

404/S/PGSD-KCBBR/PK.03.08/14/AGUSTUS/2023

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
GOOGLE SITES TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
PEMBELAJARAN PPKn SIKAP SOPAN SANTUN SISWA SD KELAS IV.**

(Penelitian Quasi-Eksperimen pada siswa kelas IV SDN 4 dan 5 Margadadi di
Kecamatan Indramayu Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Juniatuz Zulfah

1908957

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

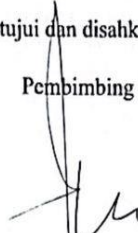
**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN *GOOGLE SITES*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMBELAJARAN PPKn SIKAP SOPAN
SANTUN SISWA SD KELAS IV**

JUNIATUZ ZULFAH

1908957

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Dinie Anggrachni Dewi, S. Pd, M. Pd.

NIP 920200419920118201

Pembimbing II



Triana Lestari, S. Psi., M. Pd.

NIP 199112172019032025

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd

NIP 198111082008012015

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
GOOGLE SITES TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
PEMBELAJARAN PPKn SIKAP SOPAN SANTUN SISWA SD KELAS IV**

oleh

Juniatuz Zulfah

diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Juniatuz Zulfah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di *fotocopy* atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

MOTTO HIDUP

“Apabila sesuatu yang kamu senangi tidak terjadi, maka senangilah apa yang sudah terjadi”.

(Ali bin Abi Thalib)

“Ketetapan Allah pasti datang, maka janganlah kamu meminta agar dipercepat (datang) nya. Maha Suci Allah dan Maha Tinggi Dia dari apa yang mereka persekutukan”.

(Q.S An-Nahl: 1)

“Hidup didunia ini hanya sementara, maka gunakan waktu tersebut sebaik mungkin dengan melakukan hal-hal yang positif (beribadah) dan selalu berbuat baik kepada semua orang, karena dunia itu merupakan ladang kita nanti di akhirat, maka manfaatkan dunia ini dengan sebaik-baiknya”.

PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua tercinta yang telah memberikan pengorbanan, keikhlasan lahir & batin, dengan memberikan kasih sayang, mendoakan, mendidik dan memberikan dukungan serta penulis mempersembahkan skripsi ini juga untuk kakak penulis yang telah banyak memberikan semangat dan kasih sayang.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Google Sites* Terhadap Peningkatan Kemampuan Sikap Sopan Santun Siswa SD Kelas IV” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Penulis tidak melakukan tindak plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang diberikan kepada penulis, jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya skripsi saya ini ataupun ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Juniatuz Zulfah

NIM 1908957

KATA PENGATAR

Puji dan Syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Kesehatan dan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Google Sites* Terhadap Peningkatan Kemampuan Sikap Sopan Santun Siswa SD Kelas IV” yang merupakan syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya dan kita semua sebagai pengikutnya sampai akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik sistematika penulisan maupun kedalaman pada isinya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan, kemampuan serta pengalaman yang dimiliki oleh penulis. Penulis mendapatkan bantuan, arahan serta bimbingan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dan membantu dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat menerima saran dan kritikan untuk menyempurnakan skripsi yang telah disusun ini, sehingga bisa memberikan manfaat untuk khalayak umum.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Juniatuz Zulfah

