

168/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/23/Agustus/2023

**PENGARUH GENDER TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI ANAK
USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN**
(Penelitian Eksperimen Literasi Anak Usia 5—6 Tahun Kelompok B)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh
Evi Fauziah Mitagani
NIM 1901451

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2023**

**PENGARUH GENDER TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI ANAK
USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN**

(Penelitian Eksperimen Literasi Anak Usia 5—6 Tahun Kelompok B)

oleh

Evi Fauziah Mitagani

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Evi Fauziah Mitagani

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa adanya izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

EVI FAUZIYAH MITAGANI


1901451

**PENGARUH GENDER TERHADAP KEMAMPUAN LITERASIANAK USIA DINI
MELAU METODE BERMAIN PERAN**

(Penelitian Komparatif Anak Usia 5 – 6 Tahun Kelompok B)


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yunus Abidin, M.Pd
NIP.197908172008011019

Pembimbing II



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd
NIP.195909011984032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD



Mirawati, M.Pd
NIP. 198912242019032023

PENGARUH GENDER TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN

(Penelitian Eksperimen Literasi Anak Usia 5 – 6 Tahun Kelompok B)

Evi Fauziah Mitagani

1901451

ABSTRAK

Literasi anak usia dini merupakan proses pembelajaran yang penting bagi perkembangan bahasa anak. Metode bermain peran telah terbukti sebagai alat yang efektif untuk meningkatkan literasi anak, karena melibatkan imajinasi, interaksi sosial, dan pemahaman konten. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh gender terhadap literasi anak usia dini melalui penggunaan media bermain peran. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari anak-anak usia dini (5-6 tahun) yang dipilih secara acak dari beberapa lembaga pendidikan anak usia dini. Mereka akan dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang akan menerima pembelajaran melalui metode bermain peran, dan kelompok kontrol yang akan menerima pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes literasi sebelum dan sesudah intervensi pembelajaran. Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu mengidentifikasi apakah terdapat perbedaan signifikan dalam kemampuan literasi antara anak laki-laki dan perempuan setelah menerapkan metode bermain peran. Analisis data akan menggunakan uji statistik yang tepat untuk mengukur perbedaan antara kedua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan dalam preferensi dan partisipasi anak-anak dalam media bermain peran berdasarkan gender. Anak laki-laki cenderung lebih tertarik pada permainan dengan tema petualangan, superhero, atau peran yang melibatkan kekuatan fisik. Sementara itu, anak perempuan cenderung lebih tertarik pada permainan dengan tema peran sosial, rumah tangga, atau peran yang melibatkan perawatan dan interaksi sosial. Selain itu, pengaruh gender juga mempengaruhi pola interaksi dan komunikasi anak-anak saat bermain peran. Anak laki-laki cenderung menggunakan bahasa yang lebih dominan dan agresif, sedangkan anak perempuan cenderung menggunakan bahasa yang lebih kooperatif dan empatik. Hal ini dapat mempengaruhi perkembangan kemampuan bahasa dan keterampilan sosial pada anak-anak. Penelitian ini menunjukkan bahwa media bermain peran dapat menjadi sarana yang efektif untuk meningkatkan literasi anak usia dini.

Kata Kunci: bermain peran, gender, literasi anak usia dini

**THE INFLUENCE OF GENDER ON CHILDREN'S LITERATURE
ABILITY EARLY METHOD THROUGH ROLE PLAYING**
(Literacy Eksperimental Research for Children Aged 5-6 Years Group B)

