

**PENGARUH METODE *HABIT FORMING*
TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS III
DALAM MENYELESAIKAN SOAL OPERASI HITUNG PERKALIAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Dede Rohmatin Fauziah
NIM 1905795

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

**PENGARUH METODE *HABIT FORMING*
TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS III
DALAM MENYELESAIKAN SOAL OPERASI HITUNG PERKALIAN**

Oleh:

Dede Rohmatin Fauziah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dede Rohmatin Fauziah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang, diphoto
copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Dede Rohmatin Fauziah, 2023

**PENGARUH METODE *HABIT FORMING* TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS III DALAM
MENYELESAIKAN SOAL OPERASI HITUNG PERKALIAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

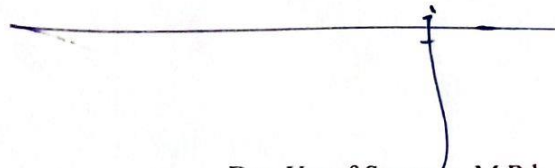
HALAMAN PENGESAHAN

DEDE ROHMATIN FAUZIAH

PENGARUH METODE *HABIT FORMING*
TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS III
DALAM MENYELESAIKAN SOAL OPERASI HITUNG PERKALIAN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.

NIP 195807051986031004

Pembimbing II



Ika Fitri Apriani, M.Pd.

NIP 920200419900425201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd

NIP 198006222008011004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Habit Forming* Terhadap Kemampuan Peserta Didik Kelas III dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Perkalian” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Dede Rohmatin Fauziah

NIM 1905795

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Metode *Habit Forming* Terhadap Kemampuan Peserta Didik Kelas III dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Perkalian”. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SWA, kepada sahabat, keluarga, serta ummatnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan tugas akhir dari program sarjana di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan dorongan berbagai pihak yang peneliti sampaikan dengan penuh rasa terima kasih. Skripsi ini menggambarkan tentang perbandingan kemampuan siswa SD kelas III dalam menyelesaikan soal operasi hitung perkalian bilangan cacah antara peserta didik di kelas yang memperoleh perlakuan metode *habit forming* dengan peserta didik di kelas yang memperoleh metode klasikal.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat positif khususnya bagi peneliti umumnya bagi pembaca. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki, oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa depan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyadari betapa pentingnya peran bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam dan doa terbaik kepada semua yang telah terlibat langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini disampaikan dengan penuh rasa hormat dan penghargaan kepada semua pihak yang dapat maupun tidak dapat tersampaikan dalam tulisan berikut.

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., selaku wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya
4. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini.
5. Ibu Ika Fitri Apriani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
7. Seluruh staf Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah membantu sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini.
8. Ibu Karlimah, M.Pd., selaku validator instrumen tes dalam penelitian ini yang telah memberikan penilaian dan saran.
9. Ibu Neni Mariani, S.Pd., selaku validator RPP dalam penelitian ini yang telah memberikan penilaian dan saran.

10. Kepala sekolah SDN Cibeureum beserta guru-guru dan peserta didik kelas III SDN Cibeureum yang telah memberikan izian dan dukungan untuk melakukan penelitian di lingkungan sekolah. Dukungan dan partisipasi dari kepala sekolah, guru, serta peserta didik telah menjadi dorongan bagi kelancaran penelitian ini.
11. Penghargaan dan terima kasih tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Bapak Sarip Ma'sum dan Ibu Didah Kurniasih yang senantiasa memberikan dukungan, doa, kasih sayang, serta bantuan moril dan materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan hingga jenjang ini dan menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak tersayang, Riani Hidayah yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan, dan bantuan secara moril maupun materil kepada peneliti.
13. Kedua adik tersayang, Rahma Nurul Agnia dan Muhammad Sidqi Fauzan yang selalu menjadi penyemangat dalam menjalani proses pendidikan.
14. Rekan seperjuangan bimbingan, Rina Lestari, Lilis, Lutfi Sri Wulandari, dan Mita Safitri yang telah saling memberi kekuatan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
15. Sahabat seperjuangan dari bangku SMA, Nur'aini yang selalu berbagi kekuatan, dukungan, dan kebersamaan hingga saat ini.
16. Sisca Mustika Tiara dan Linda Safitri, sahabat yang selalu kebersamai dari awal perkuliahan hingga saat ini.
17. Rekan-rekan seperjuangan kelas A PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya angkatan 2019.
18. Sahabat-sahabat terkasih, Rizky Fahira, Sarah Nurhasanah Febriani, Silpi Sapitri, Widi Anugrahati, Pratiwi Audriyani, Rani Nuraeni, Vena Septianti dan Siti Nursaadah yang senantiasa saling mendukung dan mendoakan.

