

**PENERAPAN METODE *BRAINWRITING* BERBANTUAN MEDIA *MIRO*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PERSUASI
SISWA KELAS VIII**

SKRIPSI

Disusun sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Panji Gumilang
1904885

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

Lembar Hak Cipta**PENERAPAN METODE *BRAINWRITING* BERBANTUAN MEDIA *MIRO*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PERSUASI
SISWA KELAS VIII**

oleh:

Panji Gumilang

1904885

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Panji Gumilang

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan di cetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN**PANJI GUMILANG****NIM 1904885****PENERAPAN METODE *BRAINWRITING* BERBANTUAN MEDIA *MIRO*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PERSUASI
SISWA KELAS VIII**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1,



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.

NIP 196601081990021001

Pembimbing 2,



Dra. Lilis Siti Sulistyaningsih, M.Pd.

NIP 196012161986032001

diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

**LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI DAN BEBAS
PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Penerapan Metode Brainwriting Berbantuan Media Miro Dalam Pembelajaran Menulis Teks Persuasi Peserta didik Kelas VIII*” ini beserta isi seluruhnya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Panji Gumilang
NIM 1904885

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis ingin mengawali dengan ungkapan terima kasih kepada Allah Swt. yang senantiasa memberikan berbagai nikmat sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Selawat serta salam semoga selalu terlimpah kepada Nabi Muhammad saw. beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis diberikan banyak bantuan, saran, petunjuk, dan motivasi oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Sumiyadi, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih atas dukungan dan bimbingan yang diberikan selama proses penulisan skripsi ini;
2. orang tua tercinta, Almarhum Aswad Halim dan Ibu Jusrida, yang senantiasa memberikan doa, nasihat, motivasi, kasih sayang, dan dukungan penuh kepada penulis;
3. Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd. selaku pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
4. Dra. Lilis Siti Sulistyarningsih, M.Pd. selaku pembimbing pendamping yang juga telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
5. Drs. Encep Kusumah, M.Pd., selaku dosen wali. Terima kasih atas ilmu dan bimbingannya selama penulis berkuliah di kampus tercinta ini. Terima kasih atas masukan dan saran, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi dan skripsi ini dengan tepat waktu;
6. “*Keluarga Tercemar*” yang telah menemani dan membantu penulis sepanjang proses penulisan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan moral dan semangat yang selalu kalian berikan kepada penulis;
7. Bapak Wawan, selaku staf TU yang senantiasa memberikan informasi terkini. Terima kasih atas kerja keras Anda dalam membantu penulis dengan segala kebutuhan administratif yang berkaitan dengan penulisan skripsi ini;

8. pendidik dan staf SMPN 49 Kota Bandung. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Anda semua atas dukungan, kerjasama, dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis dalam mengumpulkan data penelitian ini;
9. peserta didik Sekolah SMPN 49 Kota Bandung kelas VIII-4 dan kelas VIII-5. Terima kasih atas kesediaan dan partisipasi Anda dalam menjadi responden penelitian ini. Kontribusi Anda sangat berarti bagi kelancaran penyelesaian skripsi ini;
10. dosen-dosen pengampu mata kuliah. Penulis ingin mengucapkan terima kasih atas pengetahuan dan pengalaman yang telah Anda bagikan kepada penulis selama perkuliahan. Hal ini telah membantu penulis dalam mengembangkan pemahaman dan wawasan terkait penelitian ini;
11. teman-teman kelas Dik B. Terima kasih atas dukungan, motivasi, dan persahabatan yang kalian berikan kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini. Kebersamaan kita telah menjadi penyemangat yang kuat;
12. teman-teman SIN.IS.FOOD. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan momen-momen menyenangkan yang telah kita lalui bersama. Kebersamaan kita telah membantu mengurangi tekanan dan menjaga semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;

Kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya. Dukungan, bimbingan, dan kasih sayang yang Anda berikan kepada penulis telah membantu mewujudkan penyelesaian skripsi ini. Terima kasih banyak!