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi Sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan tepat waktu. Penulis mengucapkan terimakasih kepada banyak pihak yang terkait dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE sebagai direktur UPI kampus Cibiru.
2. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. sebagai wakil direktur UPI kampus Cibiru.
3. Dr. Tita Mulayani, M.Pd sebagai ketua Program Studi PGSD UPI kampus Cibiru.
4. Dr. Dini Anggraeni Dewi, S.Pd, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan serta motivasi dengan penuh ketulusan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Triana Lestari, S. Psi., M. Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan serta motivasi dengan penuh ketulusan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen, staf, dan karyawan UPI Kampus Cibiru yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan dan kegiatan kemahasiswaan.
7. Kepala dan guru SDN Segeran Kidul I yang telah memberikan izin untuk melakukan uji instrumen di SD yang bersangkutan.
8. Kepala dan guru SDN 4 Margadadi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD yang bersangkutan.
9. Kepala dan guru SDN 5 Margadadi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD yang bersangkutan.
10. Para siswa-siswa kelas IV SDN Segeran Kidul I yang telah membantu menjadi sampel dalam pelaksanaan uji instrumen.
11. Para siswa-siswa kelas IV SDN 4 Margadadi yang telah membantu menjadi subjek dalam pelaksanaan penelitian ini.
12. Para siswa-siswa kelas IV SDN 5 Margadadi yang telah membantu menjadi subjek dalam pelaksanaan penelitian ini.

13. Kedua orangtua tercinta, Bapak Rakhmat dan Ibu Munadiroh yang memberikan pengorbanan, keikhlasan lahir & batin, kasih sayang, mendoakan, mendidik, dan memberikan dukungan moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini.
14. Kakaku tersayang, Rukhyatun yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
15. Keluarga besar alm Bapak Pekih dan keluarga besar alm Bapak Oni, yang memberikan doa dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
16. Sahabat-sahabat penulis, Syifa Nurfajriah, Nisa Hanifah, Mita Anggraeni, Mustika Pramudita, kosan pondok CGN, group insyaallah jadi kepek, serta sahabat bimbingan yang telah memberikan semangat, petunjuk, dan memberikan hiburan dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan, semangat kepada peneliti.
18. Semua pihak yang telah memberikan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT, dan balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Juniatuz Zulfah

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
GOOGLE SITES TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
PEMBELAJARAN PPKn SIKAP SOPAN SANTUN SISWA SD KELAS IV.**

Juniatuz Zulfah

1908957

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dunia pendidikan yang mengalami degradasi moral peserta didik, dikarenakan banyak sekali kejahatan siber (*cybercrime*), sehingga berdampak pada generasi millennial yaitu peserta didik. Hal ini terjadi di SDN 4 Margadadi yang dimana peserta didik mengalami degradasi moral pada saat proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dan perbedaan penggunaan model *problem based learning* berbantuan *google sites* terhadap peningkatan kemampuan sikap sopan santun siswa SD kelas IV dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *konvensional*. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan desain *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 4 Margadadi dan siswa kelas IV SD Negeri 5 Margadadi tahun pelajaran 2022/2023. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes. Hasil penelitian peningkatan dan perbedaan kemampuan sikap sopan santun siswa SD kelas IV menggunakan model *problem based learning* dan model *konvensional*. Hasil terdapat pengaruh model *problem based learning* berbantuan *google sites* terhadap peningkatan kemampuan sikap sopan santun siswa kelas eksperimen berdasarkan nilai hasil pretest dan posttest siswa kelas eksperimen, berdasarkan hasil analisis uji Wilcoxon memperoleh nilai Asymp. Sig (2-tailed) $0,001 < 0,05$ yang menunjukkan H_a dapat diterima, sehingga terdapatnya suatu pengaruh, adapun hasil N -gain nya sebesar 0,65 dengan kriteria sedang, sehingga mengalami peningkatan yang sedang. Terdapat perbedaan kemampuan sikap sopan santun siswa kelas IV yang menggunakan model *problem based learning* dengan siswa yang menggunakan model konvensional, hal ini nilai signifikansi Uji Mann-Whitney kelas kontrol dan eksperimen pada nilai posttest memperoleh nilai Asymp. Sig (2-tailed) yaitu $0,001 < 0,05$ sehingga H_a dapat diterima dan H_o ditolak, artinya bahwa hasil data posttest pada kedua kelas tersebut memiliki perbedaan yang cukup signifikan.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Google Sites*, Kemampuan Sikap Sopan Santun.

