

الباب الثالث

منهجية البحث

1.3 منهج البحث

المنهج المستعمل في هذا البحث منهجكمي هو منهج محلل باستعمال التحليل لإحصاء ي. الطريقة المستعملة في الطريقة التجريبية شبهة بنو عبحث "الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالجماعة". قال أريكونتو (2006: 85)، "التجريبية الخيالية هي تجريبية مستعملة في جماعة فقط بل جماعة مقارنة". وبالصرحية، التجريبية هي طريقة لبحث العلاقة عن السبب والعقبة بين العامل ينظر هما الباحثين العوا ملاملا آخرى المز عجتو إبعادهم. التجربة مستعملة عادة للنظر إلى عاقبة المعاملة. أما التأثير من المعاملة فيتخطيط هذا البحث مقرر باعتماد على الفرق بين حواصلا اختبار القبلي والاختبار البعدي. وبذلك المذكور، هذا البحث متجرباً ومحلل على فعالية استعمال الطريقة التعلم الجماعي وغير فعاليتها في ترقية إنجاز تعلمها.

2.3 نوع البحث

النوع في هذا البحث هو اختبار قبليّ-

اختبار بعديّ في جمعية الأحد. استعمال الباحث في هذا البحث لا اختبار مرتين.

أما الأول فاختبار قبليّ كما استخدمنا التعليم باستعمال طريقة التعلّم الجماعيّ. أما الثاني فاختبار بعدي وهو مستعمل لنيل بيانات قدرة التلاميذ في التعليم بعد استعمال طريقة التعلّم الجماعيّ. هذه الطريقة شبيهة بـ *pretest posttest control design* الفصل التجريبي والفصل الضابط لا يختار بعشوائي ولكن بمعيار معين. يحتاج هذا النموذج إلى الفصلين في بحثه، الفصل التجريبي والفصل الضابط كمقارن البحث.

E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃		O ₄

المعلومات:

E: مجموعة تجريبية

X: مطابقة طريقة التعلّم الجماعيّ

K: مجموعة ضابطة

O₁: اختبار أولي، الاختبار قبل التجربة

O₂: اختبار بعدي، الاختبار بعد التجربة

O₃: الحصول من اختبار أولي لمجتمع الضابط

O₄: الحصول من اختبار بعدي لمجتمع الضابط

ذلك النموذج يصور أن الاختبار مستعمل في هذا البحث مرتين في

فصل التجريبي (E) وفصل الضابط (K). أولاً يستعمل الاختبار قبل المطابقة

أو اختبار أولي (O₁). يستعمل اختبار أولي في فصل التجريبي و فصل

الضابط لتقييس قدرة أول الطلاب. الثاني الاختبار بعد اختبار بعدي (O2). يستعمل اختبار بعدي بعد المطابقة بطريقة Cooperative Learning في فصل التجريبي أما المطابقة في فصل الضابط يستعمل بالطريقة العرفية

3.3 طريقة البحث

1.3.3 طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات المستعملة في هذا البحث كما يلي:

- أ. الملاحظة.
أما هذه الطريقة مستعملة لملاحظة موقع جغرافي للمدرسة وتركيبة المنظمّة، ولتسجيل بيانات تجرّي عملية التعلم والتعليم بين مدرّس اللغة العربية والتلاميذ. مبدئاً لمعرفة حواصل تعلم التلاميذ.
- ب. الدراسة الكتابية. وهي إجماعاً على المواد والنظريات المناسبة لمشكلة هذا البحث.
- ج. إجمالاً أدوات البحث هي التصميمات في تخطيط التعليم (RPP) باستعمال الطريقة التعلم الجماعي والاستفتاء والاختبار.
- د. الاختبار الكتابي. وهو يتكوّن من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فمستعمل لنيل البيانات ما قبل عملية التعلم باستعمال الطريقة التعلم الجماعي. والمقصود من هذه الأنشطة لمعرفة درجة قدرة التلاميذ الأولى في تعلم اللغة العربية. وأما الاختبار البعدي فمستعمل لنيل البيانات بعد عملية التعلم باستعمال الطريقة

التعلم الجماعي.

