

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data yang dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pada aspek menggunakan keterampilan kosakata hasil uji beda nilai *pretest* menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dengan kelas *experiment*, artinya keterampilan menggunakan kosakata dalam menulis pada kelas kontrol dan *experiment* berangkat dari keterampilan awal yang sama, lalu pada perhitungan uji beda nilai *posttest* menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas *experiment*. Perbandingan nilai N-gain menunjukkan kelas *experiment* termasuk dalam kategori cukup efektif sedangkan kelas kontrol termasuk dalam kategori tidak efektif.
2. Pada aspek menulis ejaan hasil uji beda nilai *pretest* menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dengan kelas *experiment*, artinya keterampilan menulis ejaan pada kelas kontrol dan *experiment* berangkat dari keterampilan awal yang sama, lalu pada perhitungan uji beda nilai *posttest* menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas *experiment*. Perbandingan nilai N-gain menunjukkan kelas *experiment* termasuk dalam kategori cukup efektif sedangkan kelas kontrol termasuk dalam kategori tidak efektif.
3. Pada aspek menyusun kalimat dalam menulis hasil uji beda nilai *pretest* menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dengan kelas *experiment*, artinya keterampilan menulis ejaan pada kelas kontrol dan *experiment* berangkat dari keterampilan awal yang sama, berbeda dengan dua aspek sebelumnya pada aspek ini perhitungan uji beda nilai *posttest* menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas *experiment* karena terdapat ketidak sesuaian antara susunan kalimat yang banyak digunakan dalam media dengan susunan

kalimat yang banyak digunakan pada instrumen tes kinerja. Perbandingan nilai N-gain menunjukkan kelas *experiment* termasuk dalam kategori kurang efektif sedangkan kelas kontrol termasuk dalam kategori tidak efektif.

Berdasarkan hasil perhitungan N-gain menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media film dokumenter terhadap keterampilan menulis siswa SMA karena hasil perhitungan N-gain kelas *experiment* termasuk kedalam kategori efektifitas lebih tinggi dari pada kelas kontrol.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Proses perlakuan pada kelas *experiment* dengan menggunakan media film pada penelitian ini menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang berfungsi untuk mengkondisikan aktifitas siswa agar aspek-aspek keterampilan menulis dapat terpenuhi. Oleh karena itu, untuk penelitian selanjutnya perlu instrument pendamping untuk mengkondisikan aktifitas siswa saat menonton agar aspek-aspek keterampilan menulis dapat terpenuhi, tentunya instrument tersebut tidak harus sama dengan penelitian ini dan sesuai dengan keadaan penelitian selanjutnya.
2. Bagi para guru dan calon peneliti, media film dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan menulis. Penggunaan media film untuk meningkatkan keterampilan menulis pada jenjang SMA dapat diaplikasikan dalam materi teks biografi, teks prosedur, dan materi teks lainnya.