Bandung, Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

PENERAPAN METODE *BRAINWRITING* BERBANTUAN MEDIA *MIRO* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PERSUASI SISWA KELAS VIII

Hal yang melatarbelakangi penelitian ini adalah kualitas menulis peserta didik di Indonesia yang cenderung masih menghadapi banyak kendala dan tantangan. Tantangan yang dihadapi peserta didik meliputi, menghasilkan ide-ide orisinal, kesulitan menyajikan ajakan yang persuasif dan fakta yang kuat, serta kesulitan menulis dengan ejaan Bahasa Indonesia yang benar. Hal ini salah satunya disebabkan oleh kurangnya penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran menulis. Untuk mengatasi permasalahan yang terjadi, peneliti menerapkan metode *brainwriting* berbantuan *Miro* sebagai alternatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari metode pembelajaran *brainwriting* berbantuan *Miro* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks persuasi peserta didik kelas VIII SMP dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Subjek yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 44 peserta didik kelas VIII SMP Negeri 49 Kota Bandung. Instrumen penelitian ini menggunakan tes tulis. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan metode *brainwriting* berbantuan *Miro* memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks persuasi. Peningkatan yang paling signifikan terlihat pada aspek penulisan argumentasi dan ajakan. Selain itu, peserta didik kelas eksperimen mengalami peningkatan rata-rata hasil belajar sebanyak 38%, dari nilai rata-rata awal sebesar 57 menjadi 79 setelah mendapat perlakuan. Hasil tersebut lebih tinggi 11% dari hasil akhir kelas kontrol dengan nilai sebesar 71 poin.

Kata kunci: Media *miro*, metode *brainwriting*, pembelajaran menulis, teks persuasi

ABSTRACT**THE APPLICATION OF BRAINWRITING METHOD ASSISTED BY MIRO
IN LEARNING TO WRITE PERSUASIVE TEXTS FOR
CLASS VIII STUDENTS**

The background of this research is the quality of student writing in Indonesia, which still tends to face numerous constraints and challenges. Challenges that students encounter include generating original ideas, difficulties in presenting persuasive appeals and strong facts, as well as struggles with proper Indonesian spelling. This is partly due to the limited utilization of media and technology in writing instruction. To address these prevailing issues, the researcher implements the brainwriting method with the assistance of Miro as an alternative approach. The primary aim of this study is to ascertain the impact of the brainwriting method assisted by Miro on enhancing the persuasive writing skills of 8th-grade students in Indonesian language learning. The research methodology employed is a quasi-experiment utilizing a nonequivalent control group design. The study subjects consist of 44 students from 8th-grade at SMP Negeri 49 Kota Bandung. The research instrument utilized is a written test. Based on the research findings, it can be concluded that the utilization of the brainwriting method assisted by Miro holds a significant influence in augmenting students' capabilities in crafting persuasive texts. The most notable improvement is observed in the aspects of argumentation and appeals within writing. Furthermore, the experimental group students exhibited an average learning outcome increase of 38%, progressing from an initial average score of 57 to 79 post-intervention. This result is 11% higher compared to the final score of the control group, which attained a score of 71 points.

Keywords: Brainwriting method, miro, persuasive text, writing instruction

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Ihwal Metode <i>Brainwriting</i>	7
2.1.1 Hakikat Metode Pembelajaran	7
2.1.2 Definisi Metode <i>Brainwriting</i>	8
2.1.3 Prinsip Metode <i>Brainwriting</i>	8
2.1.4 Langkah-langkah Metode <i>Brainwriting</i>	8
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Brainwriting</i>	9
2.2 Ihwal Media <i>Miro</i>	10
2.2.1 Hakikat Media Pembelajaran	10
2.2.2 Definisi Media <i>Miro</i>	11
2.2.3 Langkah-langkah Menggunakan <i>Miro</i>	11
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Miro</i>	13
2.3 Ihwal Menulis	14
2.3.1 Hakikat Menulis	14
2.3.2 Tujuan Menulis	14
2.3.3 Manfaat Menulis	15
2.3.4 Prosedur Pembelajaran Menulis	16
2.4 Ihwal Teks Persuasi	16
2.4.1 Hakikat Teks Persuasi	16
2.4.2 Ciri-ciri Teks Persuasi	17
2.4.3 Langkah-langkah Menulis Teks Persuasi	18
2.5 Penelitian yang Relevan	19
2.6 Definisi Operasional	22
2.7 Hipotesis Penelitian	23
BAB 3 METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Partisipan	25
3.3 Populasi Penelitian	26
3.4 Instrumen Penelitian	27
3.4.1 Instrumen Perlakuan	27
3.4.2 Instrumen Tes	29
3.4.3 Instrumen Observasi	32