Evi Fauziyah Mitagani
1901451

ABSTRACT

Early childhood literacy is an important learning process for children's language development. The role playing method has been proven to be an effective tool for increasing children's literacy, because it involves imagination, social interaction, and understanding of content. This study aims to explore the influence of gender on early childhood literacy through the use of role playing media. This research method uses a quantitative approach with an experimental design. The research sample consisted of early childhood children (5-6 years) who were randomly selected from several early childhood education institutions. They will be divided into two groups: an experimental group that will receive learning through role-playing methods, and a control group that will receive conventional learning. Data was collected through literacy tests before and after the learning intervention. The results of this research are expected to be able to identify whether there are significant differences in literacy abilities between boys and girls after implementing the role-playing method. Data analysis will use appropriate statistical tests to measure the differences between the two groups. The research results show that there are no differences in children's preferences and participation in role-playing media based on gender. Boys tend to be more interested in games with adventure themes, superheroes, or roles that involve physical strength. Meanwhile, girls tend to be more interested in games with themes of social, household roles, or roles that involve care and social interaction. In addition, the influence of gender also affects the interaction and communication patterns of children when playing roles. Boys tend to use more dominant and aggressive language, while girls tend to use more cooperative and empathetic language. This can affect the development of language skills and social skills in children. This research shows that role playing media can be an effective.

Keywords: early childhood, gender, role play

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Literasi Anak Usia Dini.....	7
2.2 Aspek Literasi Anak Usia Dini.....	8
2.3 Gender	9
2.4 Hubungan Gender dengan Literasi.....	10
2.5 Bermain Peran	13
2.6 Jenis–Jenis Bermain Peran	14
2.7 Manfaat Bermain Peran.....	14
2.8 Penelitian Yang Relevan.....	15
2.9 Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Populasi dan Sampel	19
3.3 Lokasi Penelitian	20
3.4 Instrumen Penelitian.....	20
3.5 Prosedur Penelitian.....	22
3.6 Tahap Pelaksanaan.....	22

3.7 Tahap Akhir	22
3.8 Analisis Data.....	22
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Temuan Penelitian	25
4.1.1 Kegiatan Pembelajaran	25
4.1.2 Pembelajaran pada kelas bermain peran di TK Bougenville	25
4.1.3 Pembelajaran pada kelas bermain peran di PAUD RUMPAKA.....	27
4.2 Kemampuan Literasi Anak Usia Dini dengan Bermain Peran	28
4.3 Gender Mempengaruhi Terhadap Kemampuan Literasi Pada Anak Usia Dini Setelah Bermain Peran	30
4.4 Hasil Penelitian	31
4.4.1 Uji Normalitas	31
4.5 Pembahasan	35
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	38
5.1 Simpulan.....	38
5.2 Implikasi.....	38
5.3 Rekomendasi	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN-LAMPIRAN	45

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Aspek Perkembangan Literasi	31
Tabel 4. 2 Statistik Hasil Posttest	32
Tabel 4. 3 Statistik Hasil Posttest	32
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi.....	31
Tabel 4. 5 Uji Normalitas	32
Tabel 4. 6 Tabulasi Data.....	32
Tabel 4. 7 Grup Statistik Laki - Laki dan Perempuan.....	34
Tabel 4. 8 Hasil Uji T	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3. 1 Rumus Uji T	24
Gambar 3. 2 Rumus Uji Independent Test	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A (Administrasi Penelitian 1)	46
Lampiran A1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	47
Lampiran A2 Surat Izin Penelitian	49
Lampiran A3 Buku Bimbingan Skripsi	50
Lampiran B (Instrumen penelitian)	54
Lampiran B1 Lembar Uji Ahli	55
Lampiran B2 Hasil Validasi Ahli Media	56
Lampiran B3 Hasil Observasi Pretest	57
Lampiran B4 Hasil Observasi Posttest.....	94
Lampiran C (Perangkat Pembelajaran)	131
Lampiran C1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian.....	132
Lampiran C2 Gambar Susun Kata.....	136
Lampiran D (Dokumentasi)	137
Lampiran D1 Dokumentasi kegiatan awal pembelajaran di TK Bougenville.	138
Lampiran D2 Dokumentasi kegiatan bermain peran TK Bougenville	140
Lampiran D5 Dokumentasi kegiatan awal pembelajaran di TK Pembangunan	146
Lampiran D6 Dokumentasi kegiatan bermain peran TK Pembangunan.....	148
Lampiran D7 Dokumentasi Kegiatan menempel sayuran TK Pembangunan.	151
Lampiran D8 Dokumentasi menyusun kata sayuran pembangunan	154
Lampiran E (Administrasi Penelitian 2)	154
Lampiran E1 Form Perbaikan Skripsi	154

