الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة ببعض التحليل والحساب الإحصائي من البيانات التى حصل عليها من المستجيبين, قدمت الباحثة فى هذا الباب بعض النتائج التي تتعلق بصياغة المشكلة الموجودة فى الباب الأول. وأما النتائج فهى كمايلى:

وجود فرق النتائج بين التلاميذ الذين يستخدمون طريقة التعلم التعاون نوع TGT والذين لا يستخدمون. البيانات التى حصلت عليها الباحثة من الاختبار عن الاختبار القبلى و الاختبار البعدى يملكها التلاميذ الذين يستخدمون طريقة التعلم التعاون نوع TGT وهي حاسب المتوسط (م)= ٧٩ ، وأما الذين يستخدمون طريقة التعلم التعاون نوع TGT حاسب المتوسط (م)=٧٣ .

بناء على الحسابات المذكورة السابقة، فمن المعروف أن قيمة مغزى الارتباط هو ٧٢,. يعني الارتباط عالي بين المتغير X مع المتغير Y بحساب التأثير=1,27 كما سبق بيانها, أن تحليل الارتباط بين المتغيرين, وهما متغير "س" (استخدام طريقة التعلم التعاون نوع (TGT) والمتغير "ص"(التحصيل الدراسى) وجدت فرق النتائج بين التلاميذ الذين يستخدمون طريقة التعلم التعاون نوع TGT

والذين لا يستخدمون. وهذه القيمة تدل على أن الفرضية الصفرية Ho مرفوضة والفرضية البدبية Ha التى يقدمها الباحثة مقبولة.

ب) الاقتراحات

اعتمادا على النتائج السابقة, والتالى قدّمت الباحثة بعض الاقتراحات, منها كمايلى:

١. للأساتيذ

لكل المدرس وخصوصا لمدرس اللغة العربية أن يستخدم الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم أحدها أن يستخدم طريقة التعلم التعاون نوع TGT بأنها إحدى طرائق التعلم القائمة على العمل في مجموعات من أجل تحقيق أهداف محدّدة و تؤدي إلى تحسين تحصيل دراسى التلاميذ كما سبق بيانها.وإما من لم يستخدمها فأرجو أن يستخدمها التي يرغب بهاالتلاميذ في تعليم اللغة العربية. و ينبغى استخدام المداخل وتنوع الطرق المناسبة وإثارة الدوافع حيث يكون ان يتعلم التلميذ في رغبة وسعادة حتى يكون نجاح لتلاميذ نجاحا لهم فى التعليم لينال تحسين تحصيل دراسى. لكل مادة من المواد التى يعلّمه عند عملية التعليم والتعلم في الفصل، لأنه سيساعد التلاميذ على فهم الغة العربية بسهولة.

٢. للباحث الآخر

عليهم الكشف العميق عن وجوه أخرى من هذا البحث كي يكون مراجعا للتلاميذ والمدرّس والباحث الآخر. فينبغي لهم أن يبحث العوامل الأخرى لتكميل البحث.