

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

اعتمادا على تحليل البيانات التي قدمها الباحث في الباب السابق, تخلص الباحث فيما يلي:

1. ليس هناك الاختلاف بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مهارة التكلم باللغة العربية قبل استخدام طريقة "المحاكات و الإستظهار". وهذا بنظر إلى القيمة Sig. (2-tailed) من اختبار "ت" (t-test for Equality of Means) يعني 0,546. وهذه القيمة أكبر من القيمة $\alpha_{sig} = 5\%$ أو متساوية بـ 0,05, ف H_0 مقبولة والنتيجة من هذا اختبار "ت" (t-test for Equality of Means) يعني لا يوجد فرق القيمة المتوسطة في الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واعتمادا على البيانات السابقة أن القدرة الأولية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على حدّ سوى.
2. إيجاد اختلاف قدرة التكلم بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد استخدام طريقة "المحاكات و الإستظهار" على المجموعة التجريبية. وهذا بنظر إلى القيمة Asymp. Sig. (2-tailed) من اختبار "مان ويتنيو" (Mann-Whitney U) لبيانات الاختبار البعدي يعني 0,000. وهذه القيمة أقلّ من النتيجة $\alpha_{sig} = 5\%$ أو متساوية بـ 0,05, ف H_0 مردودة والنتيجة من هذا الاختبار يعني يوجد فرق نتيجة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بناء على هذا الاختبار تخلص

الباحث أن طريقة "المحاكات و الإستظهار" فعالية لترقية مهارة التكلم في تعليم اللغة العربية.

3. إيجاد اختلاف قدرة التكلم بين المجموعة التحريبية و المجموعة الضابطة بعد استخدام طريقة " المحاكات و الإستظهار " على المجموعة التحريبية. وهذا بنظر إلى على القيمة Sig. (2-tailed) من اختبار "ت" (t-test for Equality of Means) يعني 0,000. وهذه النتيجة أقل من النتيجة $\alpha \text{ sig} = 5\%$ أو متساوية بـ 0,05, ف H_0 مردودة والنتيجة من هذا اختبار "ت" (t-test for Equality of Means) يعني كانت النتيجة المتوسطة على مهارة التكلم للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. وهذه تدل على أن طريقة المحاكات و الإستظهار فعالية في ترقية مهارة التلاميذ على التكلم.

ب. الاقتراحات

1. للمدرسين

"طريقة المحاكات و الإستظهار" هي طريقة من طرق في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم التكلم (المحادثة) التي تفضل حرية التلاميذ لتعبير عما يريدونه و أي لغة يقدرونها. لذلك أن يستخدم المدرسون طريقة " طريقة المحاكات و الإستظهار " في تعليم اللغة العربية.

2. للتلاميذ

يلزم على التلاميذ أن يتوعدوا في تكلم اللغة العربية وأن يضيّعوا الشعور بعدم الكفاءة و الشعور في

وقوع الخطاء في أثناء التكلم. ولا تستحيو أن تسألوا
فيما لا تعرفونه.

3. للباحث التالي

يقترح الباحث للباحث التالي ليكثر العلاج فيها كي
البحث كاملاً.