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Faricha, & Pratista, W. D. (2017). Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Mengembangkan Literasi Anak Usia Dini. *eprints ums*, 3 - 11.
- Anggraeni, F. (2022, September 12). *Kesetaraan Perempuan dan Laki - Laki*. Retrieved from DJKN: djkn.kemenkeu.go.id
- Arsa, D. (2019). Literasi Awal pada Anak Usia Dini Suku Anak Dalam Dharmasraya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 127-136.
- Astra, B. (2022). Pendidikan Anak Usia Dini Prespektif Gender. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 05-22.
- E. M., Imaduddin, M., Fadly, W., & Nastiti, A. S. (2019). Pengasuhan Anak Usia Dini Berprespektif Gender Dalam Hubungannya Terhadap Pemilihan Permainan dan Aktivitas Keagamaan Untuk Anak. *Palastren*, 1-30.
- Fajriyah, L. (2018). Pengembangan Literasi Emergen Pada Anak Usia Dini. *International Consortium of Education and Culture Research Studies*, 165-172
- Hapsari, W., Ruhena, L., & Pratisti, W. D. (2017). Peningkatan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolahmelalui Program Stimulasi. *Jurnal Psikologi*, 177-184.
- Huda, H. (2020). Budaya Literasi, Mencerdaskan Anak Negeri. *JIWAKERTA : JurnalIlmiah*, 01, 30-34.
- Jazariyah, D. (2019). Pendampingan Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE). *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 137-147.
- Lathfiatul, F. (2018). Pengembangan Literasi Emergen Pada Anak Usia Dini. *ICECERS*, 165-172.
- Mahdi, N. I., & Zahriani JF, N. (2020). Mengkonstruksikan Konsep Identitas Dan Peran Gender Pada Anak Melalui Pembelajaran di Ranah PAUD. *Jurnal Kajian Anak dan Gender*, 11-26.
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2019). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi :Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12-21.
- Ningsih, H. S., & Alpuasari, M. (2019). Identifikasi Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Literasi Siswa Sekolah Dasar Rendah. *Prosding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 122-126.
- Novrani, A., Purwestri, D., Annisa, E., & Faridah, I. (2021). *Pengembangan Literasiuntuk Anak Usia 5 - 6 Tahun*. Unicef for every child.
- Pengembangan Literasi Emergen Pada Anak Usia Dini . (2015). *Early Literacy In Context*. SAGE.
- Putri, R. D. (2019). Budaya Adil Gender Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *JUANG :Jurnal Wahana Konseling*, 48-59.
- Ritonga, R. A., & P. S. (2021). Literasi dan Gender: Kesenjangan yang Terjadi di Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini. *Obsesi*, 965-974.
- Rohde, L. (2015). The Comprehensive Emergent Literacy Model. *Early Literacy In*

