapun permasalahan ditemukan dalam penelitian, yaitu kurang kesesuaian format instrumen penilaian supervisi, jadwal serta waktu supervisi kurang optimal, kurangnya komunikasi secara terbuka, sarana pembelajaran kurang memadai, kurangnya pembinaan kepala sekolah kepada guru, dan kurangnya pemahaman pembelajaran kurikulum merdeka. Hasil analisis menunjukkan bahwa program supervisi akademik dalam ketercapaian implementasi kurikulum merdeka belum sepenuhnya terlaksana dengan baik masih memerlukan peningkatan serta perbaikan. Sebagai rekomendasi perbaikan, perlu dilakukan pengembangan instrumen penilaian supervisi, optimalisasi jadwal serta waktu supervisi, peningkatan komunikasi, peningkatan sarana pembelajaran, evaluasi diri kepala sekolah, dan pelatihan serta pembinaan kurikulum merdeka secara intensif. Upaya-upaya ini diharapkan dapat membantu meningkatkan efektivitas supervisi akademik terhadap implementasi kurikulum merdeka.

**Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka, Supervisi Akademik.**

## ABSTRACT

*The purpose of this study is to describe the planning, implementation, and follow-up of academic supervision towards the implementation of the independent curriculum. The research uses a descriptive method with a qualitative approach. The data collection procedures involve interviews, observations, and documentary studies. The research data analysis employs NVivo 12 for visualization. The research results indicate that in three elementary schools in the Bandung Kulon District, the independent curriculum has been implemented by considering the curriculum structure used in Phase A for first grade and Phase B for fourth grade. The supervision planning consists of program development, schedule determination, assessment instruments, and conducting meetings. The execution of academic supervision involves pre-observation, observation, and post-observation stages. Independent curriculum teaching refers to learning achievements, independent curriculum teaching materials, the Strengthening Student Pancasila Profile Project (P5), and independent curriculum learning assessment. Follow-up of supervision includes evaluating supervision outcomes, addressing supervision results, and differences between academic supervision of the independent curriculum and the 2013 curriculum. The issues identified in the research include a lack of compatibility in the format of supervision assessment instruments, suboptimal scheduling and timing of supervision, inadequate open communication, insufficient learning facilities, insufficient school head guidance for teachers, and a lack of understanding of the independent curriculum teaching. The analysis results show that the academic supervision program in achieving the independent curriculum implementation is not fully carried out well and requires improvement. As recommendations for improvement, there is a need to develop supervision assessment instruments, optimize supervision schedules and timing, enhance communication, improve learning facilities, evaluate school head performance, and provide intensive training and guidance for the independent curriculum. These efforts are expected to help enhance the effectiveness of academic supervision towards independent curriculum implementation.*

**Keyword: Implementation, Independent Curriculum, Academic Supervision.**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum .....	6
1.3.2 Tujuan Khusus .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Segi Teoritis .....	6
1.4.2 Segi Praktis .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II</b> .....	<b>8</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Supervisi Akademik .....	8
2.1.1 Konsep Supervisi Akademik.....	8
2.1.2 Sasaran dan Fungsi Supervisi Akademik.....	10
2.1.3 Tujuan Supervisi Akademik.....	10
2.1.4 Prinsip-Prinsip Supervisi Akademik .....	12
2.1.5 Tahapan Supervisi Akademik.....	13
2.2 Kurikulum Merdeka .....	19
2.2.1 Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka.....	19
2.2.2 Konsep Kurikulum Merdeka.....	22
2.2.3 Struktur Kurikulum .....	24

2.2.4	Capaian Pembelajaran.....	26
2.2.5	Pembelajaran dan Asesmen.....	27
2.2.6	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	31
2.2.7	Perangkat Ajar.....	33
2.2.8	Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan.....	35
2.3	Kerangka Pikir Penelitian .....	38
2.4	Penelitian Terdahulu.....	39
<b>BAB III</b>	.....	<b>42</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	<b>42</b>
3.1	Desain Penelitian.....	42
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	43
3.2.1	Partisipan Penelitian.....	43
3.2.2	Tempat Penelitian.....	45
3.3	Pengumpulan Data .....	45
3.3.1	Instrumen Penelitian .....	45
3.3.2	Teknik Pengumpulan Data .....	49
3.4	Analisis Data .....	56
3.4.1	Teknik Analisis Data .....	56
3.4.2	Uji Keabsahan Data .....	59
<b>BAB IV</b>	.....	<b>60</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>60</b>
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	60
4.1.1	SDN 256 Cigondewah Hilir Kota Bandung.....	60
4.1.2	SDN 232 Blok Sawah Kota Bandung.....	61
4.1.3	SD Atta'zhimiyah.....	63
4.2	Temuan Penelitian .....	64
4.2.1	Perencanaan Supervisi Akademik Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di Tiga Sekolah Dasar Kecamatan Bandung Kulon.....	64
4.2.2	Pelaksanaan Supervisi Akademik Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di 3 Sekolah Dasar Kecamatan Bandung Kulon.....	79
4.2.3	Tindak Lanjut Supervisi Akademik dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di 3 Sekolah Dasar Kecamatan Bandung Kulon.....	111

