

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

طريقة البحث من طرق يستخدمها الباحث للحصول على البيانات وتحليلها و استنتاجها. كما قال سوغيونو (2008: 2) "إن طريقة البحث هي طريقة للحصول على البيانات بأهداف و وظائف معينة."

في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة شبه التجريبية لإثبات أن طريقة المحاكات والإستظهار يمكن بها ترقية مهارة تكلم التلاميذ. الطريقة شبه التجريبية هي طريقة يستخدمها الباحث لقياس تأثير طريقة المحاكات والإستظهار و نجاحها في ترقية مهارة تكلم التلاميذ من طريق إعطاء التطبيق على التلاميذ. الطريقة شبه التجريبية هي طريقة البحث المستخدمة للبحث عن تأثير التطبيق المعين على الأخر في حالة ضابطة كما قاله سوغيونو(2008: 72).

طريقة شبه التجريبية هي التكميل من نوع التجريبية والسعي إلى الاهتمام بمعيار البحث الذي له صلاحية. في هذا البحث يجرب الباحث اتباع معيار البحث بإقامة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لقياس الحصول عليها من تنفيذ الاختبار. ستيادي (2006: 135)

فى هذا البحث سىستخدم الباحث طريقة شبه التجريبية بتصميم *Non-Equivalent Control Group Design* بالتصميم التالى :

20	X	10
40		30

البيان :

3010 : الاختبار القبلى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

4020 : الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

X : التطبيق فى المجموعة التجريبية بتطبيق طريقة المحاكات والإستظهار.

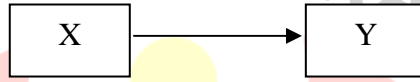
ب. تعريف إجرائى لمتغير البحث

التعريف الإجرائى هو تعيين نشاطة الباحث فى قياس متغير أو ملاحظته، هذا التعريف يعطى ضبطاً أو معنى متغير ما بتفصيل شىء لزم على الباحث أن يقوم بها لقياس ذلك المتغير (Fred N. Kerlinger, Foundation Of Behaviorall Research, 2003: 51). وتعريف إجرائى لمتغير البحث المصوغ لكل المتغير المبحوث سيشرح فى أداة البحث. (سوحلمان 2010 : 57)

وأما متغير البحث في هذا البحث فيتكون من :

1. المتغير المستقل و هو استخدام طريقة المحاكات والإستظهار
يعنى تطبيق هذه التقنية في تعليم التكلم العربي (المحادثة).

2. المتغير التابع و هو ترقية مهارة تكلم التلاميذ يعنى زيادة
درجات مهارة التلاميذ في التكلم باللغة العربية.



ج. مجتمع البحث و عينته

1. مجتمع البحث

قال سوجانا في سحرمان (2010: 24) إن مجتمع البحث هو كل قيمة ممكنة من حاصل مقياس أو مقياس كمية عن شخصية معينة كاملة ووضوح من كل المجتمع.

مجتمع البحث هو مجموعة من الناس، و المواد، أو الأشياء التي أصبحت منبعاً لأخذ العينة. أو مجموعة بعض المؤهلين متعلقاً بمشاكل الدراسة (KBBI، 1:2008).

وأخذ الباحث كل التلاميذ للفصل الحادي عشر في المدرسة
العالية "سومور بندونج" مجتمعا في هذا البحث.

2. عينة البحث

قال إسكندار (2008: 69) إن عينة البحث بعض من كل
المجتمع المأخوذ ممثلا أو متوكلا للمجتمع. العينة في هذا البحث
هي مجموع العينة.

د. أدوات البحث

أداة البحث هي آلة مستعملة مع الباحث في جمع البيانات
لأسهل العمل و أحسن النتائج و الكاملة، و المنهجية بالتالي
(أريكونطى، 2006:160).

