

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran dengan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele didapat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa dalam matematika antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele dan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Hal ini ditunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang pembelajarannya dengan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Pembelajaran matematika dengan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele baik untuk diterapkan dalam rangka meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam matematika antara siswa subkelompok tinggi dan siswa subkelompok sedang, terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam matematika antara siswa subkelompok tinggi dan siswa subkelompok rendah, dan tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam matematika antara siswa subkelompok sedang dan siswa subkelompok rendah yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele.

3. Sikap siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele sangat baik dan menunjukkan kecenderungan yang positif. Hal ini ditunjukkan oleh rerata skor sikap siswa di atas rerata netral. Pada umumnya siswa merasa senang dan tertarik dengan pembelajaran melalui pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran tersebut, dimungkinkan karena pembelajaran berorientasi teori Van Hiele lebih disesuaikan dengan tahap berpikir siswa. Di samping itu siswa merasa terbimbing dengan pertanyaan-pertanyaan metakognitif yang diajukan guru, karena siswa diberi kesempatan untuk bertanya pada diri sendiri dan merefleksikan hasil pemikirannya. Sikap siswa terhadap soal-soal kemampuan berpikir kritis pada umumnya sangat baik. Hal ini ditunjukkan oleh rerata skor sikap siswa melebihi rerata netral.
4. Pendapat guru yang berpartisipasi dalam penelitian ini, terhadap pembelajaran dengan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele sangat baik. Guru tersebut tertarik untuk menggunakan pembelajaran dengan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele dalam pembelajaran matematika khususnya pembelajaran geometri selanjutnya. Selain itu, guru tersebut berpendapat bahwa kemampuan berpikir kritis siswa perlu ditingkatkan, dan pembelajaran matematika dengan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat diajukan berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran dengan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele lebih memberikan kesempatan kepada siswa untuk memonitor pemahamannya dengan bertanya pada diri sendiri dan terlibat secara aktif dalam menemukan, dan merumuskan konsep-konsep matematika khususnya geometri. Bagi guru, pembelajaran melalui pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele hendaknya digunakan dalam rangka meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Saat ini pembelajaran matematika di sekolah pada umumnya masih menggunakan pembelajaran biasa. Kepada guru maupun calon guru matematika: pembelajaran dengan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele hendaknya digunakan dalam pembelajaran matematika khususnya pembelajaran geometri.
3. Pembelajaran dengan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang merupakan bagian dari kemampuan berpikir tingkat tinggi. Hendaknya ada peneliti lain yang mencoba menerapkan pendekatan metakognitif berorientasi teori Van Hiele ini dalam upaya meningkatkan kemampuan matematika tingkat tinggi lainnya.