Semoga doa dan apresiasi yang tulus ini menjadi bentuk penghormatan atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberkahi semua yang terlibat dalam perjalanan panjang ini. Peneliti berharap kerjasama dan persahabatan ini terus berlanjut dalam berbagi ilmu dan inspirasi untuk kemajuan bersama.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan peserta didik pada pembelajaran matematika dengan materi operasi hitung perkalian dan rendahnya penguasaan perkalian peserta didik di Sekolah Dasar. Hal ini ditunjukkan dengan rendahnya kemampuan peserta didik dalam perkalian dan operasi hitung perkalian. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *habit forming* terhadap kemampuan peserta didik kelas III dalam menyelesaikan soal operasi hitung perkalian. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas III-A dan III-B SDN Cibereum Kota Tasikmalaya. Instrumen penelitian yang digunakan berupa instrumen tes dan lembar observasi. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal operasi hitung perkalian dan lembar observasi digunakan untuk memantau keterlaksanaan metode *habit forming*. Data yang dihasilkan berupa data kuantitatif dari hasil pretes dan postes dan data kualitatif berupa ceklis lembar observasi. Data kuantitatif diolah dengan bantuan program *Microsoft Excel* dan *SPSS ver 26.0*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan peserta didik kelas eksperimen yang memiliki rata-rata skor 14.85 dengan kemampuan peserta didik kelas kontrol yang memiliki rata-rata skor 13.40. Kemampuan peserta didik yang menggunakan metode *habit forming* lebih baik dari peserta didik yang menggunakan metode klasikal, terlihat dari rata-rata skor gain kelas eksperimen sebesar 0.6447 dan rata-rata skor gain kelas kontrol sebesar 0.4584. Hal tersebut menandakan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan metode *habit forming* terhadap kemampuan menyelesaikan soal operasi hitung peserta didik kelas III SDN Cibereum Kota Tasikmalaya.

Kata kunci: metode *habit forming*, kemampuan menyelesaikan soal

ABSTRACT

This research is motivated by the difficulties faced by students in learning mathematics, particularly in the topic of multiplication operations and their low mastery of multiplication skills at the Elementary School level. This is evident through their low ability in multiplication and multiplication operation tasks. The objective of this study is to determine the influence of using the habit-forming method on the abilities of third-grade students in solving multiplication operation problems. The research method employed in this study is quasi-experimentation. The sample consists of two third-grade classes, namely III-A and III-B of SDN Cibeureum Kota Tasikmalaya. The research instruments used include test instruments to measure the students' abilities in solving multiplication operation problems and observation sheets to monitor the implementation of the habit-forming method. The data obtained include quantitative data from pretest and posttest results and qualitative data from the observation checklist. Quantitative data were processed using Microsoft Excel and SPSS ver 26.0. The research findings indicate a significant difference between the abilities of students in the experimental group, with an average score of 14.85, and the abilities of students in the control group, with an average score of 13.40. Students who used the habit-forming method performed better than those using the classical method, as evident from the average gain score of the experimental group (0.6447) and the control group (0.4584). This suggests that the use of the habit-forming method has an influence on the students' ability to solve multiplication operation problems in the third-grade class at SDN Cibeureum Kota Tasikmalaya.