اختيار أداة البحث يحدد بكل أحوال. يعنى وجوه البحث، و
منبع البيانات، و الوقت، و الأموال المتوفرة، و عدد من الباحثين،
و الكيفية المستخدمة لتحليل البيانات المجموعة. يستخدم الباحث
في هذا البحث هي أداة الاختبار و أداة غير الاختبار.

1. ترتيب أدوات البحث

قال سوغيونو (2008: 102) إن أدوات البحث آلة يستخدمها الباحث لقياس ظواهر العالم و ظواهر الاجتماعية. لذا تكون أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

أ. الاختبار

الاختبار مجموع الأسئلة أو الامتحانات و غير ذلك المستخدمة لقياس المهارات، والمعارف، وموهوبات الشخص أو الجماعة (أريكنتو، 2002 : 150). بالنسبة إلى هذا البحث عن ترقية مهارة التكلم للتلاميذ، فالاختبار الذي يقوم به الباحث في هذا البحث هو الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

والتقويم من كلّ العناصر يرتب مقياسا باستخدام مقياس الستة. والتالى هو وصف تقويم اختبار القدرة على التكلم من كلّ العناصر في مقياس الستة عند نورغيانتورو (286-284:2001).

الجدول 3.1

مقياس التقويم اختبار القدرة على التكلم
التشديد

مقياس التقويم	البيان
1	الكلام غير مفهوم
2	وجود الخطأ الكبير واللهجة القويّة صعبة الفهم

و يحتاج إلى التكرار	
التأثير من الكلام الأجنبي الذي يجبر المرء لاستماع تماما، الخطأ في الكلام الذي يسبب إلى الخطأ في الفهم	3
تأثير الكلام الأجنبي الذي لا يسبب خطأ الفهم	4
ما عنده خطأ الكلام، ويقرب إلى الكلام المعياري	5
كان الكلام معياريا (الأجنبي: مثل أهل اللغة)	6

قواعد اللغة

البيان	مقياس التقويم
لا يطابق استعمال قواعد اللغة كثيرا	1
وجود الخطأ في استعمال الأسلوب الأصلي ثابتا ويؤدي إلى الاتصال كثيرا	2
يحدث الخطأ في الأسلوب المعين بسبب نقصان الضابط الذي يؤدي الاتصال	3
يحدث الخطأ تارة في الأسلوب المعين ولكنه لا يؤدي الاتصال	4

يحدث الخطأ قليلا، ولكنه ليس في استعمال الأسلوب	5
لا يحدث أكثر من الخطئين حين تنفيذ المقابلة	6

المفردات

مقياس التقويم	البيان
1	لا يوافق استعمال المفردات ولو في الكلام البسيط
2	كان استيعاب المفردات محدودا في حجة الشخص الأساسية (الوقت والأطعمة والتحويل والأسرة)
3	كان اختيار المفردات غير مطابق واستيعابها المحدود يمنع طلاقة الاتصال في المشكلة الاجتماعية و المهنية
4	كان استعمال المفردات الصناعية مطابقا في المحادثة عن المشكلة المعينة ولكن استعمال المفردات العامة كان مبالغا

استعمال المفردات الصناعيّة أوسع و أضبط، والمفردات العامة مطابقا كذلك بالحالة الاجتماعيّة	5
استعمال المفردات الصناعيّة والمفردات العامة أوسع و مطابق جدّا	6

التلحين

البيان	مقياس التقويم
تقف المحادثة دائما و تنقطع حتى تتوقف المقابلة	1
كانت المحادثة بطيئة وغير ثابتة إلا في المجال القصيرة والعملية	2
المحادثة تظهر في ارتباك دائما والجملة غير تمامة	3
المحادثة تظهر تارة في ارتباك، وتقسيم الكلمة تارة غير مطابق	4
كانت المحادثة طلاقة ولكنها مازال غير ثابتة في المرّة	5

