

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Asumsi dan Hipotesis	7
1.5.1 Asumsi	7
1.5.2 Hipotesis	8
BAB II KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA PERANCIS DAN	
TEKNIK <i>RÉCIT RACONTÉ EN TANDEM</i> (RRT)	
2.1 Keterampilan Berbicara	9
2.1.1 Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa	9
2.2 Berbicara	12
2.2.1 Pengertian Berbicara.....	12

2.2.2 Fungsi Berbicara	14
2.2.3 Tujuan Berbicara	15
2.2.4 Prinsip-prinsip Berbicara	17
2.2.5 Teknik Pembelajaran Berbicara	18
2.2.6 Metode Berbicara	18
2.2.7 Tujuan Pembelajaran Berbicara	21
2.2.8 Faktor-faktor Penunjang dan Penghambat dalam Berbicara	23
2.2.9 Kebiasaan Ketika Berbicara	24
2.3 Pembelajaran Bahasa Perancis sebagai Bahasa Asing/ <i>Français</i> <i>Langue Étrangère</i> (FLE)	25
2.4 Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Berbicara <i>Niveau A1</i>	26
2.5 Teknik <i>Récit Raconté En Tandem</i> (RRT)	31
2.5.1 Konsep Dasar Teknik RRT	31
2.5.2 Langkah-langkah Pembelajaran Teknik RRT	32
2.5.3 Teknik RRT untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara	33
2.5.4 Kelebihan dan Kekurangan Teknik RRT	34
2.6 Penilaian Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Teknik RRT	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian	38
3.1.1 Metode Penelitian.....	38
3.1.2 Desain Penelitian.....	38

Meila Erviniawati, 2012

Efektivitas Teknik *Récit Raconté En Tandem* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Perancis

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.2.1 Populasi Penelitian	39
3.2.2 Sampel Penelitian	40
3.3 Lokasi Penelitian	40
3.4 Variabel Penelitian	40
3.5 Definisi Operasional	41
3.6 Instrumen Penelitian	43
3.6.1 Tes	43
3.6.2 Angket atau Kuesioner	44
3.6.3 Observasi	45
3.7 Validitas dan Reliabilitas	45
3.8 Teknik Pengumpulan Data	46
3.8.1 Studi Pustaka	46
3.8.2 Tes	47
3.8.3 Angket atau Kuesioner	53
3.8.4 Observasi	55
3.8 Prosedur Penelitian	60

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian	62
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	62
4.1.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	63
4.2 Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara Bahasa Perancis Siswa dengan Menggunakan Teknik RRT	69

4.2.1 Hasil Prates.....	69
4.2.2 Hasil Pascates.....	72
4.3 Pembahasan Temuan Penelitian	76
4.3.1 Analisis Perhitungan Nilai Rata-rata Prates dan Pascates	76
4.3.2 Analisis Hasil Perhitungan Prates dan Pascates.....	77
4.3.3 Derajat Kebebasan	79
4.3.4 Pengujian Hipotesis.....	80
4.4 Hasil Analisis Data Angket	81
4.4.1 Kesan Siswa terhadap Bahasa Perancis	81
4.4.2 Kesan Siswa terhadap Keterampilan Berbicara	83
4.4.3 Kesulitan yang Dihadapi Siswa dalam Berbicara	84
4.4.4 Usaha yang Dilakukan Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Berbicara.....	85
4.4.5 Pendapat Siswa tentang Penggunaan Teknik Pembelajaran	87
4.4.6 Pengetahuan Siswa Mengenai Teknik RRT.....	88
4.4.7 Kesan Siswa terhadap Teknik RRT	89
4.4.8 Kesulitan yang Dihadapi Siswa dalam Pelaksanaan Teknik RRT	90
4.4.9 Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Teknik RRT untuk Berbicara Bahasa Perancis.....	91
4.4.10 Saran terhadap Penggunaan Teknik RRT	92
4.5 Hasil Data Observasi Kegiatan Siswa dan Peneliti	92
4.5.1 Hasil Observasi Kegiatan Siswa	92

4.5.2 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan	102
5.2 Rekomendasi	103
5.2.1 Rekomendasi Kepada Siswa.....	104
5.2.2 Rekomendasi Kepada Pengajar	104
5.2.3 Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	