

**HUBUNGAN POLA ASUH MENURUT ORANG TUA DAN SISWA
SDIT CENDEKIA PURWAKARTA**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pedagogik



oleh
Ratnasari Pertiwi
NIM. 1906589

**PROGRAM STUDI PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**HUBUNGAN POLA ASUH MENURUT ORANG TUA DAN SISWA
SDIT CENDEKIA PURWAKARTA**

Oleh
Ratnasari Pertiwi

Sebuah Tesis diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Megister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Pedagogik pada Fakultas Ilmu
Pendidikan

©Ratnasari Pertiwi 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

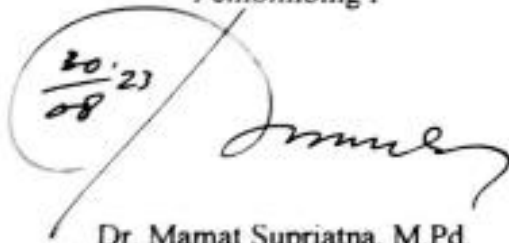
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di-fotocopy , atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN POLA ASUH MENURUT ORANG TUA DAN SISWA
SDIT CENDEKIA PURWAKARTA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.
NIP. 196008291987031002

Pembimbing II



Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.
NIP. 196108141986031001

Penguji I



Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd., M.M.
NIP. 196909031998011002

Penguji II



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.
NIP. 196205221986032003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pedagogik
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd., M.M.
NIP. 196909031998011002

ABSTRAK

HUBUNGAN POLA ASUH MENURUT ORANG TUA DAN SISWA SDIT CENDEKIA PURWAKARTA

Oleh:

Ratnasari Pertiwi

Tesis ini dibimbing oleh:

Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.

Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi hubungan antara pola asuh menurut orang tua dan siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. Pola asuh yang tepat dapat berkontribusi pada perkembangan anak secara fisik, emosional, sosial, dan akademik. Oleh karena itu, penting untuk memahami hubungan antara pola asuh yang diberikan oleh orang tua dan pengaruhnya terhadap siswa. Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif dengan metode korelasional. Sampel penelitian terdiri dari orang tua dan siswa SDIT Cendekia Purwakarta. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner yang dirancang khusus untuk mengumpulkan data tentang pola asuh yang diberikan oleh orang tua dan persepsi siswa terhadap pola asuh tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara pola asuh yang baik menurut orang tua dan penilaian siswa terhadap pola asuh tersebut. Orang tua yang memberikan perhatian, dukungan emosional, dan pengawasan yang adekuat cenderung memiliki anak yang lebih puas dengan pola asuh yang diberikan. Selain itu, pola asuh yang responsif dan otoritatif juga berkorelasi positif dengan perilaku siswa. Penelitian ini memiliki implikasi penting dalam konteks pendidikan di SDIT Cendekia Purwakarta. Dengan memahami pentingnya pola asuh yang baik, sekolah dapat memberikan dukungan kepada orang tua dalam mengembangkan pola asuh yang positif dan mendukung perkembangan holistik siswa. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi dasar untuk mengembangkan program pelatihan atau workshop bagi orang tua guna meningkatkan pemahaman mereka tentang pentingnya pola asuh yang baik.

Kata Kunci: Pola asuh, orang tua, siswa, SDIT Cendekia, perkembangan anak

ABSTRACT

RELATIONSHIP PATTERNS OF PARENTS ACCORDING TO PARENTS AND STUDENTS SDIT CENDEKIA PURWAKARTA

By:

Ratnasari Pertiwi

This is supervised by:

Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.

Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.

This study aims to explore the relationship between parenting styles according to parents and students at SDIT Cendekia Purwakarta. Appropriate parenting can contribute to a child's physical, emotional, social and academic development. Therefore, it is important to understand the relationship between parenting style given by parents and its influence on students. This study uses a descriptive research design with a correlational method. The research sample consisted of parents and students at SDIT Cendekia Purwakarta. The research instrument used was a specially designed questionnaire to collect data about parenting styles given by parents and students' perceptions of parenting styles. The results showed that there was a positive relationship between good parenting according to parents and students' assessment of that parenting style. Parents who provide adequate attention, emotional support, and supervision tend to have children who are more satisfied with the parenting style provided. In addition, responsive and authoritative parenting styles are also positively correlated with student behavior. This research has important implications in the context of education at SDIT Cendekia Purwakarta. By understanding the importance of good parenting, schools can provide support to parents in developing positive parenting and support students' holistic development. In addition, the results of this study can also be the basis for developing training programs or workshops for parents to increase their understanding of the importance of good parenting.