كانت المحادثة في كل الأحوال طلاقة	6
-----------------------------------	---

التفهم

البيان	مقياس التقويم
يفهم قليلا من محتوى المحادثة البسيطة	1
يفهم ببطئا من المحادثة البسيطة، يحتاج إلى البيان والتكرير	2
يفهم المحادثة البسيطة جيّدا في الأحوال المعيّنة مازال يحتاج إلى البيان والتكرير	3
يفهم المحادثة العادية حسنا وتارة يحتاج إلى البيان والتكرير	4
يفهم كلّ شيء في المحادثة العادية إلا في المحادثة الرسميّة	5
يفهم كلّ شيء في المحادثة العادية (الأجنبي: مثل أهل اللغة)	6

ب. الإستفتاء

الإستفتاء هو طريقة لجمع البيانات من خلال غير مباشرة (لا يطلب الباحث الإجابة من المجيبين مباشرة). ويتضمن

Moh. Fakhri Zainul Haq KH., 2011

Efektivitas Penggunaan Metode MIM-MEM ...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

الإستفتاء السؤال أو البيان الذي يجب الرد مع المجيبين. وتفسيره على النحو التالي:

الجدول 3.2 مواصفات الاستفتاء

رقم	فئة الأسئلة	رقم الأسئلة	عدد	%
1	رأي التلاميذ عن درس اللغة العربية	1,2,3,4	4	40
2	عمل التلاميذ لرفع تكلم اللغة العربية	5,6,7,8	4	40
3	رأي التلاميذ عن طريقة المحكات و الإستظهار لرفع قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية	9,10	2	20

2. صدق الاختبار

قال فرنندس في نورغيانتورو (2001: 103) إن في آلة الاختبار المستخدم لقياس التحصيل الدراسي، والتزام صدق المحتوى أهم من تحليل بنود الأسئلة. إن كان الاختبار صادقا فذلك الاختبار ثابت.

قال واليزر و الوينر (1991 : 80) إن عملية الصدق نوع من التقييم المستخدم معا و إجراء القياس المغلق. في هذا البحث صدق الاختبار يجريه الباحث و هو تحليل بنود الأسئلة. كان صدق الاختبار باستخدام تحليل بنود الأسئلة التي يجريه الباحث بارتباط الدرجات في بنود الأسئلة بالدرجات المجموعة. كما قاله أريكونتو (2002: 169) إن لاختبار الصدق بنود الأسئلة، فالدرجات الموجودة في بنود الأسئلة (x) ترتبط بالدرجات المجموعة (y). لتحليل كمية في تجربة صلاحية الاختبار، استخدم الباحث تجربة صلاحية الداخلية بإدخال البيانات الى طريقة ضرب العزوم للارتباط التي قدمها فرسون في أريكونتو (2002: 159). أما المعادلة التي قصدتها الباحثة فكما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

معامل الارتباط بين المتغيرات	=	r_{xy}
مجموع درجات التلاميذ في بنود الأسئلة.	=	$\sum X$
مجموع جميع درجات التلاميذ	=	$\sum Y$
عدد التلاميذ	=	N

جدول 3.3

معيار معامل الصدق

تفسير	معامل الارتباط
عال جدا	$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$
عال	$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$
متوسط	$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$
منخفض	$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$
منخفض جدا	$0,00 \leq r_{xy} \leq 0,20$
غير مرتبط	$r_{xy} \geq 0,00$

3. ثبات الاختبار

قال تقمان في نور غينتو (2001: 118) "يدل معايير ثبات الاختبار على أن الاختبار ثابت إذا كان الاختبار ثابتا باستمرار مع مرور الوقت."

يستخدم اختبار "Alpha Cronbach" (جهد وحات، 2008: 180).

باستخدام المعادلة:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{s_e^2}{s_t^2} \right]$$

البيان:

N : مجموع الأسئلة

s_i^2 : مجموع درجات التباين كل السؤال.

s_E^2 : مجموع درجات التباين.