Keywords: *habit forming method, problem solving ability*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2.1 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2.3 Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Hakikat Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Matematika di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Materi Matematika di Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Metode Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Metode Pembelajaran Klasikal	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Metode <i>Habit Forming</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3 Materi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Operasi Hitung Perkalian	Error! Bookmark not defined.

2.4 Kemampuan Peserta didik Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Pemikiran.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Soal Tes	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Lembar Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Pengujian Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Uji Validitas Instrumen Soal	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen Soal	Error! Bookmark not defined.
3.6 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Gambaran Umum.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Kemampuan Peserta Didik Kelas III SDN Cibeureum dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Perkalian Dengan Metode <i>Habit Forming</i> dan Metode Klasikal	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas III SDN Cibeureum Kota Tasikmalaya dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Perkalian	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas III SDN Cibeureum Kota Tasikmalaya dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Perkalian	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pengaruh Metode <i>Habit Forming</i> Terhadap Kemampuan Peserta Didik Kelas III Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Perkalian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Pelaksanaan Metode <i>Habit Forming</i> di kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Uji Statistik Pengaruh Metode <i>Habit Forming</i> Terhadap Kemampuan Peserta Didik Kelas III Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Perkalian	Error! Bookmark not defined.

4.4 Perbedaan Kemampuan Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Perkalian Peserta Didik yang Memperoleh Metode Klasikal dengan Peserta Didik yang Memperoleh Metode <i>Habit Forming</i>	Error! Bookmark not defined.
4.5 Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Operasi Hitung Perkalian Peserta Didik Kelas III yang Menggunakan Metode <i>Habit Forming</i> dengan Menggunakan Metode Klasikal	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ...	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Rencana Pelaksanaan Program	Metode	Habit Forming	Er
	.....			Er
	ror! Bookmark not defined.			
Tabel 3.1	Kisi-Kisi	Instrumen	Soal	Tes
	.....			Er
	ror! Bookmark not defined.			
Tabel 3.2	Hasil Uji	Validitas	Instrumen	Soal
	.....			Er
	ror! Bookmark not defined.			
Tabel 3.3	Hasil Uji	Reliabilitas	Instrumen	Soal
	.....			Er
	ror! Bookmark not defined.			
Tabel 3.4	Interval			Kategori
	.....			Er
	ror! Bookmark not defined.			
Tabel 3.5	Interval Kategori	Kemampuan	Menyelesaikan Soal	Perkalian
	.....			Er
	ror! Bookmark not defined.			
Tabel 3.6	Kategorisasi	Tafsiran	Efektifitas	N-Gain
	.....			Er
	ror! Bookmark not defined.			
Tabel 3.7	Kriteria	tingkat	Normal	gain
	.....			Er
	ror! Bookmark not defined.			
Tabel 4.1	Statistik Hasil	Pretes Kelas	Ekspirimen dan Kelas	Kontrol
	.....			Er
	ror! Bookmark not defined.			
Tabel 4.2	Interval Kategori	Hasil	Pretes Kelas	Ekspirimen
	.....			Er
	ror! Bookmark not defined.			

Tabel 4.3	Interval	Kategori	Hasil	Pretes	Kelas	Kontrol	Er ror! Bookmark not defined.
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas	Skor	Pretes	Kelas	Eksperimen	dan Kontrol	Er ror! Bookmark not defined.
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas	Skor	Pretes	Kelas	Eksperimen	dan Kontrol	Er ror! Bookmark not defined.
Tabel 4.6	Uji Perbedaan Dua Rata-rata	Kelas	Eksperimen	dan Kontrol			Er ror! Bookmark not defined.
Tabel 4.7	Statistik Hasil Postes	Kelas	Eksperimen	dan Kelas	Kontrol		Er ror! Bookmark not defined.
Tabel 4.8	Interval	Kategori	Hasil	Postes	Kelas	Eksperimen	Er ror! Bookmark not defined.
Tabel 4.9	Interval	Kategori	Hasil	Postes	Kelas	Eksperimen	Er ror! Bookmark not defined.
Tabel 4.10	Lembar Observasi	Keterlaksanaan	Metode	<i>Habit Forming</i>			Er ror! Bookmark not defined.
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas	Skor	Postes	Kelas	Eksperimen	dan Kontrol	Er ror! Bookmark not defined.
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas	Skor	Postes	Kelas	Eksperimen	dan Kontrol	Erro r! Bookmark not defined.