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY
GOOGLE SITES ON THE IMPROVEMENT OF Civics LEARNING
ABILITIES OF APPROPRIATE STUDENTS OF ELEMENTARY CLASS IV**

Juniatuz Zulfah

1908957

ABSTRACT

This research is motivated by the world of education which is experiencing moral degradation of students, due to a lot of cybercrime, so that it has an impact on the millennial generation, namely students. This happened at SDN 4 Margadadi where students experienced moral degradation during the learning process. The purpose of this study was to determine the effect and differences in the use of problem-based learning models assisted by google sites on improving the ability of courtesy attitudes of grade IV elementary school students with students using conventional learning models. The research method used is quasi experiment with quantitative approach and using non-equivalent control group design. The subjects of this study were fourth grade students of SD Negeri 4 Margadadi and fourth grade students of SD Negeri 5 Margadadi in the 2022/2023 academic year. The instrument used in this study was a test. The results of the study showed an increase and difference in the ability of manners of grade IV elementary school students using problem-based learning models and conventional models. The results of the influence of the problem-based learning model assisted by google sites on improving the ability of courtesy of experimental class students based on the pretest and posttest scores of experimental class students, based on the results of the Wilcoxon test analysis obtained an Asymp. Sig (2-tailed) 0.001 <0.05 which shows Ha can be accepted, so there is an influence, while the N-gain result is 0.65 with moderate criteria, so it has a moderate increase. There is a difference in the ability of courtesy of grade IV students who use the problem-based learning model with students who use conventional models, this is the significance value of the Mann-Whitney Test for the control and experimental classes on the posttest value obtained an Asymp. Sig (2-tailed) is 0.001 <0.05 so that Ha can be accepted and Ho is rejected, meaning that the results of posttest data in the two classes have a significant difference.

Keywords: Problem Based Learning, Google Sites, Cortesy Skills

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMAKASIH | ii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR DIAGRAM | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| 1.5. Struktur Organisasi..... | 8 |
| BAB II | 9 |
| 2.1. Model Pembelajaran..... | 9 |
| 2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran | 9 |
| 2.2. Problem Based Learning | 10 |
| 2.2.1. <i>Pengertian Model Problem Based Learning</i> | 10 |
| 2.2.2. Karakteristik Model Problem Based Learning | 11 |
| 2.2.3. Langkah-langkah Penerapan Model Problem Based Learning..... | 12 |
| 2.2.4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> | 13 |
| 2.3. Media Pembelajaran..... | 14 |
| 2.3.1. Pengertian Media Pembelajaran..... | 14 |
| 2.3.2. Fungsi Media Pembelajaran..... | 15 |
| 2.3.3. Manfaat Media Pembelajaran | 16 |
| 2.3.4. Klasifikasi Media Pembelajaran | 16 |
| 2.3.5. Kriteria dalam Pemilihan Media Pembelajaran | 17 |
| 2.4. <i>Google Sites</i> | 18 |
| 2.5. Kemampuan | 19 |
| 2.5.1. Pengertian Kemampuan | 19 |
| 2.6. Sikap Sopan Santun..... | 20 |
| 2.6.1. Pengertian Sikap | 20 |
| 2.6.2. Struktur Sikap | 20 |
| 2.6.3. Pengertian Sopan Santun | 23 |
| 2.6.4. Aspek-aspek Sikap Sopan Santun..... | 25 |
| 2.6.5. Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Sopan Santun..... | 27 |
| 2.7. Pembelajaran PKn | 28 |
| 2.7.1. Pengertian Pembelajaran..... | 28 |
| 2.7.2. Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar | 29 |
| 2.8. Penelitian yang Relevan | 30 |
| 2.9. Hipotesis Penelitian..... | 32 |
| 2.10. Kerangka Berpikir | 33 |