Keywords: Parenting patterns, parents, students, SDIT Cendekia, children's development

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	4
1.3 Definisi Konseptual Variabel.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Struktur Organisasi Tesis	6
BAB II <u>K</u> AJIAN TEORETIK TENTANG POLA ASUH ORANG TUA	8
2.1 Teori Pola Asuh.....	8
2.2 Pengertian Pola Asuh Orang Tua.....	11
2.3 Tipe – Tipe Pola Asuh Orang Tua	15

2.4 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua	19
2.5 Penelitian yang Relevan	22
2.6 Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	26
3.3 Partisipan.....	27
3.4 Populasi dan Sampel	28
3.5 Pengembangan Instrumen	29
3.6 Pedoman Penskoran dan Penafsiran.....	39
3.7 Pengujian Kelayakan Instrumen	41
3.8 Prosedur Penelitian.....	46
3.9 Analisis Data	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Temuan.....	52
4.2 Pembahasan.....	67
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	88
5.1 Simpulan	89
5.2 Implikasi.....	89
5.3 Rekomendasi.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	197

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Partisipan Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Populasi Siswa SDIT Cendekia Purwakarta	28
Tabel 3. 3 Matriks Analisis Konsep Pola Asuh Orang Tua	32
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua	37
Tabel 3. 5 Teknik Penskoran Angket Pola Asuh Orang Tua	39
Tabel 3. 6 Kategorisasi Pola Asuh Orang Tua.....	40
Tabel 3. 7 Deskripsi Kategorisasi Pola Asuh Orang Tua.....	40
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	42
Tabel 3. 9 Hasil uji Reliabilitas Kuesioner Penelitian	45
Tabel 3. 10 Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 3. 11 Interval Koefisien Korelasi	50
Tabel 4. 1 Hasil Uji Koefisien Korelasi	62
Tabel 4. 2 Uji Parsial (Uji T)	63
Tabel 4. 3 Pandangan Pola Asuh Menurut Siswa dan Orang Tua Siswa.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Prosedur Penelitian	47
Gambar 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	53
Gambar 4. 2 Pola Asuh Menurut Siswa Kelas VI A SDIT Cendekia Purwakarta	53
Gambar 4. 3 Pola Asuh Menurut Siswa Orang Tua Siswa Kelas VI A SDIT Cendekia Purwakarta	57
Gambar 4.4 Variabel Respons Mengenai Variabel Pola Asuh Menurut Siswa....	65
Gambar 4.5 Variabel Respons Mengenai Pola Asuh Menurut Orang Tua Siswa..	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	98
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	100
Lampiran 3 Surat Hasil Cek <i>Index Similarity</i>	101
Lampiran 4 Struktur Organisasi Sekolah	102
Lampiran 5 Instrumen Penelitian	116
Lampiran 6 Hasil Uji Rasional Instrumen Penelitian	147
Lampiran 7 T Tabel	151
Lampiran 8 Hasil Uji Empirik Instrumen	156
Lampiran 9 Surat Pencatatan Ciptaan Direktorat Jendral Kekayaan Intelektual...	165
Lampiran 10 Instrumen Pola Asuh Setelah Uji Coba	166
Lampiran 11 Data Pola Asuh Menurut Orang Tua	177
Lampiran 12 Data Pola Asuh Menurut Siswa.....	178
Lampiran 13 Dokumentasi Pengisian Kuesioner	179
Lampiran 14 Dokumentasi Wawancara Orang Tua	181
Lampiran 15 Dokumentasi Wawancara Siswa	183
Lampiran 16 Transkrip Wawancara Pola Asuh Menurut Orang Tua.....	185
Lampiran 17 Transkrip Wawancara Pola Asuh Menurut Siswa.....	193

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, M. (2018). Pola Asuh Orang Tua dalam Pembentukan Akhlak Anak dalam Pendidikan Islam. *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman*, 4(1). <http://indonesia-admin.blogspot.com>,
- Agsatriya, M. V. (2017). Kecenderungan Pola Asuh Orangtua Siswa-Siswi Kelas VIII SMP Pangudi Luhur 1 Klaten Dan Implikasinya Pada Usulan Topik-Topik Program Bimbingan Dan Konseling Tahun Ajaran 2016/2017 (Studi Deskriptif Kuantitatif Kecenderungan Pola Asuh Orangtua Berdasarkan Persepsi Siswa). Skripsi. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Alfaeni, D. K. N., & Rachmawati, Y. (2023). Etnoparenting: Pola Pengasuhan Alternatif Masyarakat Indonesia. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(1), 51-60.
- Ali, M & M. Asrori. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Amaliana, A., & Afrianti, N. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap kemandirian Anak di Rumah dan di Sekolah. *JRPG:PJurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 2(1), 59–64. <https://doi.org/10.29313/jrpgp.vi.901>
- Anisah, A. S. (2017). Pola asuh orang tua dan implikasinya terhadap pembentukan karakter anak. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 5(1), 70-84.
- Ariani, R. T., & Sawitri, D. R. (2014). Hubungan Antara Persepsi Terhadap Pola Asuh Orang Tua Otoriter dengan Agresivitas pada Remaja. *Jurnal EMPATI*, 3(4), 492-502. doi: <https://doi.org/10.14710/empati.2014.7611>
- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan dalam Membentuk Kepribadian Anak. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(1), 102–122.
- Baumrind, D. (1967) *Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior*. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88.
- Casmini. (2007). *Emotional Parenting*. Yogyakarta: Nuansa Aksara.
- Devi W, C. (2012). *Hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan sosial pada siswa kelas VI SD Jatimulyo 01* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Dewi, N. P. A. R., & Susilawati, L. K. P. A. (2016). Hubungan antara kecenderungan pola asuh otoriter (authoritarian parenting style) dengan gejala perilaku agresif pada remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*, 3(1), 108-116.
- Dewi, P. A. S. C., & Khotimah, H. (2020). Pola Asuh Orangtua pada Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Sistem Informasi 2020*, 2433–2441. <https://jurnalfti.unmer.ac.id/index.php/senasif/article/view/324>