ه. الاختبار التجريبي. المقصود من هذا البحث تجربة فعالية طريقة

التعلم الجماعي ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية.

المعاملة مستخدمة مرتينمر كزوة متلاحقة:

(1). المحاضرة الأولى: إعطاء الاختبار القبلي.

(2). المحاضرة الثانية والثالثة: تطبيق طريقة التعلم الجماعي في

التعليم.

(3). المحاضرة الرابعة: إعطاء الاختبار البعدي.

2.3.3 طريقة تجهيز البيانات

البيانات التي جمعها الباحث في هذا البحثي البيانات التي حصلها الباحث على الاختبارات وغير الاختبارات.

(1) الاختبارات

وتستخدم طريقة الاختبارات لنيل البيانات التي تصف قدرة الطالب قبله وبعد الحصول على معالجة التعلم. أجريت الاختبارات مرتين مرة في بداية (الاختبار القبلي)، ومرة أخرى (الاختبار البعدي). و لمعرفة استعداد الطلبة لقبول المواد الدراسية الجديدة. في حين أن الاختبار البعدي بعد جريان عملية التعلم. لمعرفة مفردات

العربية من الطلاب إلى خطاب النصارى باستخدام أسلوب فرق ألعاب المباريات.
 وكان الاختبار يتألف من 10 أسئلة للاختيار من متعدد، كل سؤال
 جربتها في الفصول التي لها خصائص مشابهة لمصدر البيانات.
 وكانت النتائج تحاسب بمستوى الصدق والثبات.
 الصحة حاسبها التهدف معرفة نوعية الاختبار اتفيمًا يتعلق قياس الأشياء التي يجب
 أنتقاس. إما الموثوقية تحاسبها معرفة هل الاختبار يقدم قياسًا جيدًا لا.
 بعد ان يختار الباحث أداة البحث عنصحة وثباتهم
 تعطى في فصل السيطرة وتجريبية في وقت الاختبار القليو البعدي.

(أ) صحة أداة البحث

الصحة هو مقياس الذي يشير إلى مستوى صلاحية أداة
 البحث. لتعيين صلاحية هذه الأداة المستخدمة لمعامل الارتباط، والذي
 يحسب باستخدام الصيغة المنتجة لحظة *Product moment* معالصيغة:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

التفصيل:

معامل الارتباط بين متغير "س" ومتغير "ص" r_{xy}

عدد التلاميذ : N

$\sum XY$: كمية المنتجين نقاط "س" ونقاط "ص"

$\sum X$: النتيجة الإجمالية "س"

$\sum Y$: النتيجة الإجمالية "ص"

ويفسر مقدار معامل الصدق لتعيين معيار صدق وحدة الأسئلة، وهو كما يلي:

الجدول 3.1 صحة معامل الصدق لجلفورد

الرقم	معامل الارتباط	التفسير
.1	$100 \geq r_{xy} < 0.80$	عال جدا
.2	$0.79 \geq r_{xy} < 1.60$	عال
.3	$0.59 \geq r_{xy} < 0.40$	متوسط
.4	$0.39 \geq r_{xy} < 0.20$	منخفض
.5	$0.19 \geq r_{xy} < 0.00$	منخفض جدا

ولكن مع التطورات التكنولوجية في الوقت الحاضر، لحساب صحة كل بند من هذا السؤال يمكن استخدام برنامج المساعدات Anates V4.