4.3 Pembahasan.....	131
4.3.1 Perencanaan Supervisi Akademik Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di Tiga Sekolah Dasar Kecamatan Bandung Kulon.....	131
4.3.2 Pelaksanaan Supervisi Akademik Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di 3 Sekolah Dasar Kecamatan Bandung Kulon.....	137
4.3.3 Tindak Lanjut Supervisi Akademik dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di 3 Sekolah Dasar Kecamatan Bandung Kulon.....	148
<b>BAB V.....</b>	<b>158</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>158</b>
5.1 Simpulan .....	158
5.2 Implikasi.....	159
5.3 Rekomendasi.....	159
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>161</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>166</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 2013 .....	20
Tabel 2.2 Kerangka Pikir Penelitian.....	38
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu .....	39
Tabel 3.1 Partisipan Penelitian .....	44
Tabel 3.2 Keterangan Pengkodean Wawancara .....	44
Tabel 3.3 Keterangan Pengkodean Observasi .....	44
Tabel 3.4 Keterangan Pengkodean Dokumentasi.....	45
Tabel 3.5 Keterangan Pengkodean NVivo 12 .....	45
Tabel 3.6 Tempat Penelitian .....	45
Tabel 3.7 Kisi - Kisi Penelitian .....	47
Tabel 3.8 Pedoman Wawancara.....	50
Tabel 3.9 Pedoman Observasi .....	54
Tabel 3.10 Pedoman Studi Dokumentasi .....	55
Tabel 4.1 Perbedaan Administrasi Pembelajaran Kurmer dan Kurtilas .....	126
Tabel 4.2 Alokasi Waktu Pelaksanaan P5 .....	146
Tabel 4.3 Perbedaan Kurmer dan Kurtilas di Tingkat SD/MI/Sederajat.....	154

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Perkembangan Kurikulum di Indonesia.....	2
Gambar 1.2 Jumlah Pendaftar Kurikulum Merdeka .....	3
Gambar 2.1 Tiga Tujuan Supervisi .....	11
Gambar 3.1 Teknik Pengumpulan Data .....	49
Gambar 3.2 Analisis Data Kualitatif: Model Interaktif.....	56
Gambar 3.3 Fitur Manajemen Data dalam Nvivo.....	59
Gambar 4.1 SDN 256 Cigondewah Hilir .....	60
Gambar 4.2 SDN 232 Blok Sawah .....	61
Gambar 4.3 SD Atta'zhimiyah .....	63
Gambar 4.4 Perencanaan Supervisi Akademik Kurikulum Merdeka .....	65
Gambar 4.5 Struktur Kurikulum Merdeka .....	65
Gambar 4.6 Pembuatan Program Supervisi .....	68
Gambar 4.7 Penentuan Jadwal Supervisi .....	70
Gambar 4.8 Jadwal Supervisi Rolling Class .....	71
Gambar 4.9 Instrumen Penilaian Supervisi Akademik .....	73
Gambar 4.10 Instrumen Penilaian Supervisi SD.01.....	74
Gambar 4.11 Instrumen Penilaian Supervisi SD.02.....	75
Gambar 4.12 Instrumen Penilaian Supervisi SD.03.....	76
Gambar 4.13 Menyelenggarakan Rapat .....	77
Gambar 4.14 Proses Pelaksanaan Supervisi Akademik .....	79
Gambar 4.15 Pra Observasi Supervisi Akademik .....	80
Gambar 4.16 Capaian Pembelajaran .....	82
Gambar 4.17 Program Tahunan .....	82
Gambar 4.18 Program Semester .....	83
Gambar 4.19 Modul Ajar Kurikulum Merdeka .....	83
Gambar 4.20 Instrumen Penilaian Formatif.....	84
Gambar 4.21 Penggunaan PPT dan Video Pembelajaran .....	85
Gambar 4.22 Penggunaan Alat Peraga .....	85
Gambar 4.23 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	86
Gambar 4.24 Kegiatan Pelaksanaan Observasi Supervisi Akademik .....	87

