

Nomor Daftar : 122/S/PGSD/25/VIII/2023

**ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI
DALAM KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS EKSPLANASI
DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat menulis skripsi
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Nisa Hamidah

1903454

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2023

ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI
DALAM KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS EKSPLANASI
DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Nisa Hamidah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nisa Hamidah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023


Hak Cipta dilindung Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau Sebagian, dan di cetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa
izin peneliti

NISA HAMIDAH

ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI
DALAM KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS EKSPLANASI
DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:


Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.

NIP 196112201986021001

Pembimbing II

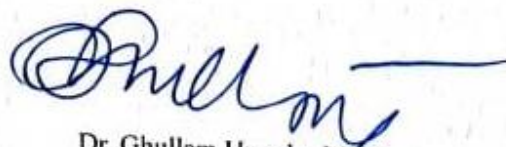


Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.

NIP 920200419920416101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M. Pd.

NIP 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nisa Hamidah

NIM : 1903454

Kode Program : J605

Jurusan : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Daerah Tasikmalaya

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Implementasi Model Pembelajaran Multiliterasi dalam Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi di Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang menyatakan

Nisa Hamidah

1903454

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya dalam bentuk kesempatan dan pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Implementasi Model Pembelajaran Multiliterasi dalam Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi di Sekolah Dasar”.

Adapun isi atau rumusan dalam skripsi ini merupakan pemenuhan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Pihak tersebut diantaranya merupakan orang tua, dosen wali, dosen pembimbing, dan teman-teman yang telah memberikan dukungan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, diharapkan para pembaca dapat memberikan kritik dan saran yang membangun. Meskipun demikian, penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kegunaan bagi penulis dan semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Nisa Hamidah

ABSTRAK

Pembelajaran Abad ke-21 mengintegrasikan kemampuan literasi, kecakapan pengetahuan, keterampilan dan sikap, serta penguasaan terhadap teknologi. Dalam kurikulum 2013, salah satu jenis keterampilan menulis yang diajarkan di Sekolah Dasar yaitu menulis genre teks eksplanasi. Salah satu implementasi model pembelajaran di SDN 3 Banjarwangi adalah implementasi model pembelajaran multiliterasi dalam menulis ringkasan teks eksplanasi. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini berfokus pada penggalian data dan informasi tentang bagaimana implementasi model pembelajaran multiliterasi dalam keterampilan menulis di kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa pada RPP yang disusun guru, perencanaan pembelajaran model pembelajaran multiliterasi menekankan pada tujuan pembelajaran, pertanyaan penting, ragam aktivitas pembelajaran, ragam media dan sumber pembelajaran, serta penilaian otentik. Pada saat melaksanakan proses implementasi model pembelajaran multiliterasi dalam keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi guru melaksanakan sintaks dasar model pembelajaran multiliterasi yang terdiri dari kegiatan praaktivitas, aktivitas, dan pasca aktivitas.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Multiliterasi, Keterampilan Menulis, Teks Eksplanasi

ABSTRACT

21st century learning integrates literacy skills, knowledge skills, skills, and attitudes, as well as mastery of technology. In the 2013 curriculum, one of the types of writing skills taught in elementary schools is writing in the explanatory text genre. One of the implementations of the learning model at SDN 3 Banjarwangi is the implementation of the multiliteracy learning model in writing explanatory texts. Based on this background, this research focuses on extracting data and information about how to implement the multiliteracy learning model for writing skills in class V of elementary school. This research uses a qualitative approach with a case study method. Based on the results of the research, it is known that in the lesson plan prepared by the teacher, the learning plan of the multiliteracy learning model emphasizes learning objectives, important questions, a variety of learning activities, a variety of learning media and resources, and authentic assessment. When carrying out the process of implementing the multiliteracy learning model in the skill of writing a summary of explanatory text, the teacher follows the basic syntax of the multiliteracy learning model, which consists of pre-activity, activity, and post-activity activities.