(ب). ثوقية أداة البحث

موثوقية أداة البحث تناسب لمعرفة ثبات أداة البحث. واستخدم الثبات كمقياس الثبات هل أداة البحث كفي لاستخدامها كوسيلة لجمع البيانات أولا. لقياس توثيق أداة البحثي هذا البحث، وتستخدم طريقة ريتشاردسون-

20(الخمير الحمر-20) معصياغة :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

التفصيل :

r_{11} :معامل الثبات

k : عدد وحدات الأسئلة

p :نسبة الاشخاص الذين أجابوا على البند الصحيح

q :نسبة الاشخاص الذين أجابوا على البند الخفاء ($q = 1 - p$)

s : الانحراف المعياري للاختبار

$\sum pq$: المبلغ من ضرب p و q

الجدول 3.2 تصنيف الموثيقية

الرقم	معامل الارتباط	التفسير
.1	$100 \geq r_{xy} < 0.80$	عال جدا
.2	$0.79 \geq r_{xy} < 1.60$	عال
.3	$0.59 \geq r_{xy} < 0.40$	متوسط
.4	$0.39 \geq r_{xy} < 0.20$	منخفض
.5	$0.19 \geq r_{xy} <$	منخفض جدا

(2) غير الاختبار

أسلوب غير الاختبار عن طريق الملاحظة والاستبيان. الملاحظات التي قدمت عن طريق ملء ورقة ملاحظة في ضمن الوصف لتقييم عن عملية التعلم بالمراقب.

البيانات هي أسلوب بجمع البيانات عن تقديم أو إرسال الاستبيانات قائمة السؤال ملؤها من قبل المدعى عليه. هذا الاستبيان يهدف للحصول على معلومات عن الأشياء الذي يريد أن يعرفها الباحث من الطلاب لاستكمال بيانات البحوث. ورتبت الاستبيانات باستخدام الميزان جوتمانا أعطيتا لاستبيان وتعبئتها الطلاب في الصف بعد تنفيذ عملية التعلم.

3.3.3 طريقة تجهيز البيانات

طريقة تجهيز البيانات هي أنشطة لتجهيز البيانات المجموعة وتحليله. ثم الحواصل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي مرتبة في الجدول. أما الأغراض من ذلك المذكور لمعرفة متوسط التلاميذ والمستوى الانحرافي ومتخالف الفصل الممثل. تقدير الاختبار المكتوبي موصوف في الجدول ثم مقوم اعتمادا على المقاييس المعينة.

تجهيز البيانات بعد جمع البيانات يتكون من البيانات الكمية والبيانات

النوعية. أما خطوات تجهيز البيانات فكما يلي:

(1). تجهيز البيانات الكمية

البيانات الكمية التي حصل عليها الباحث من نتائج الاختبار تقوم بتحليلها باستخدام البرنامج windows 18,0for SPSS وتجهيز البيانات الكمية يقوم باستخدام البيانات الإحصائية عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وكسب مؤشر (normalized gain) منطبقة التجربة والتحكم. ويحسب كسب مؤشر بصيغة كسب من ميلتزر (بركاء فيكوسونتوا، 49:2008)، هي:

$$\text{Indeks gain} = \frac{\text{Skor Postest} - \text{skor Pretest}}{\text{SMI} - \text{Skor Pretest}}$$

أما لمعايير منخفضة ومتوسطة وعالية فتصدر إلى معايير هي (بركاء فيكويونتوا، 49:008)، وذلك كما يلي:

Indeks Gain < 0,30	: Rendah
0,30 ≤ IndeksGain ≤ 0,70	: Sedang
IndeksGain > 0,70	: Tinggi

الخطوات المتخذة لبيانات الأ

(أ). اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات من الفصلين مستمدة من مجتمع البحث التوزيع العادي.

(ب). اختبار التجانس

الاختبار التجانس مستعمل لمعرفة هل البيانات المحصول عليها يكونا لفرقتان متجانسة أم لا.

(ج). إذا كانت البيانات المحللة في التوزيع الطبيعي ومتجانسة

فاختبار فرض البحث باختبار t .

(د). إذا كانت البيانات المحللة في غير التوزيع الطبيعي ومتجانسة

فاختبار فرض البحث باختبار t' .