Tabel 4.13 Hasil	Uji	Mann	Whitney	Er
.....				
ror! Bookmark not defined.				
Tabel 4.14 Perbandingan Nilai Pretes - Postes Kelas Eksperimen dan Kontrol				Er
.....				
ror! Bookmark not defined.				
Tabel 4.15 Rekapitulasi N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol				Er
.....				
ror! Bookmark not defined.				
Tabel 4.16 Uji Normalitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol				Er
.....				
ror! Bookmark not defined.				
Tabel 4.17 Grup	Statistik	Uji	N-Gain	Er
.....				
ror! Bookmark not defined.				
Tabel 4.18 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Data Skor N-Gain				Er
.....				
ror! Bookmark not defined.				

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Bagan Alur Kerangka Berfikir
Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4.1 Grafik Hasil Pretes Kelas Eksperimen
Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4.2 Grafik Hasil Pretes Kelas Kontrol
Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4.3 Diagram Hasil Postes Kelas Eksperimen
Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4.4 Diagram Hasil Postes Kelas Kontrol
Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4.5 Kegiatan Menebak Perkalian Sebelum Masuk Kelas
Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4.6 Kegiatan Menghafal Perkalian dengan Jarimatika
Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4.7 *Skip Counting Game*
Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4.8 Kegiatan Mengerjakan Soal Latihan
Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4.9 Grafik Perbandingan Skor Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
.....**Err**
or! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 2 Permohonan Izin Penelitian Kepada SDN Cibeureum
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN
Cibeureum
..... **Error!**
r! Bookmark not defined.
- Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 5 Instrumen Soal Tes
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 6 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Metode *Habit*
Forming
..... **Error!**
r! Bookmark not defined.
- Lampiran 7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Metode *Habit Forming*
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 10 Validasi Ahli
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 11 Tabulasi Skor Hasil Uji Coba Instrumen Tes
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes
Error! Bookmark not defined.

- Lampiran 13 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Tes
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 14 Hasil Pretes Kelas Eksperimen
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 15 Hasil Postes Kelas Eksperimen
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 16 Hasil Pretes Kelas Kontrol
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 17 Hasil Postes Kelas Kontrol
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 18 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 19 Hasil Latihan Soal Kelas Eksperimen
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 20 Hasil Observasi Keterlaksanaan Metode *Habit Forming*
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 21 Tabel Skor Hasil Pretes Kelas Eksperimen
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 22 Tabel Skor Hasil Pretes Kelas Kontrol
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 23 Hasil Perhitungan Interval Kategori Data Pretes
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 24 Uji Normalitas Data Pretes
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 25 Uji Homogenitas Data Pretes
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 26 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata (Uji T) Data Pretes
Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 27 Tabel Skor Hasil Postes Kelas Eksperimen
Error! Bookmark not defined.

Lampiran 28 Tabel Skor Hasil Postes Kelas Kontrol

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 29 Hasil Perhitungan Interval Kategori Data Postes

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 30 Uji Normalitas Data Pretes

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 31 Uji Homogenitas Data Postes

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 32 Uji Mann Whitney Data Postes