Keyword :Multiliteracy learning model, writing ability, explanatory text

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	5
1.5 Definisi Operasional.....	5
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran Multiliterasi	8
2.1.1 Konsep Dasar Model Pembelajaran Multiliterasi	8
2.1.2 Komponen Model Pembelajaran Multiliterasi.....	16
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Multiliterasi	17
2.1.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Multiliterasi	23
2.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Multiliterasi	27
2.2 Hakikat Keterampilan Menulis	28
2.3 Hakikat Teks Eksplanasi	31
2.4 Hasil Penelitian Relevan	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Prosedur Penelitian.....	36
3.2.1 Tahap Perencanaan	36

3.2.2 Tahap Pelaksanaan.....	36
3.2.3 Tahap Pelaporan	36
3.3 Lokasi dan Partisipan Penelitian	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data	37
3.5 Kisi-Kisi dan Instrumen	39
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Temuan dan Pembahasan	43
4.1.1 Perencanaan Model Pembelajaran Multiliterasi dalam Keterampilan Menulis ringkasan teks eksplanasi.....	43
4.1.2 Pelaksanaan Model Pembelajaran Multiliterasi dalam Keterampilan Menulis ringkasan teks eksplanasi.....	47
4.1.3 Penilaian Model Pembelajaran Multiliterasi dalam Keterampilan Menulis ringkasan teks eksplanasi.....	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	67
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Implikasi.....	68
5.3 Rekomendasi	68
5.3.1 Bagi Lembaga	68
5.3.2 Bagi Guru.....	68
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	117

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Konsep Dasar Penentuan Tugas Otentik Menulis.....	22
Tabel 3.1 Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Multiliterasi	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara	41
Tabel 3.3 Format Studi Dokumentasi	41
Tabel 3.4 Bagan Model Analisis Data Miles dan Huberman (1992).....	42
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Multiliterasi dalam Keterampilan Menulis ringkasan teks eksplanasi	45
Tabel 4.2 Hasil Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Multiliterasi	51
Tabel 4.3 Konsep Dasar Penentuan Tugas Otentik Menulis.....	62
Tabel 4.4 Rekapitulasi Skor Teks Eksplanasi Peserta didik Kelas V SDN 3 Banjarwangi	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Bimbingan	73
Lampiran 2. Buku Kegiatan Bimbingan	76
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 4. Pernyataan Validator Instrumen Penelitian	80
Lampiran 5. Surat telah Selesai Penelitian.....	87
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	88
Lampiran 7. Hasil Wawancara dengan Guru	99
Lampiran 8. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik.....	106
Lampiran 9. Hasil Keterampilan Menulis ringkasan teks eksplanasi Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Multiliterasi	109
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	111

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi*. PT. Refika Aditama.
- Adriansyah, Salsabila, B., Sabila, N. P., & Dafit, F. (2022). Multiliterasi Penerapan Menulis. *Jpdk : Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1), 59-65. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3335>
- Aljatila, L. O. R. (2015). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Melalui Model Kooperatif Tipe Round Table Pada Siswa Kelas X-1 SMAN 1 Kulisusu Barat. *Jurnal Humanika*, 3(15).
- Ambarsari, R. Y., Santoso, A. B., Asfuri, N. B., & Nurjihah, I. (2023). Analisis Kemampuan Menulis Teks Narasi Kelas III SD Negeri Ngarum 3 Kecamatan Ngrampal Kabupaten Sragen. *Jurnal Fundadiknas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 6(1), 50-59. <http://10.12928/fundadikdas.v6i1.7287>
- Bogdan, R., Devault, M., & Taylor, S. J. (2015). *Introduction To Qualitative Research Methods: A Guidebook And Resource*. Wiley.
- Dafit, F. (2017). Keefektifan Kemampuan Menulis Kreatif Siswa SD Dengan Model Pembelajaran Multiliterasi. *Geram (Gerakan Aktif Menulis)*, 5(1), 49-57.
- Dafit, F., Mustika, D., & Ain, S. Q. (2018). Efektivitas Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Ekosistem. *Jmie: Journal Of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 2(2), 181-193. <http://dx.doi.org/10.32934/jmie.v2i2.71>
- Damayanti, W. (2022). Keterampilan Menulis teks eksplanasi Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pembahas : Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(2). <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.25>
- Dewi, N. K., Muhroji, & Ratnawati, W. (2022). Penerapan Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV Di SD Negeri 1 Barenglor. *Educatif : Journal Of Education Research*, 4(3), 240-247. <https://doi.org/10.36654/eduecatif.v4i3.229>
- Fransiska, & Karitas, D. (2017). *Buku Guru Sd/Mi Kelas V Tema 6 : Panas Dan Perpindahannya (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Pusat Kurikulum Dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Gunawan, P. (2017). Penerapan Strategi Aktivitas Menulis Terbimbing (Samt) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Pengumuman Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Rambah Rokan Hulu. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 1(2), 223-233. <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v1i2.4592>
- Hafidhoh, N., & Rifa'i, M. R. (2021). Karakteristik Penilaian Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Di MI. *Awwaliyah : Jurnal Pgmi*, 4(1).