- Context. SAGE* , 1-11. doi:<https://doi.org/10.1177/2158244015577664>
- Saputri, K., Fauzi, & Nurhaidah. (2017). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Literasi Anak Kelas 1 SD Negeri 20 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 98-104.
- Sinaga, E. S. (2019). Pengaruh Gender Anak dan Kebiasaan Orangtua Membacakan Buku Terhadap Kemampuan Literasi Awal Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitiandan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 127-138.
- Sinaga, E. S., Dhieni, N., & Sumadi, T. (2021). Pengaruh Lingkungan Literasi di Kelas terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 279-287.
- Sofiani, I. K., Sumarni, T., & Mufaroah. (2020). Bias Gender dalam Pola Asuh Orangtua pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak UsiaDini*, 766-777.
- Bakri, A. R., Nasucha, J. A., & Indri, D. B. (n.d.). Pengaruh Bermain Peran Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini.
- Jamilah, S. (2019). Pengembangan Sosial- Emosional Anak Melalui Metode Role Playing (Bermain Peran) di Kelompok B Anak Usia Dini. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 83-101.
- Oktafikrani, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Metode Bermain Peran Siswa Kelas III SDN Sekarpuro Kecamatan Pakis Kabupaten Malang. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 133-142.
- Utami, A. A. (2023). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kecerdasan. *eprints.unm*, 1-10.
- Mahdi, N. I., & Zahriani JF, N. (2020). Mengkonstruksikan Konsep Identitas Dan Peran Gender Pada Anak Melalui Pembelajaran di Ranah PAUD. *Jurnal Kajian Anak dan Gender*, 11-26.
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2019). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi :Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12-21.
- Ningsih, H. S., & Alpuasari, M. (2019). Identifikasi Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Literasi Siswa Sekolah Dasar Rendah. *Prosding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 122-126.
- Novrani, A., Purwestri, D., Annisa, E., & Faridah, I. (2021). *Pengembangan Literasiuntuk Anak Usia 5 - 6 Tahun*. Unicef for every child.
- Pengembangan Literasi Emergen Pada Anak Usia Dini . (2015). *Early Literacy In Context. SAGE*.
- Putri, R. D. (2019). Budaya Adil Gender Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *JUANG :Jurnal Wahana Konseling*, 48-59.
- Ritonga, R. A., & P. S. (2021). Literasi dan Gender: Kesenjangan yang Terjadi di Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini. *Obsesi*, 965-974.
- Rohde, L. (2015). The Comprehensive Emergent Literacy Model. *Early Literacy In Context. SAGE* , 1-11. doi:<https://doi.org/10.1177/2158244015577664>

- Saputri, K., Fauzi, & Nurhaidah. (2017). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Literasi Anak Kelas 1 SD Negeri 20 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 98-104.
- Sinaga, E. S. (2019). Pengaruh Gender Anak dan Kebiasaan Orangtua Membacakan Buku Terhadap Kemampuan Literasi Awal Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 127-138.
- Sinaga, E. S., Dhieni, N., & Sumadi, T. (2021). Pengaruh Lingkungan Literasi di Kelas terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 279-287.
- Sofiani, I. K., Sumarni, T., & Mufaroah. (2020). Bias Gender dalam Pola Asuh Orangtua pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 766-777.
- Putri, R. D. (2019). Budaya Adil Gender Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran.
- Novita, C. C., & Suyadi, S. (2020). Penggunaan Mainan Kartu Kata Membaca Berputar Berbasis Teknologi Untuk Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 3(3), 132-138.
- Wuryani, W. (2021). Pendidikan keluarga dalam penguatan literasi dasar pada anak. *Semantik*, 10(1), 101-110.
- Awla, S. (2018). Peran Keluarga (Nuclear Family dan Extended Family) Dalam Pengembangan Literasi Dini Anak di PAUD Surabaya. *repository unair*. Yuk Mengenal 6 Literasi Dasar Yang Harus Kita Ketahui dan Miliki, ditpsd.kemdikbud.go.id
- Basyiroh, I. (2017). Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. *TunasSiliwangi* 120-134.
- Damayanti, R., CH, M., & Hapidin. (2018). Pengaruh Bermain Peran Mikro terhadap Kecerdasan Interpersonal. *Obsesi*, 34 - 44.
- Jamilah, S. (2019). Pengembangan Sosial- Emosional Anak Melalui Metode Role Playing (Bermain Peran) di Kelompok B Anak Usia Dini. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 83-101.
- Madyawati, L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak* . Jakarta: PRENEMEDIA GROUP.
- Mardiyah, S., Shiahah, H., & Budirahayu, T. (2020). Pengembangan Literasi Dini Melalui Kerjasama Keluarga dan Sekolah di Taman Anak Sanggar Anak Alam Yogyakarta. *Obsesi*, 892-899.
- Oktafikrani, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Metode Bermain Peran Siswa Kelas III SDN Sekarpuro Kecamatan Pakis Kabupaten Malang. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 133-142.
- Putri, R. D. (2019). Budaya Adil Gender Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran. *Jurnal Wahana Konseling*.
- Utami, A. A. (2023). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kecerdasan. *eprints.unm*, 1-10.