| | |
|---|----|
| BAB III | 35 |
| 3.1. Metode dan Desain Penelitian..... | 35 |
| 3.2. Partisipan..... | 37 |
| 3.3. Populasi dan Sampel Penelitian | 37 |
| 3.4. Instrumen Penelitian..... | 38 |
| 3.5. Pengembangan Instrumen | 51 |
| 3.5.1. Uji Validitas..... | 51 |
| 3.5.2. Daya Pembeda | 55 |
| 3.5.3. Tingkat Kesukaran Soal..... | 57 |
| 3.5.4. Uji Reabilitas | 58 |
| 3.6. Prosedur Penelitian..... | 59 |
| 3.7. Teknik Analisis Data..... | 62 |
| 3.7.1. Analisis Data Deskriptif | 62 |
| 3.7.2. Analisis Data Inferensial..... | 64 |
| BAB IV | 70 |
| 4.1. Temuan Penelitian..... | 70 |
| 4.2. Pembahasan..... | 79 |
| BAB V | 86 |
| 5.1. Kesimpulan..... | 86 |
| 5.2. Implikasi..... | 86 |
| 5.3. Rekomendasi | 87 |
| DAFTAR PUSTAKA | 89 |
| LAMPIRAN | 94 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka berpikir..... | 34 |
| Gambar 3. 1 Desain Non-Equivalent Control-Group Design | 36 |
| Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian..... | 61 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi instrumen kemampuan sikap..... | 40 |
| Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Kemampuan Sikap Sopan Santun..... | 48 |
| Tabel 3. 3 Instrumen Penilaian Kemampuan sikap sopan santun..... | 48 |
| Tabel 3. 4 Standar Koefisiensi Korelasi Validitas Instrumen..... | 53 |
| Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Esai..... | 53 |
| Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Pilihan Ganda..... | 54 |
| Tabel 3. 7 Kategorisasi Daya Pembeda | 56 |
| Tabel 3. 8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal | 57 |
| Tabel 3. 9 Kriteria Koefisien Korelasi Reabilitas Instrumen..... | 58 |
| Tabel 3. 10 Hasil Uji Reabilitas Instrumen..... | 59 |
| Tabel 3. 11 Interpretasi Indeks Gain (N-Gain) | 63 |
| Tabel 3. 12 Kategori Tafsiran Efektifitas Gain..... | 64 |
| Tabel 3. 13 Hasil Uji Normalitas | 66 |
| Tabel 3. 14 Hasil Uji Homogenitas..... | 68 |
| Tabel 4. 1 Hasil Skor Pre-test dan Post-test Siswa | 74 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Wilcoxon | 76 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji N-gain..... | 78 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Mann-Whitney Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen..... | 78 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|--|----|
| Diagram 4. 1 Persentase Pengaruh Model Problem Based Learning. | 80 |
| Diagram 4. 2 Perbedaan Kemampuan Sikap Sopan Santun Siswa Kelas IV | 84 |

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran A. 1 Soal Tes Sebelum Melakukan Uji Instrumen | 95 |
| Lampiran A. 2 Hasil Instrumen Siswa | 109 |
| Lampiran A. 3 Syntax Model PBL Tipe <i>Example Non-Example</i> | 112 |
| Lampiran A. 4 RPP Kelas Eksperimen | 117 |
| Lampiran A. 5 RPP Kelas Kontrol | 131 |
| Lampiran A. 6 Media Pembelajaran | 143 |
| Lampiran A. 7 Pelaksanaan Penelitian | 146 |
| Lampiran A. 8 Soal Pre-Test dan Post-Test | 148 |

LAMPIRAN B HASIL PENELITIAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran B 1 Nilai Pretest dan Posttest Siswa di Kelas Eksperimen | 155 |
| Lampiran B 2 Nilai Pretest dan Posttest Siswa di Kelas Kontrol | 157 |
| Lampiran B 3 Hasil Nilai Gain Kelas Eksperimen | 159 |
| Lampiran B 4 Hasil Nilai Gain Kelas Kontrol | 161 |