Gambar 4.25 Observasi Pelaksanaan Supervisi Akademik.....	88
Gambar 4.26 Pasca Observasi Supervisi Akademik .....	92
Gambar 4.27 Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	96
Gambar 4.28 Capaian Pembelajaran .....	96
Gambar 4.29 Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka .....	99
Gambar 4.30 Modul P5 .....	100
Gambar 4.31 Buku Teks Peserta Didik .....	101
Gambar 4.32 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	101
Gambar 4.33 Jadwal Pelajaran Kurikulum Merdeka .....	103
Gambar 4.34 Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	107
Gambar 4.35 Tindak Lanjut Supervisi Akademik Kurikulum Merdeka .....	111
Gambar 4.36 Evaluasi Hasil Supervisi .....	112
Gambar 4.37 Rekapitulasi Nilai Hasil Supervisi .....	112
Gambar 4.38 Pembinaan Langsung .....	116
Gambar 4.39 Pembinaan Tidak Langsung .....	120
Gambar 4.40 Pembinaan Situasioanal.....	124
Gambar 4.41 Perbedaan Supervisi Akademik Kurmer dan Kurtilas.....	125

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN .....</b>	<b>167</b>
1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	
2. Surat Izin Penelitian	
3. Surat Keterangan Selesai Penelitian	
<b>LAMPIRAN 2 HASIL PENGUMPULAN DATA .....</b>	<b>181</b>
1. Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian	
2. Hasil Wawancara	
3. Hasil Observasi	
4. Daftar Informan	
5. Hasil Perbandingan	
<b>LAMPIRAN 3 DOKUMENTASI KEGIATAN .....</b>	<b>234</b>
1. Izin Penelitian Sekolah	
2. Dokumentasi Wawancara	
3. Dokumentasi Observasi	
4. Studi Dokumentasi	
5. Penyerahan Plakat	
6. Dokumentasi Lainnya	
<b>LAMPIRAN 4 CATATAN BIMBINGAN DAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>244</b>
1. Catatan Bimbingan Skripsi	
2. Daftar Riwayat Hidup	

## DAFTAR RUJUKAN

### **Buku:**

- Abdussamad, Zuchri. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Amri, Sofian. (2013). *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Putrakarya.
- Bafadal, Ibrahim. (2008). *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bogdan, Robert and Steven Taylor. (1975). *Introducing to Qualitative Methods: Phenomenological*. New York: A Wlley Interscience Publication.
- Bull, Victoria (Ed.). (2008). *Oxford: Learner's Pocket dictionary*. New York: Oxford University Press.
- Depdiknas. (2007). *Pendidikan dan Pelatihan Supervisi Akademik dalam Peningkatan Profesional Guru*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
- Glickman, C. D. (1980). *Developmental Supervision: Alternative Practices for Helping Teachers to Improve Instruction*. Virginia. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development
- Hartanto, S., dan Purwanto, S. (2019). *Supervisi dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS-PKG)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Hastasasi, Windy, dkk. (2022). *Panduan pengembangan kurikulum operasional di satuan pendidikan*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Kemendikbud Ristek. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta: BSKAP.

- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Milles, Matthew B, A. Michael Huberman, Penerjemah Tjejep Rohendi Rohidi. (1992). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UI-Press.
- Mulyana, H.E. (2011). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasojo, Lantip Diat dan Sudiyono. (2011). *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Grava Media.
- Priyatni, dkk. (2020). *Pemanfaatan Nvivo dalam Penelitian Kualitatif Nvivo untuk Kajian Pustaka, Analisis Data, dan Triangulasi*. Malang: LP2M UM
- Sagala, Syaiful. (2012). *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.
- Sahertian, Piet A. (2014). *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sawarno, Jonathan. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Edisi 2*. Yogyakarta: Suluh Media
- Sergiovanni, Thomas J. (1987). *Educational Governance and Administration*. New Jersey: Prentice. Hall Inc.
- Sergiovanni, Thomas J. and Robert J. Starratt (1993). *Supervision: a redefinition*. New York: McGraw-hill.
- Sidiq, Choiri dan Moh. Miftachul Choiri. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sulistyorini, dkk. (2021). *Supervisi Pendidikan*. Riau: DOTPLUS Publisher