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 33 Hasil Uji Wilcoxon

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 34 Data N-Gain

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 35 Uji T Data N-Gain

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 36 Dokumentasi Penelitian

Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, D., Fardila, A., & Septian, G. D. (2019). Penggunaan metode jarimatika dalam meningkatkan kemampuan berhitung perkalian pada siswa sekolah dasar. *Collase: Creative of Learning Students Elementary Education*, 02(05), 191–196.
- Agustin, R. D., Wana, P. R., & Supriyanto, D. H. (2021). Pengaruh Pembiasaan Menghafal Perkalian Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Matematika Kelas III. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2), 112–120.
- Aini, N. N., Bahari, P. K., Zainuddin, M., & Mas'ula, S. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran Berbasis Game Pada Materi Operasi Hitung Perkalian Untuk Siswa Kelas 3 SD. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 5(2), 111. <https://doi.org/10.33603/caruban.v5i2.6847>
- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM.
- Amsari, D. (2018). Implikasi Teori Belajar E.Thorndike (Behavioristik) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.49>
- Anwar, C. (2017). *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer* (Y. Arifin (ed.)). IRCiSoD. https://www.google.co.id/books/edition/Buku_Terlengkap_Teori_Teori_Pendidikan_K/2nhWEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1
- Arikunto, S. (2013a). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (13th ed.). PT. Asdi Mahasatya.
- Arikunto, S. (2013b). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT. RINEKA CIPTA.
- Arsyad, N. F., Muthmainnah, & Kurnia. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Berbasis Kearifan Lokal Menggunakan Metode Habit Forming pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri Mapilli. *Peguruang: Conference Series*, 2(2).
- Awaludin, A. A. R., Rawa, N. R., Narpila, S. D., Yuliani, A. M., Wewe, M., Gradini, E., Julyanti, E., Haryanti, S., Bhoke, W., & Resi, B. B. F. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI* (Nurjannah (ed.)). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=63RQEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=teori+piaget+dalam+pembelajaran+matematika&ots=3HTC WbX3-N&sig=R1EfDI6zdfotKwEdkfktrxuY1Xg&redir_esc=y#v=onepage&q=teori piaget dalam pembelajaran matematika&f=false
- Ayu, S., Ardianti, S. D., & Wanabuliandari, S. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1611. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3824>
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37. [https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- C.M., B. (2021). *Perkalian Matematika Secara Jitu* (P. I. H. (ed.)). Mutia Aksara.
- Capuno, R., Necasario, R., Etcuban, J. O., Espina, R., Padillo, G., &

Dede Rohmatin Fauziah, 2023

PENGARUH METODE *HABIT FORMING* TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS III DALAM MENYELESAIKAN SOAL OPERASI HITUNG PERKALIAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Manguilimotan, R. (2019). Attitudes, Study Habits, and Academic Performance of Junior High School Students in Mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(3), 547–561. <https://doi.org/10.29333/iejme/5768>
- Caron, T. A. (2007). Learning Multiplication: The Easy Way. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 80(6), 278–282. <https://doi.org/10.3200/tchs.80.6.278-282>
- Choudhury, R., & Kumar Das, D. (2012). Influence of Geometrical Ability and Study Habit on the Achievement in Mathematics at Secondary Stage. *International Journal Of Computational Engineering Research (Ijceronline.Com)*, 2(6), 2250–3005.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Dewi, N. R., & Ardiansyah, A. S. (2022). *Dasar dan Proses Pembelajaran Matematika* (Andriyanto (ed.)). Penerbit Lakeisha.
- Fahrurrozi, Sari, Y., & Rohamah, S. (2022). Studi Literatur : Implementasi Model Pembelajaran Habit Foarming dalam Penguatan Kedisiplinan Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Daring. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(3), 3880–3886.
- Fatmala, F. W., Muzaki, A., & Pujilestari, P. (2019). Pengaruh Penerapan Lattice Multiplication Method Untuk Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Operasi Perkalian. *Media Pendidikan Matematika*, 6(2), 68. <https://doi.org/10.33394/mpm.v6i2.1888>
- Fauziah, A. N. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Habit Forming Dan Pembiasaan Shalat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Kelas X Di Sma N 4 Kota Tegal*. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Hasanah, M., & Hakim, D. L. (2022). Kemampuan Literasi Matematis Pada Soal Matematika PISA Konten Quantity dan Konten Change and Relationship. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 5(2), 157. <https://doi.org/10.24014/juring.v5i2.13785>
- Hasanah, P. M., Martati, B., & Rahayu, A. P. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 14 Surabaya. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 116. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v7i1.6999>
- Hermansyah. (2020). Analisis Teori Behavioristik (Edward Thordike) dan Implementasinya Dalam Pembelajaran SD/MI. *Jurnal Program Studi PGMI*, 7(1), 15–25.
- Hidayat, A., Sa'diyah, M., & Lisnawati, S. (2020). Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah Di Kota Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 09(01), 73–74.
- Hidayati, K. (2012). Pembelajaran matematika usia sd/mi menurut teori belajar piaget. *Cendekia*, 10(1), 291–308.
- Hidayatullah, H., Zulaekah, & Adawiyah, R. (2021). Manajemen Kelas Dengan