(هـ). إذا كانت كل واحد من تحليل البيانات لم يوزع بشكل طبيعي، فلذلك لم

يحدث التجانس أما لاختبار فرضية فيكون باختبار الإحصاء غير المعلمي،

مثلا اختبار *Mann-Whitney*.

2. تجهيز البيانات الكمية

(أ). تجهيز البيانات الكمية المحسولة

البيانات المحسولة من الملاحظة التي حصلها ملاحظ، تجمع لمعرفة قيمة

الإجمالية والمتوسطة المقدم من الملاحظ، ثمفسر القيمة معفاصلا لتقييمكما

يلي:

$$3.10 - 4.00 = \text{أ (ممتاز)}$$

$$2.10 - 3.00 = \text{ب (جيد)}$$

$$1.10 - 2.00 = \text{ج (متوسط)}$$

(ب). تجهز بيانات الإِستبيانات

البيانات المقدمة فيشكل جدول للمعرفة ونسبة وتواتر كلالإجاباتالبديلةولتسهيل قراءةالبيانات.

وتحليلنتائج الاستبيانمن خلال إيجادالنسبة المئوية لكلسؤالمن الإجابة المختارة، أيباستخدامالصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

التفصيل :

f: تكرارات الإِستجابات

n: عدد من المستجيبين

النسبة المئوية المحسولة عليها وتفسر بمعايير التالية:

الجدول 3.3 تصنيفنسبة مئويةالاستبيان

تفسير	نسبة كبيرة
غير موجود	0 %
على أقلهم	1% - 25%
ما يقرب من النصف	26% - 49%
نصفهم	50%
كثير	51% - 75%
أكثرهم	76% - 99%
كلهم	100%

4.3 أدوات البحث

1.4.3 الاختبار

الاختبار هو أسئلة أو تمرينات ثمّ أدوات أخرى لاقتياسحر فالفر دأوالجماعة و لمعر فة حد اقتهمو لمعر فة قدر تهمو موهبتهم (أريكونتو، 2006: 150). استعمال الباحث للاختبار القبليّ والاختبار البعديّ ونوع اختبارهما اختبار مكتوبيّ. أما الأغراض من ذلك الاختبار فلنظر قدرة التلاميذ في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية. تلك الاختبارات مستخدمة إما اختبارا قبليا وإما اختبارا بعديا.

هذا الاختبار مستعمل لمعرفة إنجاز تعلم اللغة العربية. وهذا الاختبار مستخدم على عينة البحث بلا وجود الفصل الضبط.

2.4.3 الاستفتاء

الاستفتاء أحد الوسائل لجمع البيانات إما في البحث التربويّ وإما في البحث الإجماعيّ. وهو مستعمل لنيل الأخبار من المجتمع من شخصيتهم أو الأشياء التي يعرفوها (أريكونتو، 2006: 151).

استعمال الباحث للاستفتاء في هذا البحث كملا على البيانات لنيل الأخبار المتعلقة بهذا

لبحثو لنيل الأخبار أيضا عن خبرة التلاميذ في تعلم التكلم باللغة العربية باستعمال طريقة

Dede Enan, 2011

Efektivitas Penggunaan Metode Cooperative Learning ...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

التعلم الجماعي. نوع الاستفتاء المستعمل هو اختيار مركب وإيضاح. أما برامج استفتاء البحث فعن معرفة التلاميذ عن طريقة التعلم الجماعي في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية. والاستفتاء يتكوّن من عشرين (20) سؤالاً. أما التصريح فكما يلي:

رقم	الأسئلة
1	رأي التلاميذ عن مادة اللغة العربية.
2	سعي التلاميذ لترقية فهم اللغة العربية.
3	رأي التلاميذ عن التكلم باللغة العربية.
4	صعوبة التلاميذ في التكلم باللغة العربية.
5	سعي التلاميذ لترقية قدرة التكلم باللغة العربية.
6	طريقة التعليم المعروفة.
7	أمل التلاميذ عن طريقة التعليم في اللغة العربية.
8	معرفة التلاميذ عن طريقة التعلم الجماعي.
9	رأي التلاميذ عن طريقة التعلم الجماعي في تعليم اللغة العربية.
10	رأي التلاميذ عن أفضلية طريقة التعلم الجماعي في تعليم اللغة العربية.