3.5	Prosedur Penelitian	33
3.6	Analisis Data.....	34
3.6.1	Menentukan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir	35
3.6.2	Uji Prasyarat.....	35
3.6.3	Uji Hipotesis	37
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Deskripsi Proses penelitian.....	39
4.1.1	Pertemuan Pertama.....	39
4.1.2	Pertemuan Kedua	40
4.1.3	Pertemuan Ketiga	42
4.1.4	Pertemuan Keempat	43
4.2	Deskripsi Data	45
4.2.1	Deskripsi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	45
4.2.2	Deskripsi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol.....	73
4.3	Analisis data.....	107
4.3.1	Uji Reliabilitas	107
4.3.2	Uji Normalitas.....	110
4.3.3	Uji Homogenitas	112
4.3.4	Uji Hipotesis	114
4.4	Pembahasan Hasil penelitian	117
4.4.1	Kemampuan Menulis Teks Persuasi Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode <i>Brainwriting</i> Berbantuan <i>Miro</i>	117
4.4.2	Kemampuan Menulis Teks Persuasi Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Terlangsung.....	121
4.4.3	Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	124
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		131
5.1	Simpulan	131
5.2	Implikasi	132
5.3	Rekomendasi.....	133
DAFTAR PUSTAKA		135

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	25
Tabel 3.2 Sampel Populasi	26
Tabel 3.3 Instrumen Tes Menulis Teks Persuasi	29
Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Menulis Teks Persuasi	30
Tabel 3.5 Rubrik Aspek dan Kriteria Penilaian Teks Persuasi	30
Tabel 3.6 Kategori Penilaian.....	32
Tabel 3.7 Lembar Observasi Sekolah Dan Peserta Didik	32
Tabel 3.8 Tabel Guilford.....	36
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.2 Indikator Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.3 Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4.4 Indikator Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.5 Hasil Tes Awal Kelas Kontrol	73
Tabel 4.6 Indikator Kemampuan Awal Kelas Kontrol	75
Tabel 4.7 Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.8 Indikator Kemampuan Akhir Kelas Kontrol.....	88
Tabel 4.9 Uji Reliabilitas Tes Awal Kelas Eksperimen.....	108
Tabel 4.10 Uji Reliabilitas Tes Akhir Kelas Eksperimen	108
Tabel 4.11 Uji Reliabilitas Tes Awal Kelas Kontrol	109
Tabel 4.12 Uji Reliabilitas Tes Akhir Kelas Kontrol.....	110
Tabel 4.13 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	111
Tabel 4.14 Uji Normalitas Kelas Kontrol	111
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol ...	112
Tabel 4.16 Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol ..	113
Tabel 4.17 Hasil <i>Independent Sample Test</i>	114
Tabel 4.18 Hasil <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen	115
Tabel 4.19 Hasil <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Kontrol.....	116
Tabel 4.20 Tabel Pertumbuhan Peserta Didik Kelas Eksperimen	125
Tabel 4.21 Tabel Pertumbuhan Peserta Didik Kelas Kontrol	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Persentase Tes Awal Kelas Eksperimen	47
Gambar 4.2 Indikator Kemampuan Awal Menulis Teks Persuasi Kelas Eksperimen.....	49
