

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan kesimpulan berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini. Berikut kesimpulan yang peneliti dapat uraikan:

1. Sebelum dilakukan penelitian, peneliti memberikan tes awal (*pretest*) terhadap 20 siswa kelas XI Bahasa SMAN 1 Cicalengka Tahun Ajaran 2012/2013 dalam keterampilan berbicara bahasa Perancis. Dari hasil prates diperoleh nilai rata-rata sebesar 2,0. Kemudian peneliti memberikan perlakuan (*treatment*) dengan mengajarkan materi pembelajaran mengenai tema identitas diri (*se présenter*) dengan menggunakan teknik RRT. Pertemuan selanjutnya, peneliti memberikan tes akhir (*posttest*) terhadap 20 siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Perancis. Hasil yang diperoleh pada pascates sebesar 2,84. Dapat dilihat terjadi peningkatan terhadap hasil pascates. Hal ini terbukti melalui nilai rata-rata pascates yang meningkat dibandingkan dengan nilai rata-rata prates dengan jumlah selisih sebesar 0,84 poin. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan teknik RRT dalam keterampilan berbicara bahasa Perancis.
2. Dari hasil perhitungan statistik diperoleh nilai t_{hitung} 7,06, nilai t_{hitung} ini lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 1% yaitu 2,86. Secara singkat

dikatakan $t_{hitung} = 7,06 > t_{tabel} = 2,86$. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa teknik RRT efektif digunakan sebagai teknik pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Perancis siswa di kelas guna meningkatkan dan melatih keterampilan berbicara pembelajar.

3. Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada 20 siswa sebagai responden, menunjukan bahwa teknik RRT memiliki kelebihan dan kekurangan. Siswa berpendapat bahwa kelebihan teknik ini adalah:

- a. Melatih rasa percaya diri siswa
- b. Menambah kosa kata
- c. Lebih berani dalam berbicara bahasa Perancis
- d. Meningkatkan dan melatih daya imajinasi
- e. Suasana belajar lebih menyenangkan
- f. Dapat *sharing* dengan teman

Sedangkan kekurangan teknik ini adalah:

- a. Hanya berupa teks dan sedikit monoton
- b. Cukup sulit
- c. Sulit menemukan kata/frasa kunci dalam teks
- d. Sulit menyatukan cerita

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

5.2.1 Rekomendasi Kepada Siswa

Untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Perancis, peneliti merekomendasikan kepada siswa untuk lebih sering berlatih lagi dalam berbicara bahasa Perancis guna melancarkan pengucapan mereka dalam berbicara. Siswa hendaknya lebih banyak membaca kamus maupun buku berbahasa Perancis guna meningkatkan kosa kata mereka. Terlebih lagi dewasa ini sudah banyak media yang dapat digunakan untuk bisa belajar bahasa asing, khususnya bahasa Perancis. Dengan seringnya berlatih rasa gugup dan takut dapat hilang, sehingga pembelajar dapat berkomunikasi bahasa Perancis dengan lebih lancar dan percaya diri. Secara garis besar, berbicara merupakan keterampilan yang harus sering diasah dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari agar tidak cepat lupa dan hilang.

5.2.2 Rekomendasi Kepada Pengajar

Teknik pembelajaran merupakan salah satu aspek yang menunjang keberhasilan proses belajar mengajar. Maka dari itu, akan lebih baik jika guru mulai menggunakan maupun mengembangkan teknik-teknik pembelajaran yang ada agar proses belajar tidak monoton dan menyenangkan. Penggunaan teknik pembelajaran yang berbeda-beda memberi kesempatan kepada pembelajar untuk dapat lebih mengasah diri dan berekspresi dalam mempelajari bahasa Perancis.

5.2.3 Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap agar penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk melakukan penelitian selanjutnya. Peneliti merekomendasikan peneliti lain untuk

melakukan penelitian sejenis, yaitu penggunaan teknik RRT dalam keterampilan berbahasa lainnya, seperti dalam menulis maupun menyimak.