LAMPIRAN C DOKUMENTASI PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran C 1 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Instrumen | 164 |
| Lampiran C 2 Dokumentasi Pelaksanaan Pre-test | 165 |
| Lampiran C 3 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen | 166 |
| Lampiran C 4 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol | 167 |
| Lampiran C 5 Dokumentasi Pelaksanaan Post-test | 168 |

LAMPIRAN D LAIN-LAIN

| | |
|---|-----|
| Lampiran D 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing | 170 |
| Lampiran D 2 Surat Izin Penelitian | 173 |
| Lampiran D 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 175 |
| Lampiran D 4 Lembar Expert Judgement Validity | 178 |
| Lampiran D 5 Buku Bimbingan | 181 |
| Lampiran D 6 Form Perbaikan Skripsi | 183 |

DAFTAR PUSTAKA

- Adrian, A., Tarihoran, N. (2016). Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Negeri Ciruas Serang. *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*. Vol. 3, No. 2. hlm. 21.
- Amanda, L., Yanuar, F., Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*. Vol. VIII, No. 1. hlm. 182-183.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta. hlm. 265.
- Asrifah, A., Arif, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa Kelas V SDN Pondok Pinang 05. Vol. 16, No. 30. hlm.183-193.
- Astuti, W., Taufiq, M., Muhammad, T. (2021). Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial dan PPT Untuk Mengukur Nilai Teori. *Jurnal Produktif*. Vol. 5, No. 1. hlm. 405.
- Aulia, L., R., Dewi, D., A., Yayang, F., F. (2021). Mengenal Identitas Nasional Indonesia Sebagai Jati Diri Bangsa Untuk Menghadapi Tantangan di Era Globalisasi. Vol. 5, No. 3. hlm. 8549-8557.
- Creswell. (2015). *Riset Perencanaan dan evaluasi riset kualitatif dan kuantitatif Pendidikan*: Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, D., Fadjarajani, S. (2016). Hubungan Antara Pengetahuan dan Sikap Pelestarian Lingkungan Dengan Perilaku Wisatawan Dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan. *Jurnal Geografi*. Vol. 4, No. 1. hlm. 41.
- Delsen, M, S, N, V., Wattimena, A, Z., Saputri, S, D. (2017). Penggunaan Metode Analisis Komponen Utama Untuk Mereduksi Faktor-Faktor Inflasi di Kota Ambon. *Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan*. Vol, 11. No. 2. hlm. 111.
- Dewi, E., M., Suhaya, Fujiawati, F., S. (2022). Pengembangan *Google Site* Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Bernyanyi Unisono di Kelas VII SMP Islam Pariskian Kota Serang. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni*. Vol. 7, No. 1. hlm. 28.
- Djuwita, P. (2017). Pembinaan Etika Sopan Santun Peserta Didik Kelas V Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Nomor 45 Kota Bengkulu. *Jurnal PGSD. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 10, No. 1. hlm 28.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *Jurnal At-Tafkir*. Vol. 11, No. 1. hlm. 86-97.
- Farhatilwardah, dkk. (2019). Karakter Sopan Santun Remaja: Pengaruh Metode Sosialisasi Orang Tua dan Kontrol Diri. Vol. 12, No. 2. hlm. 114-125.