- Model Pembelajaran. *Mumtaz Karimun*, 1(1), 18–25. <http://e-journal.stitmumtaz.ac.id/index.php/stitmumtaz/article/view/6>
- Indah, P. J., Saputro, B. A., & Sundari, R. S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Pada Masa Pandemi (Covid-19) di Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 129–138. <https://doi.org/10.21831/didaktika.v3i2.35479>
- Indah, R. P. (2015). Efektivitas Metode Jarimatika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Sekolah Dasar Kelas III. *Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 8(2), 1–7.
- Kamarullah, K. (2017). Pendidikan Matematika Di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 21. <https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>
- Karso. (2014). Pembelajaran Matematika di SD. In *Modul 1 Pembelajaran Matematika di SD* (Issue 2011, pp. 783–788). Universitas Terbuka.
- Keller, J., Kwasnicka, D., Klaiber, P., Sichert, L., Lally, P., & Fleig, L. (2021). Habit formation following routine-based versus time-based cue planning: A randomized controlled trial. *British Journal of Health Psychology*, 26(3), 807–824. <https://doi.org/10.1111/bjhp.12504>
- CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH PADA KURIKULUM MERDEKA, (2022).
- Kholis, R. A. N. (2022). Metode Klasikal dan Individual dalam Pembelajaran Ilmu Tashrif di Madrasah Diniyah Annahdliyah Karangploso Malang. *Jurnal Penelitian Ilmiah Intaj*, 06(02), 180–195.
- Lally, P., Jaarsveld, C. H. M. Van, Potts, H. W. W., & Wardle, J. (2010). How are habits formed: Modelling habit formation in the real world. *European Journal of Social Psychology*, 40(June 2009), 625–634. <https://doi.org/10.1002/ejsp>
- Linar. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Melalui Metode Latihan (Drill) di Kelas IV SD Negeri 72 Kendari. *Jurnal Amanah Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(3), 234–243.
- Madon, K. R., Malahati, F., Irfan, I., Iskandar, R., & Ramadhan, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal terhadap Prestasi Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 139–150. <https://doi.org/10.26594/jmpm.v7i2.3307>
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Meilida, A. (2022). Analisis kesulitan mengerjakan perkalian dan pembagian pada siswa kelas vi di sdn dangu hulu sungai tengah. *Jurnal Pahlawan*, 18(2), 38–46.
- Munthe, A. P. (2015). PENTINGYA EVALUASI PROGRAM DI INSTITUSI PENDIDIKAN: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>
- Nabila, N. (2021). Konsep Pembelajaran Matematika Sd Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget. *(JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6(1), 69–79.