المعادلة لبحث عن التباين يعنى:

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

قال غنل فور (جهاد و حارث، 2008: 180) بعد أن وجد معامل الارتباط ثم فسّر باستخدام درجات الثبات فى آلة التقييم المفسرة بالمعايير الآتية:

جدول 3.4

درجات الثبات

تفسيرها	معامل الارتباط
منخفض جدا	$r_{11} \geq 20,0$
منخفض	$20,0 > r_{11} \geq 40,0$
متوسط	$40,0 > r_{11} \geq 70,0$
عال	$70,0 > r_{11} \geq 90,0$
عال جدا	$90,0 > r_{11} \geq 100,0$

ه. طريقة البحث

1. طريقة جمع البيانات

أ. الاختبار

يعطي الباحث الاختبار الشفوي بإجراء الاختبار القبلي مرة و الاختبار البعدي مرة. بقصد معرفة قدرة التلاميذ على التكلم قبل و بعد أن تعطي التطبيق.

ب. الإستفتاء

الإستفتاء هو طريقة لجمع البيانات من خلال غير مباشرة (لا يطلب الباحث الإجابة من المجيبين مباشرة). ويتضمن الإستفتاء السؤال أو البيان الذي يجب الرد مع المجيبين.

2. طريقة تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات الكمية

في طريقة تجهيز البيانات لبحث نتائج المتوسط، الوسيط، المنوال، القيمة العليا، القيمة السفلى، و تباين من نتائج الاختبار لكل مقابلة. ثم في نتائج الاختبار في المقابلة الأولى أو الاختبار القبلي و المقابلة الثاني أو الاختبار بعدي بإجراء الاختبار "ت حساب" واختبار علاقة طريقة المحكات و الإستظهار و ترقية قدرة التكلم بمعادلات:

أ. اختبار التسوية

اختبار التسوية المستخدم هو اختبار التسوية "ك المربع" ، بقصد لمعرفة المجتمع استنادا الى بيانات العينة التي لها

توزيع سويّ أم لا. الخطوات في حساب اختبار التسوية كما يلي :

1. حساب المتوسط لكل فئة، باستخدام المعادلة:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N} \quad (\text{سوجانا، 2005: 50})$$

البيان:

\bar{X} : المتوسط

X_i : درجات لكل تلميذ

N : عدد التلاميذ

2. تحديد عدد الفئات و طول الفئة. تستخدمه في كل فئة نظام كما يلي:

- تحديد عدد الفئات.

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

(سوجانا، 2005: 47).

- تحديد طول الفئة

$$P = \frac{R}{B}$$

(سوجانا، 2005: 47)

البيان:

P : طول الفئة

R: المدى

K: عدد الفئات

3. تحديد الحد الأعلى و الحد الأدنى من كل فئة. يتم الحصول على الحد الأعلى من نهاية الفصل زائد 0.5 ، وبالرغم من أن الحد الأدنى الذي تم الحصول عليه من نهاية الحد الدنيا ناقص 0.5. حساب الانحراف المعياري بمعادلة:
(سوجانا، 2005: 55)

$$s_x = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N-1}}$$

4. يحسب "ز" الحد الحقيقي لكل فئة باستخدام المعادلة:
(سوجانا، 2005: 86)

$$z = \frac{bk - \bar{X}}{s}$$

البيان:

Z: الحد الحقيقي

bk: حد الفئات

X: المتوسط

s: الانحراف المعياري

5. حساب المساحة لكل فئة كما يلي:

(سوجانا، 2005 :

$$I = |I_1 - I_2|$$

(87

البيان:

I: مساحة الفئات

I₁: مساحة الفئات للحد الأعلى

I₂: مساحة الفئات للحد الأدنى

6. تحديد توقع التكرارات.