- Fatimah, L, U., Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Vol. 8, No. 2. hlm. 46-52.
- Hanim, N., Abdullah., Khairil. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Praktikum Pada Materi Sistem Ekskresi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik SMA. *Jurnal EduBio Tropika*. Vol. 3, No. 1. hlm. 22.
- Hastuti, W. (2019). Peningkatan Hasil Belajar PPKN Menggunakan Media Puzzle Pancasila Pada Siswa Kelas 1A di SD Negeri Rambutan 03 Pagi. hlm. 215.
- Isnawan, M, G. (2020). Kuasi Eksperimen. hlm. 11.
- Istianah, A., Mazid, S., Susanti, R. P. (2021). Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Mata Kuliah Pembentuk Karakter Mahasiswa. *Journal of Social Studies*. Vol. 2, No. 1. hlm. 19.
- Jasrudin., Putra, Z., Wadji, F. (2020). Membangun Karakter Peserta didik Melalui Penguatan Kompetensi PKn dan Penerapan Alternatif Pendekatan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol. 10, No. 02. hlm. 42-52.
- Juleha, S., Erihardiana, M. (2022). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional. Vol. 4, No. 1. hlm. 134.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2017). Buku tematik terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI kelas IV (buku guru). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniawati, W., Marmawi, Desni. (2016). Peranan Guru Dalam Menanamkan Perilaku Sopan Santun Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK. hlm. 8.
- Latifah. (2018). Analisis Pengaruh Kompetensi dan Kemampuan Personal Terhadap Kinerja. hlm. 89.
- Lestari, K., E., Yudhanegara, M., R. (2017). Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: Refika Aditama. hlm. 206.
- Magdalena, I., Haq, A. S., Ramadhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan dan Sains*. Vol. 2, No. 3. hlm. 418-430.
- Mahmudah, A. (2020). Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Pembelajaran Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas V MI Manba'ul Ulum Buntaran Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Pembelajaran dan Riset Pendidikan*. Vol. 2, No. 2. hlm. 133.
- Ma'rufah, N., Rahmat, H, K., Widana, D, K, K. (2020). Degradasi Moral Sebagai Dampak Kejahatan Siber Pada Generasi Millennial di Indonesia. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*. Vol. 7, No. 1. hlm. 192.

- Mawardi. (2019). Rambu-rambu Penyusunan Skala Sikap Model Likert Untuk Mengukur Sikap Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 9, No. 3. hlm. 293.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. Vol. 21, No. 2. hlm. 165-168.
- Nashiroh, P, K., Ekarini, F., Ristanto, R, D. (2020). Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Mind Map Terhadap Kemampuan Pedagogik Mahasiswa Mata Kuliah Pengembangan Program Diklat. (2020). *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Vol. 17, No. 1. hlm. 47.
- Ningsih, S., D. (2018). *Improving Learning Outcomes of Citizenship Subject Topic State Institutions Through Concept Attainment Learning Model Application of Grade VI Students at SDN Tegal Besar 03 Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember First Semester Academic Year 2013/2014*. *Jurnal historica*. Vol. 2, No. 2. hlm. 244-255.
- Novianti, A., Bentri, A., Zikri, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Aktivitas dan hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol. 4, No. 1. hlm. 190-202.
- Novelni, D., Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Journal Of Basic Education Studies*. Vol. 4, No. 1. hlm. 3886.
- Nugraha, W., S. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep IPA Siswa SD Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 10, No. 2. hlm. 118.
- Nurkholifah, E., Muzakki, J, A., Khaeriyah, E. (2020). Peningkatan Sikap Sopan Santun Melalui Media Audio Visual Kartun. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 30, No. 1. hlm. 26.
- Nur'aini, V., Zaman, W, I., Primasatya, N. (2022). Pengaruh Model PBL Berbantuan Google Sites Terhadap Kemampuan Menjelaskan dan Menentukan Volume Bangun Ruang Pada Siswa Kelas V SDN Lirboyo 2. hlm. 964.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Vol. 03, No. 01. hlm. 171-181.
- Pathera, K. (2022). Pengaruh *Return On Assets, Cash Ratio, Debt To Equity* dan *Firm Size* Terhadap *Dividend Payout Ratio*. Skripsi. hlm 76.
- Prayogo, S. (2022). Peningkatan Kedisiplinan dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKn Kelas II Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. *Jurnal Basicedu*. Vol. 6, No. 5. hlm. 7934.