**Artikel Jurnal:**

- Al Haddar, G. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SDN 017 Sungai Pinang Samarinda. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(1). 62-68. e-ISSN: 25806416
- Anas, A., Ibad, A. Z., Anam, N. K., & Hariwahyuni, F. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Ibtidaiyah (MI) (Studi Analisis Kebijakan KMA RI No. 347 Tahun 2022). *Journal of Creative Student Research*, 1(1), 99-116. e-ISSN: 2963-4776
- Anridzo, A. K., Arifin, I., & Wiyono, D. F. (2022). Implementasi Supervisi Klinis dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8812-8818. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3990>
- Asikin, Y. A. (2018). Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah MIN Ternate di Desa Pulau Buaya, Kecamatan Alor Barat Laut, Kabupaten Alor, Nusa Tenggara Timur. *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education*, 3(1), 43-75. DOI: [10.24269/ajbe.v3i1.1299](https://doi.org/10.24269/ajbe.v3i1.1299)
- Firdaus, M. I. A., & Sutarasih, C. (2020). Implementasi Teknik Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 27(1), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.17509/jap.v27i1.24371>
- Inayati, U. (2022, August). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI. In *ICIE: International Conference on Islamic Education* (Vol. 2, pp. 293-304). Available online at: <http://proceeding.iainkudus.ac.id/index.php/ICIE>
- Munandar, A. (2017). Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia dengan Tema "Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif. *Aula Handayani IKIP Mataram*, 130–143. ISSN 2598-1978.
- Novianti, Herna. (2015). Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen*

*Pendidikan Pascasarjana*, 9 (2), 350-358. Doi:  
<https://doi.org/10.33369/mapen.v9i2.1130>

Nurakmal, G., Syaodih, C., & Muchtar, H. S. (2022). Manajemen Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di Kota Bandung (Studi Deskriptif pada SD Muhammadiyah 7 dan SD Muhammadiyah 3). *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1090-1101. DOI: <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i5.529>

Nurin, N. S., Nurrasa, S., Sholekhah, M., & Rusilowati, A. (2023). Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Sekolah Dasar. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1023-1027. DOI: <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i2.1317>

Pohan, M. M. (2020). Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah di Masa Pandemi Covid 19. *Idarah (Jurnal Pendidikan dan Kependidikan)*, 4(2), 195-208. E-ISSN: 2656-8012

Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313-6319. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>

Rosmana, Primanita Sholihah. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak SD Negeri di Purwakarta. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3 (2), 9471-9480. E-ISSN 2807-4238

Utomo, S. B., Dwikurnaningsih, Y., & Satyawati, S. T. (2021). Implementasi Supervisi Akademik di SMP Negeri 1 Bancak Kabupaten Semarang. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(2). 288-296. DOI: 10.24176/jpp.v4i2.6888

#### **Peraturan Perundang Undangan:**

Mendikbud Ristek Nomor 262/M/2022. (2022). Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemendikbud



Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

**Internet:**

Kemdikbud. (2021). Buku saku tanya jawab merdeka belajar. [*Online*]. Diakses dari:

[https://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/download/kurikulum-merdeka/Tanya%20jawab%20Kurikulum%20Merdeka%20Fin%20\(1\).pdf](https://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/download/kurikulum-merdeka/Tanya%20jawab%20Kurikulum%20Merdeka%20Fin%20(1).pdf)

Kemdikbud. (2022). Asesmen Formatif dan Asesmen Sumatif. [*Online*]. Diakses dari: <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/asesmen/formatif-dan-sumatif/>

Kemdikbud. (2022). Halaman Kurikulum Merdeka di Sistem Informasi Kurikulum Nasional Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. [*Online*]. Diakses dari: <http://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>

Kemdikbud. (2022). Karakteristik Kurikulum Merdeka. [*Online*]. Diakses dari: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>

Kemdikbud. (2022). Mengenal Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). [*Online*]. Diakses dari: <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/11339210155161-Mengenal-Capaian-Pembelajaran-CP-Tujuan-Pembelajaran-TP-dan-Alur-Tujuan-Pembelajaran-ATP->

Kemdikbud. (2022). Perbandingan Kurikulum. [*Online*]. Diakses dari: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/perbandingan-kurikulum#tb-perbandingan-left>