Gambar 4.3 Lembar Jawaban Tes Awal FHK	50
Gambar 4.4 Lembar Jawaban Tes Awal KKP	52
Gambar 4.5 Lembar Jawaban Tes Awal GPN	54
Gambar 4.6 Lembar Jawaban Tes Awal MMR.....	56
Gambar 4.7 Diagram Persentase Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	59
Gambar 4.8 Indikator Kemampuan Akhir Menulis Teks Persuasi Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.9 Lembar Jawaban Tes Awal NH.....	62
Gambar 4.10 Lembar Jawaban Tes Awal CN.....	64
Gambar 4.11 Lembar Jawaban Tes Awal EDW	66
Gambar 4.12 Lembar Jawaban Tes Awal BAP.....	67
Gambar 4.13 Lembar Jawaban Tes Awal MMR.....	69
Gambar 4.14 Lembar Jawaban Tes Awal MR	71
Gambar 4.15 Diagram Persentase Tes Awal Kelas Kontrol	75
Gambar 4.16 Indikator Kemampuan Awal Menulis Teks Persuasi Kelas Kontrol	77
Gambar 4.17 Lembar Jawaban Tes Awal DYAS.....	78
Gambar 4.18 Lembar Jawaban Tes Awal RAP.....	80
Gambar 4.19 Lembar Jawaban Tes Awal MIA.....	82
Gambar 4.20 Lembar Jawaban Tes Awal ZZM	84
Gambar 4.21 Diagram Persentase Tes Akhir Kelas Kontrol	88
Gambar 4.22 Indikator Kemampuan Akhir Menulis Teks Persuasi Kelas Kontrol.....	90
Gambar 4.23 Lembar Jawaban Tes Akhir IMS.....	91
Gambar 4.24 Lembar Jawaban Tes Akhir DYAS.....	94
Gambar 4.25 Lembar Jawaban Tes Akhir KDP	96
Gambar 4.26 Lembar Jawaban Tes Akhir FC.....	99
Gambar 4.27 Lembar Jawaban Tes Akhir MAW.....	102
Gambar 4.28 Lembar Jawaban Tes Akhir MIA	105
Gambar 4.29 Diagram Perkembangan Kelas Eksperimen Berdasarkan Aspek Penilaian	118
Gambar 4.30 Diagram Perkembangan Kelas Eksperimen Berdasarkan Kategori	120
Gambar 4.31 Diagram Perkembangan Kelas Kontrol Berdasarkan Aspek Penilaian.....	121
Gambar 4.32 Diagram Perkembangan Kelas Kontrol Berdasarkan Kategori.....	123
Gambar 4.33 Diagram Perbandingan Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Berdasarkan Aspek Penilaian	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	139
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian.....	141
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Perbaikan Skripsi.....	142
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	143
Lampiran 5 Lembar Hasil Observasi	150
Lampiran 6 Lembar Jawaban Tes Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	152
Lampiran 7 Lembar Jawaban Tes Awal Peserta Didik Kelas Kontrol	170
Lampiran 8 Lembar Jawaban Tes Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	188
Lampiran 9 Lembar Jawaban Tes Akhir Peserta Didik Kelas Kontrol.....	203
Lampiran 10 Skor Tes Awal Dan Tes Akhir Kelas Eksperimen Penilai 1	219
Lampiran 11 Skor Tes Awal Dan Tes Akhir Kelas Eksperimen Penilai 2	220
Lampiran 12 Skor Tes Awal Dan Tes Akhir Kelas Eksperimen Penilai 3	221
Lampiran 13 Skor Tes Awal Dan Tes Akhir Kelas Kontrol Penilai 1	222
Lampiran 14 Skor Tes Awal Dan Tes Akhir Kelas Kontrol Penilai 2.....	223
Lampiran 15 Skor Tes Awal Dan Tes Akhir Kelas Kontrol Penilai 3.....	224
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan	225
Lampiran 17 Riwayat Hidup.....	228