- Nengsih, G. A., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Materi Operasi Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(2), 293. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i2.9941>
- Nuryati, N., & Darsinah, D. (2021). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 153–162. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1186>
- OECD. (2019). PISA 2018 Result What Students Know and Can Do. In *OECD: Vol. I*. <https://doi.org/10.1787/g222d18af-en>
- Onoshakpokaiye, E. (2015). Relationship of Study Habits with Mathematics Achievement. *Journal of Education and Practice*, 6(10), 168–171.
- Ovan. (202 C.E.). *Landasan Filsafat Matematika-Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi* (Maya (ed.)). Cahaya Harapan.
- Parnabhakti, L., & Ulfa, M. (2020). Perkembangan Matematika Dalam Filsafat Dan Aliran Formalisme Yang Terkandung Dalam Filsafat Matematika. *Jl-MR: Jurnal Matematika Realistik*, 1(1), 11–14. <https://doi.org/10.36655/sepren.v2i2.508>
- Pemerintah RI. (2021). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tentang Standar Nasional Pendidikan. *Standar Nasional Pendidikan, 102501*, 1–49. https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Salinan_PP_Nomor_57_Tahun_2021.pdf
- Puspitasari, A., Afendi, A. R., & Murni, M. (2022). Penggunaan Metode Skip Counting Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Perkalian Dasar Siswa Kelas Iii Sd Tahun Pelajaran 2018-2019. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(2), 220. <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i2.1976>
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(13), 35–41. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2273.1960.tb01726.x>
- Salkind, N. J. (2021). *Pandangan Kognitif-Developmental dalam Perkembangan Manusia: Seri Teori Perkembangan Manusia (Terjemahan)* (Penyunting: Kamdani & Penerjemah: M. Khozim (eds.)). Nusamedia.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (R. KR (ed.)). AR-RUZZ MEDIA.
- Singh, P. (2003). *Evolution of Multiplicative Thinking in Children ' S Learning* (Issue 1985).
- Smith, S. Z., & Smith, M. E. (2018). Assessing Elementary Understanding of Multiplication Concepts. *British Wildlife*, 30(1), 65–66. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2ks6tbb.62>
- Sudaryono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan* (Edisi Pert). KENCANA.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan* (Cetakan ke). PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukmajadi, B., & Simanjuntak, E. (2021). *Powerful Ice Breaking* (A. C. (ed.); I). Penerbit Samudra Biru.
- Sulistyowati, E. (2014). Penggunaan permainan dalam pembelajaran perkalian di kelas ii sd/mi. *Al-Bidayah*, 6(2), 143–158.

- Tampubolon, J., Atiqah, N., & Panjaitan, U. I. (2019). Pentingnya Konsep Dasar Matematika pada Kehidupan Sehari-Hari Dalam Masyarakat. *Program Studi Matematika Universitas Negeri Medan*, 2(3), 1–9. <https://osf.io/zd8n7/download>
- Ulfa, R. A., & Arifi, A. (2017). Aktualisasi Pendidikan Al-Qur'an Melalui Kegiatan Habit-Forming pada Anak Usia Dini di TK Al-Kautsar Durisawo Ponorogo. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 65–81. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/alathfal/article/view/1406>
- Umbara, U. (2017). *Psikologi Pembelajaran Matematika (Melaksanakan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Tinjauan Psikologi)*. Deepublish Publisher.
- Unaenah, E., Sartika, D., Syurgaini, J., & Ramadanti, S. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Siswa pada Operasi Hitung Pembagian dan Perkalian pada Bilangan Bulat. *Arzusun*, 2(4), 294–310. <https://doi.org/10.58578/arzusun.v2i4.450>
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Widodo, H. (2021). *Memahami Hitung Cepat Perkalian dan Pembagian* (Y. Winarti (ed.)). Mutia Aksara.
- Wilkins, J. L., & Ulrich, C. (n.d.). *The Role of Skip Counting in Children's Reasoning*. Virginia Council of Teachers of Mathematics. Retrieved July 30, 2023, from <https://vctm.org/The-Role-of-Skip-Counting-and-Figurative-Reasoning>
- Windariyah, D. S. (2018). Kebertahanan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(2), 89–104. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Yasmita, D. (2020). Upaya meningkatkan hasil belajar matematika materi perkalian dan pembagian bilangan dengan menggunakan lembar latihan terbimbing. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains Dan Humaniora*, 4(1), 137–158.
- Zain, B. R. N., Saputra, H. H., & Musaddat, S. (2022). Analisis Kesulitan Memahami Perkalian 1 Sampai dengan 10 Siswa Kelas 2 SDN 3 Loyok Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1429–1434. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.788>