- Yuniarti, S., & Rohmadeny, P. S. (2020). Bermain Peran: Sebuah Metode untuk Meningkatkan. *Obsesi*, 2536-1327.
- Bakri, A. R., Nasucha, J. A., & Indri, D. B. (n.d.). Pengaruh Bermain Peran Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini.
- Basyiroh, I. (2017). Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi* 120-134.
- Damayanti, R., CH, M., & Hapidin. (2018). Pengaruh Bermain Peran Mikro terhadap Kecerdasan Interpersonal. *Obsesi*, 34 - 44.
- Hafni, S. S. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: KBM INDONESIA.
- Halifah, S. (2020). Pentingnya Bermain Peran Dalam Proses Pembelajaran Anak. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 35 - 39.
- Jamilah, S. (2019). Pengembangan Sosial- Emosional Anak Melalui Metode Role Playing (Bermain Peran) di Kelompok B Anak Usia Dini. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 83-101.
- Madyawati, L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak* . Jakarta: PRENEMEDIA GROUP.
- Mardiyah, S., Shiahah, H., & Budirahayu, T. (2020). Pengembangan Literasi Dini Melalui Kerjasama Keluarga dan Sekolah di Taman Anak Sanggar Anak Alam Yogyakarta. *Obsesi*, 892-899.
- Oktafikrani, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Metode Bermain Peran Siswa Kelas III SDN Sekarpuro Kecamatan Pakis Kabupaten Malang. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 133-142.
- Putri, R. D. (2019). Budaya Adil Gender Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran. *Jurnal Wahana Konseling*.
- Triandini, Y., & Ramiati, E. (2020). Penggunaan Metode Bermain Peran Guna Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Anak. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8-15.
- Utami, A. A. (2023). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kecerdasan. *eprints.unm*, 1-10.
- Yuniarti, S., & Rohmadeny, P. S. (2020). Bermain Peran: Sebuah Metode untuk Meningkatkan. *Obsesi*, 2536-1327.
- Harahap, A. (2019). Gender Typing (Pada Anak Usia Sekolah Dasar). *Jurnal Ilmu - Ilmu Sosial & Keislaman*.
- Inten, D. N. (2017). Pengembangan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini. *e journal unsiba*, 109-120.
- Nurcholis, R. A., & Istiningsih, G. (2021). Problematika dan Solusi Program Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas Rendah di SD Negeri Butuh. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 189-195.
- Oktafikrani, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Metode Bermain Peran Siswa Kelas III SDN Sekarpuro Kecamatan Pakis Kabupaten Malang. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 133-142.

- Putri, R. D. (2019). Budaya Adil Gender Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran. *Jurnal Wahana Konseling*.
- Sri Legowo, Y. A. (2020). Pengaruh Gender Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 58-61.
- Sriutami, N. E., & Yonanda, D. A. (2020). Hubungan Gender Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Prosiding unma*, 114-149.
- Yuk Mengenal 6 Literasi Dasar Yang Harus Kita Ketahui dan Miliki*. (2021, 4 14). Retrieved from [ditpsd.kemdikbud: http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/yuk-mengenal-6-literasi-dasar-yang-harus-kita-ketahui-dan-miliki](http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/yuk-mengenal-6-literasi-dasar-yang-harus-kita-ketahui-dan-miliki)
- Novrani, A., Caturwulandari, dkk. (2021). *Pengembangan Literasi Untuk Anak 5-6 Tahun*. unucef for every child.
- Masruri, M. K., Riva'ie, W., & Buwono, S. (2014). Pengaruh Gender Terhadap Keaktifan belajar siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA. *jurnal untan ac.id*.
- Azhim, S.A. (2002). *Membimbing anak terampil berbahasa*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan jilid 1*. Jakarta: Erlangga.