DAFTAR PUSTAKA

- Allah, R. K. (2023). *The Use Of Miro In Teaching Practice. Exchanges: The Interdisciplinary Research Journal Khair Allah. Exchanges* (Vol. 2023).
- Alwasilah, A. C., & Senny, S. A. (2013). *Pokoknya Menulis*. Bandung: Kiblat.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As'ad, I. (2021). Miro Sebagai Alternatif Efektifitas Pembelajaran Online. *Journal Of Natural Science And Technology*, 1(1), 54–59.
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Brokop, F., & Persall, B. (2009). *Writing Strategies For Learners Who Are Deaf*.
- Budiani, S. A. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Metode Brainwriting. *Paedagogie*, 13(1), 37. <https://doi.org/10.31603/Paedagogie.V13i1.2086>
- Cohen, E. G., & Lotan, R. A. (2014). *Designing Groupwork: Strategies For The Heterogeneous Classroom*. New York: Teachers College Press.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan Spss*.
- Efriliani, Damaianti, V. S., & Abidin, Y. (2021). Penggunaan Model Brainwriting Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi. Dalam *Seminarinternasional Riksa Bahasa Xiv*. Diambil Dari <http://proceedings.upi.edu/index.php/Riksabahasa>
- Finoza, L. (2010). *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Insan Mulia.
- Graham, S., & Perin, D. (2007). *Writing Next: Effective Strategies To Improve Writing Of Adolescents In Middle And High Schools*. New York: Alliance For Excellent Education.
- Gunawan, & Ritonga, A. A. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Hamidah, N. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Metode Diskusi Berbantuan Media Audiovisual. *Strategy*, 3(1), 19–22.
- Hardani, Andriani, H., Ustiaty, J., Fatmi Utami, E., Rahmatul Istiqomah, R., Asri Fardani, R., ... Hikmatul Aulia, N. (2020). *Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. (H. Abadi, Ed.). Yogyakarta: Pustaka Ilmu. Diambil Dari <https://www.researchgate.net/publication/340021548>
- Harris, K. R., Ray, A., Graham, S., & Houston, J. (2019). Answering The Challenge: Srsd Instruction For Close Reading Of Text To Write To Persuade With 4th And 5th Grade Students Experiencing Writing Difficulties. *Reading And Writing*, 32(6), 1459–1482. <https://doi.org/10.1007/S11145-018-9910-1>
- Haryadi. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Brain Writing Terhadap Kemampuan Mahasiswa Menulis Artikel Di Media Massa. *Jurnal Bindo Sastra*, 3(2), 98–103. Diambil Dari <http://jurnal.um-palembang.ac.id/index.php/Bisastra/index>