(سوجانا، 2005: 86)

$$E_i = N \times I.$$

البيان:

N: عدد التلاميذ

1: مساحة الفئات

7. حساب التكرارات مع قيمة المعادلة:

$$\chi^2_{hitung} = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

ب. الاختبار المتجانس

تجانس التباين بيانات الاختبار المستخدم في درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. اختبار تجانس التباين لمعرفة العينتين الماخوذتان على المجموعة التجريبية و الضابطة لديه التباين المتجانس أم لا. الاختبار المتجانس باستخدام المعادلة:

(سوجانا، 2005: 137)

$$\frac{S_A^2}{S_B^2}$$

البيان:

S_A²: تباين الأعلى

S_B²: تباين الأدنى

ت. حساب درجة نتيجة الترقية

يحصل نتيجة الترقية على الفرق بين درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. ويفترض الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تأثيراً من التطبيق (بانغابين، 1996). باستخدام المعادلة لحساب قيمة نتيجة الترقية:

$$G = S_f - S_i$$

لحساب قيمة نتيجة الترقية والتصنيف يمكن به استخدام المعادلة هاكي في يوليائي (2005) على النحو التالي:

غ = درجات الاختبار البعدي - درجات الاختبار القبلي

الدرجات القصوى - درجات الاختبار القبلي

بعد أن تحلل البيانات باستخدام الاختبار الطبيعي و الاختبار المتجانس ثم تجهز البيانات. في الاختبار الفرضي النظام كما يلي:

1. الاختبار الطبيعي البيانات
2. إذا اظهرت البيانات السويّ تتبع باختبار تجانس التباين.
3. إذا كانت نتائج الاختبار المتجانس "التجانس" الاختبار الفرضي باستخدام اختبار "ت". اما الخطوات كما يلي:
أ. بحث عن قيمة الارتباط باستخدام المعادلة:
(أريكنتو، 2008: 72)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان:

$$\text{معامل الارتباط بين المتغيرات} = r_{xy}$$

ΣX = مجموع درجات التلاميذ في بنود الأسئلة.

ΣY = مجموع درجات التلاميذ

N = عدد التلاميذ

ب. حساب قيمة المتوسط لكل عينة.

ت. حساب قيمة الانحراف المعياري.

ث. حساب قيمة التباين

ج. حساب قيمة "ت" باستخدام المعادلة كما يلي:

(سوغيونو، 2010: 274)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}} \quad \text{استخدام}$$

التقنيات

الإحصائيات اختبار "ت" في هذا البحث على أساس الاحتياج إلى قيمة المقارنة بين مجموعتين عينتين من هذا البحث. ويتم الاختبار الفرضيات باستخدام مستوى الدلالة 05،0 عن طريق حساب المعايير التالية:

"ت حساب" \geq "ت جدول، تقبل الفروض الصفرية

وترفض الفروض الموجهة.

"ت حساب" \leq "ت جدول"، تقبل الفروض الموجهة

وترفض الفروض الصفرية

إذا كان اختبار التسوية حصل على النتائج بأن البيانات ليس لها توزيع سويّ ثم يتم الاختبار الفرضي باستخدام الاختبار الإحصائي اللامعلمي. وهذا يتفق مع البيان سوغيونو (2010:211) إن التقنيات اللامعلمية الإحصائية لا تتطلب

استيفاء العديد من المسلمات. المثال، لا ينبغي تحليل البيانات وزعت بشكل طبيعي.

هذه التقنية هي تقنية أداء الاختبار "مان ويتي". وتقوم على استخدام التقنيات الإحصائية اختبار U في هذا البحث على الاحتياج الى القيمة مقارنة بين مجموعتين من عينات البحث.

ب. بيانات الكيفية

1. تجهيز البيانات نتائج الاستفتاء
أما حاصل من الاستفتاء فيحسته الباحث بقرار رمز التالية :

$$\% = \frac{f}{N} \times 100$$

N

الإيضاح :

% = نسبة مئوية من الأجوبة

f = تكرّر كل الأجوبة من المجيبين

n = مجموع المجيبين

بعد الانتهاء من كل خطوات البحث، استنتج الباحث من حواصل البحث.