- Harianja, M., & Sapri. (2022). Implementasi dan Manfaat Ice Breaking untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basic Edu*, 6(1), 1328-1330. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2298>
- Hartati, T., (2020). Pembelajaran di Sekolah Dasar dari Persepektif Multiliterasi dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 7(2), 109-127. <https://doi.org/10.36706/jisd.v7i2.13251>
- Indrayatti, W. (2020). Kemampuan Menulis Ringkasan Teks Cerita Siswa Kelas VII Siswa Sekolah Menengah Pertama Kota Tanjungpinang Tahun 2019. *Jurnal Kiprah*, 8(1), 56-65.
- Kamus. 2016. Pada KBBI Daring. Diambil 12 Agustus 2023, [Bantuan KBBI Daring-KBBI Daring \(kemdikbud.go.id\)](https://www.kbbi.kemdikbud.go.id/)
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S.M. Analisis Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-27.
- Liana, (2019). Analisis Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Bina Gogik*, 8(2), 62-74.
- Mcconachie, S. M., & Petrosky, A. R. (2012). *Content Matters: A Disciplinary Literacy Approach To Improving Student Learning*. Wiley.
- Morocco, C. C., Aguilar, C. M., & Bershad, C. J. (2008). *Supported Literacy For Adolescents: Transforming Teaching And Content Learning For The 21st Century*. Wiley.
- Murniasih, & Tri Utami, S. P. (2016). Peningkatan Keterampilan Menyusun Teks Eksplanasi Dengan Metode Peta Konsep Berbantuan Media Video Peristiwa Alam Bagi Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Tawangharjo Kabupaten Grobogan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 55-61. <https://doi.org/10.15294/jpbsi.v5i2.14712>
- Nopilda, L., & Kristiawan, M. (2018). Gerakan Literasi Sekolah Berbasis Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Paradigma Pendidikan Abad Ke- 21. *Jmksp : Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, 3(2), 216-231. <http://dx.doi.org/10.31851/jmksp.v3i2.1862>
- Novitawati, & Anggreani, C. (2021). Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Bermuatan Budaya Lokal Tepian Sungai Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 220-230. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.767>
- Nurjanah, F., & Faznur, L. S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Brainstroming dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis teks eksplanasi Berbantuan Media Quizizz. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 9(1), 45-51.
- Priyanti, B. E. (2019). *Ringkasan Materi Dan Soal Bahasa Indonesia Kelas 7*. Bhuana Ilmu Populer.
- Saputra, E. R., Hamied, F. A., & Suherdi, D. (2019, June). A case of authentic assessment in Indonesian secondary EFL classroom context: Teachers'

Nisa Hamidah, 2023

Analisis Implementasi Model Pembelajaran Multiliterasi dalam Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- struggle. In Eleventh Conference on Applied Linguistics (CONAPLIN 2018) (pp. 198-201). Atlantis Press.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis teks eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-16. <https://doi.org/10.23969/Jp.V4i1.1575>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sp, J. I., & Rukayah. (2015). Keterampilan Menulis Narasi Dalam Bahasa Inggris Melalui Teknik Menulis 5 Fase Dan Asesmen Kinerja. *Social Of Education Journal*, 3(1), 1-14. <https://doi.org/10.24114/Sejjpgsd.V3i1.2142>
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)*. Alfabeta.
- Suprianto, E. (2019). Implementasi Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis teks eksplanasi. *Trapsila : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 22-32. <http://dx.doi.org/10.30742/Tpd.V1i02.810>
- Susilo, S. V. (2020). Model Multiliterasi: Re Orientasi Guru Dalam Mengemas Konsep Pembelajaran Di Sekolah Dasar Pada Abad Ke-21. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), 12-21. <http://dx.doi.org/10.31949/Jee.V3i1.2051>
- Tarigan, G. S., Hasibuan, A., & Gultom, C. R. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis ringkasan teks eksplanasi Pada Siswa Kelas Xi Sma Swasta Rk Deli Murni Bandar Baru. *Asas : Jurnal Sastra*, 10(2), 169-195. <https://doi.org/10.24114/Ajs.V10i2.26316>
- Tompkins, G. E. (2012). *Teaching Writing: Balancing Process And Product*. Pearson.