5.3 المجتمع والعينة

1.5.3 المجتمع

يبحث الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غمفالنالتيتقعيمعهد التريية الإسلامية غمفالنقرية مامفراح- فنجالو-سياميس.

اختار الباحث تلك المدرسة لكبير فالتناسيبين التلاميذ فيها ويسكن في المعهد.

المجتمع كما قال الهلي (1985): (69)

هو جميع الموضوعات الصارحة التي هي مقاصد الباحث.

X أما المجتمع في هذا البحث هو تلاميذ فصل

1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غمفالن فنجالو-سياميس.

2.5.3 العينة

قال أريكونتو (2006: 131)، أن العينة هو جزء أو وكيل من المجتمع المبحوث. العينة المستعملة في هذا البحث مناسب لكفاية الأوقات والمصارف والطاقت. حتى تكون العينة المأخوذة عينة وكيلة على المجتمع كلهم في البحث. أما العينة في هذا البحث هي 40 تلاميذ من تلاميذ فصل X 1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غمفالن فنجالو-سياميس.

6.3 إجراء البحث

أجرى الباحث هذا البحث ثلاث خطوات، وهي إعداد وتنفيذ وتجهيز البيانات.
وأجرى أيضا على جماعة العينة بامجموعة ضبطة.
أما إجراء الباحث فمستعملة بالخطوات الآتية:

1.6.3 خطوات الإعداد

(1). الدراسة الكتابية.

وهي إجماع المواد والنظريات المناسبة لمشكلة هذا البحث. أما الحواصل منها
فمستعملة كالمراجع في البحث.

(2). المقابلة.

نقد الباحث هذه المقابلة مع الأساتذة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
غغمالنغفالو - سياميس.
الأغراض منها معرفة إنجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية ولمعرفة تأثير ط
ريقة التعلم الجماعي في تعلم معرفة المواد الدراسية المستعملة في تعليم اللغة العرب
ية.

(3).

إجعل التصميمات تنفيذ التعليم (RPP) باستعمال وسيلة الفيلم في تعليم التكمبالل
غة العربية.

(4). إجعال أدوات البحث كالاختبار المكتوب الذي يتكون من عشرين (20) سؤالا.

والثاني استفتاء الذي يتكون من عشرين (20) سؤالا أيضا.

2.6.3 خطوات التنفيذ

- (1). إعطاء المعاملة. أعطى الباحث معاملة على موضوع البحث وهي طريقة التعلم الجماعي على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية.
- (2). إعطاء الاختبار. أعطى الباحث اختبار امكتوبي المعرفة قدر تعلم اللغة العربية وإنجازه.
- (3). إعطاء الاستفتاء. أعطى الباحث الاستفتاء على موضوع البحث لمعرفة استجابة التلاميذ على تأثير طريقة التعلم الجماعي.

3.6.3 خطوات تجهيز البيانات واستخلاصها

- (1). اختبار الفرضية، استخدم الباحث اختبار الفرضية باستعمال اختبار - t. أما الفرضية فكما يلي:
 1. $H_0: \chi^1 = \chi^2$ ، فالمعنى ما يوجد فرق دال في إنجاز تعلم اللغة العربية بين المجموعة التي تستعمل طريقة التعلم الجماعي والمجموعة التي تستعمل الطريقة العرفية.
 2. $H_a: \chi^1 \neq \chi^2$ ، فالمعنى وجود فرق دال في إنجاز تعلم اللغة العربية بين المجموعة التي تستعمل طريقة التعلم الجماعي والمجموعة التي تستعمل الطريقة العرفية.

والخلاصة، استفسر الباحث حواصل البحث واستخلصها اعتمادا على
اختبار الفرضية.