- Heinich, R., Molenda, M., Russel, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Instructional Media And Technologies For Learning* (7 Ed.). London: Pearson Education Ltd.
- Helaluddin, & Awalludin. (2020). *Keterampilan Menulis Akademik*. (D. Fitriyyah, Ed.). Banten: Media Madani. Diambil Dari <https://www.researchgate.net/publication/344235495>
- Hidayati, F. H., Suprani, & Hilaliyah, T. (2019). Hubungan Penguasaan Kalimat Efektif Dan Kecerdasan Interpersonal Dengan Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas Viii Smpn 26 Kota Tangerang. *Jurnal Membaca*, 4(2), 85–94. Diambil Dari <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jurnalmembaca>
- Huda, S. N., & Naelofaria, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Decision Making Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas Viii Mts Al-Ulum Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Basastra*, 9(2), 204–212.
- Ireland, S. (2020, Mei 10). Ranked: World's Best Countries For Education System, 2020. Diambil 18 Mei 2023, Dari <https://ceoworld.biz/2020/05/10/Ranked-Worlds-Best-Countries-For-Education-System-2020/>
- Jonassen, D. H., & Land, S. M. (2012). *Theoretical Foundations Of Learning Environments*. New York: Routledge.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sma/Ma/Smk*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurniawan, K. (2019). *Bahasa Indonesia Keilmuan Untuk Perguruan Tinggi* (4 Ed.). Bandung: Refika Aditama.
- Magdalena, L., Septian, W. E., & Turini. (2023). Pemanfaatan Miro Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Untuk Kolaboratif Problem-Based Learning. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (Jukanti)*, 6(1), 19–26.
- Margaresy, T., & Catri Tamsin, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Batusangkar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(3), 362–369.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mcwhorter, K. T. (2017). *Successful College Writing: Skills, Strategies, Learning Styles*. New York: Bedford/St. Martin's.
- Michinov, N. (2012). Is Electronic Brainstorming Or Brainwriting The Best Way To Improve Creative Performance In Groups? An Overlooked Comparison Of Two Idea-Generation Techniques. *Journal Of Applied Social Psychology*, 222–243.
- Mulyani, R., & Syahrul, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 8 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(3), 374–382.
- Nasution, S. (2006). *Metode Research : Penelitian Ilmiah*. Bandung: Bumi Aksara.
- Nugraha, I. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Think-Talk-Write (Ttw) Berbantuan Gambar Meme Dalam Pembelajaran Teks Persuasi Peserta Didik Kelas Viii Smpn 2 Lembang*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Nur, F., & Kurniawati, A. (2022). *Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi. Aoej: Academy Of Education Journal* (Vol. 13).
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Bpfe.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media. Diambil Dari [Www.Sibuku.Com](http://www.sibuku.com)
- Paulus, P. B., & Nijstad, B. A. (2003). *Group Creativity: Innovation Through Collaboration*. Oxford: Oxford University Press.
- Phan, T. N. T., Ho, D. Van, & Nguyen, T. H. L. (2022). Improving Non-Majored Freshmen's Speaking Fluency In The E-Learning Environment Through The Ms-Teams. *International Journal Of Tesol & Education*, 2(1), 256–276. <https://doi.org/10.54855/ijte.222116>
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1 Ed.). Tangerang: Pascal Books.
- Puccio, G. (2014). *The Creative Thinker's Toolkit*. Virginia: The Great Course. Diambil Dari [Www.Thegreatcourses.Com](http://www.thegreatcourses.com)
- Rahma, U. L., & Pristiwati, R. (2019). Keterampilan Menyajikan Teks Persuasi Melalui Model Scaffolding Dengan Media Kartu Cerita Lingkungan Kita (Kartalita). *Jpk*, 5(2), 180–183. Diambil Dari <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>
- Ramli, M. (2012). *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (1 Ed.). Banjarmasin: Iain Antasari Press.
- Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (2012). *Trends And Issues In Instructional Design And Technology*. New York: Pearson.
- Resmini, N., & Juanda, D. (2010). *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Di Kelas Tinggi*. Bandung: Upi Press.
- Rohenti, H. (2021). Pengaruh Teknik Brainwriting Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Caringin Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 5–9. Diambil Dari <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/bahastra>
- Sakaria, Asdar, & Akbar, A. (2019). Pembelajaran Menulis Artikel Opini Berbasis Proyek. *Klasikal: Journal Of Education, Language Teaching And Science*, 1(2), 38–46.
- Semi, A. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Semi, A. (2009). *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Siddik, M. (2016). *Dasar-Dasar Menulis: Dengan Penerapannya* (1 Ed.). Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- Simah, Mayasari, L. I., & Ulfa, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Melalui Media Gambar Tunggal. Dalam *Semnara* (Hlm. 434–442).
- Subana, M. (2005). *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sumartini, & Hernawan. (2019). Model Brain Writing Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Wawangsalan. *Lokabasa*, 10(2), 214–225. <https://doi.org/10.17509/Jlb.V10i2>
- Supriyanto, A. (2016). Upaya Meningkatkan Keberanian Berpendapat Dan Mengambil Keputusan Melalui Penerapan Model Dilema Moral Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 1 Tanjung Batu. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 3(1), 43–52.
- Troia, G. A. (2010). *Instruction And Assessment For Struggling Writers: Evidence-Based Practices (Challenges In Language And Literacy)*. New York: The Guilford Press.
- Wayan, I. W., & Muliani, P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.
- Wilson, C. (2013). *Brainstorming And Beyond: A User-Centered Design Method*. Oxford: Elsevier.
- Wulandari, E. (2012). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Berbantu Media Monopoli Dalam Peningkatan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 2 Smk Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2011/2012*. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Yasa, I. N., Sriasih, S. A. P., & Larasati, P. (2021). Penggunaan Powtoon Dalam Pembelajaran Teks Persuasi. *Jurnal Ika Undiksha*, 19(2), 98–107.
- Zainiyati, H. S. (2010). *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif*. Surabaya: Putra Media Nusantara.