- Prihantini. (2021). Strategi Pembelajaran SD. Jakarta: Bumi Aksara. hlm. 234.
- Pursika, N. (2009). Kajian Analitik Terhadap Semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, No. 1. hlm. 15-20.
- Rachmawati, F., R., Sumardi, Muslihin, H., Y. (2022). Penanaman Sikap Sopan Santun Anak Usia Dini Melalui Pola Asuh Keluarga. *Jurnal PAUD Agapedia*. Vol. 6, No. 2. hlm. 176.
- Rahmadani. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). *Lantanida Journal*, Vol. 7, No. 1. hlm. 79-85.
- Roshita, I. (2015). Upaya Meningkatkan Perilaku Sopan Santun Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling*. Vol. 1, No. 1. hlm. 64-70.
- Rosiyana. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran *Google Sites* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak Jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor. *Jurnal Ilmiah Korpus*. Vol. 5, No. 2. hlm. 219.
- Saekhu, A., Prihatono, Y. (2019). Implementasi Pengalaman Nilai-Nilai Pancasila Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* di Kelas 5C SDN Ciwangi. *Metode Didaktik*: Vol. 14, No. 2. hlm. 57-66.
- Sanjaya, W. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. hlm. 37.
- Saputro, D, B., Hidayati, A., Maulana, M, A. (2020). Peran Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Terhadap Sikap Sopan Santun. *Jurnal Advice*. Vol. 2, No. 2, hlm. 136-137.
- Sari, P, E, P. (2023). Pengembangan Media Ular Tangga Perkalian dan Pembagian Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SD Negeri Turusgede. hlm. 59.
- Sihombing, R., A., Hutagalung, J., F., Lukitoyo, P., S. (2021). Pemahaman dan Pembinaan Norma Sopan Santun Melalui PPKn Pada Anak Sekolah GBI Sukma Medan. *Jurnal Kewarganegaraan*. Vol. 18, No. 1. hlm. 47.
- Son, A, L. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*. Vol. 10, No. 1. hlm. 44-45.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan *R&D*. Bandung: Alfabet. hlm. 72.
- Sukaptiyah, S. (2015). Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Mongkrong, Wonosegoro. *Scholaria*, Vol. 5, No. 1. hlm. 114.
- Supriyanti. (2008). Sopan Santun Dalam Pergaulan Sehari-hari. Semarang: Ghyyas Putra. hlm. 2.

- Suryani Lilliek. (2017). Upaya Meningkatkan Sopan Santun Berbicara dengan Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok. *Jurnal Mitra Pendidikan*, Vol. 1, No. 1. hlm. 112-124.
- Suryati, Saneba, B., Palimbong, A. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Media Gambar di Kelas IV SDN Tou. *Jurnal Kreatif Tadulako*. Vol. 4, No. 2. hlm. 124.
- Sutisna, I. (2020). *Statistika Penelitian Teknik Analisis Data Penelitian Kuantitatif*. hlm. 7.
- Tyas, R. (2017). Kesulitan Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika. Vol. 2, No. 1. hlm. 46-47.
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukatif*. Vol. 5, No. 1. hlm. 21.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*. Vol. 7, No. 1.
- Waluyo, K, F. (2016). Keefektifan Model Membaca Total Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus Erlangga. hlm. 53.
- Wiguna, A. (2017). Upaya Mengembangkan Sikap Spiritual dan Sosial Peserta Didik Berbasis Psikologi Positif di Sekolah. *Al-Asasiyya: Journal Basic Education* Vol. 01, No. 02. hlm. 48.
- Wijayanti, R. (2016). Peningkatan Prestasi Belajar PKn Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. hlm. 3235.
- Yam, J., H., Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. Vol. 3, No. 2. hlm. 101.
- Yazidi, A. (2014). Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (*The Understanding Of Model Of teaching In Curriculum 2013*). hlm. 90.
- Yudhira, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Komparasi Pembelajaran Luring dan Daring Pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi di Universitas Tjut Nyak Dhien. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Keuangan dan Bisnis*. Vol. 2, No. 1. hlm. 7.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmu Kependidikan*. Vol. 7, No. 1. hlm. 22.
- Zuchdi, D. (1995). Pembentukan Sikap. *Cakrawala Pendidikan*. No. 3. hlm. 52-53.