- Fadhilah, T. N., Handayani, D. E., & Rofian. (2019). Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *JP2: Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(2), 249–255. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17916>
- Fathi, B. (2011). *Mendidik Anak dengan Al-Quran Sejak Janin*. Jakarta: Grasindo.
- Ginanjar, M. H. (2013). Keseimbangan Peran Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Anak. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(3), 230–242. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30868/ei.v2i03.27>
- Harlistyarintica, Y., & Fauziah, P. Y. (2020). Pola Asuh Autoritatif dan Kebiasaan Makan Anak Prasekolah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 867-878.
- Hartono. (2011). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hati, N. K., & Uyun, Z. (2013). *Hubungan Antara Persepsi Pola Asuh Otoriter Ibu Dengan Perilaku Agresi Pada Siswa Sd. (Doctoral Dissertation)* Universitas Muhammadiyah, Surakarta.
- Helmawati. (2016). *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, A. (2018). Urgensi Pola asuh Anak Dalam Keluarga Di Era Globalisasi. *Interdisciplinary Journal of Communication*, 3(1), 105-123.
- Hurlock.(1978).*Perkembangan Anak Jilid 1*: Erlangga. Jakarta.
- Kholifah, N., Supriyadi, S., & Suwarjo, S. (2019). Hubungan Persepsi Peserta Didik Tentang Pola Asuh Orang Tua, Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar. *Jurnal Inovatif Ilmu Pendidikan*, 1(1), 74-87. doi: <http://dx.doi.org/10.23960/jiip.v1i1.18021>
- Lathifah, Z. K., & Yusniar, E. (2017). Pengaruh pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas iv sdn tarikolot 06 Bogor. *UNES Journal of Education Scienties*, 1(1), 107–115.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Adiatama.
- Musianto, L. S. (2002). Perbedaan pendekatan kuantitatif dengan pendekatan kualitatif dalam metode penelitian. *Jurnal Manajemen dan kewirausahaan*, 4(2), 123-136.
- Noor, I. M. (2013). Pemanfaatan Waktu Luang Peserta Didik Mengengah Atas. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 27(2).
- Novianti, R. (2018). Orang Tua Sebagai Pemeran Utama dalam Menumbuhkan Resiliensi Anak. *Jurnal Educhild: Pendidikan Dan Sosial*, 7(1), 26–33. www.viva.co.id,

- Ony, N. I., & Handayani, P. (2022). Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Persepsi Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak SD di Masa Pembelajaran Jarak Jauh. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 121-129.
- Pravitasari, T. (2012). Pengaruh Persepsi Pola Asuh Permisif Orang Tua Terhadap Perilaku Membolos. *Educational Psychology Journal*, 1(1).
- Putri, E. L. M. (2015). Perbedaan Kepercayaan Diri Remaja Akhir Ditinjau dari Persepsi Terhadap Pola Asuh Orang Tua. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi.*, 3(3).
- Rahmat, S. T. (2018). Pola asuh yang efektif untuk mendidik anak di era digital. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10(2), 143-161.
- Ramadhana, M. R. (2018). Keterbukaan Diri dalam Komunikasi Orangtua-Anak pada Remaja Pola Asuh Orangtua Authoritarian. *Channel Jurnal Komunikasi*, 6(2), 197-204.
- Riduwan dan Sunarto. (2011). Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis. Bandung: Alfabeta
- Rusuli, I. (2020). Tipologi Pola Asuh dalam Al-Qur'an: Studi Komparatif Islam dan Barat. *Islamika Inside: Jurnal Keislaman dan Humaniora*, 6(1), 60-87.
- Salsabilla, S. N., Wulandari, I. G. A. A., & Putra, D. B. Kt. Ngr. S. (2023). Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua di Rumah Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak Pada Siswa Kelas V di SD Gugus 1 Nakula Kecamatan Negara Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 5807–5813. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.12146>
- Santrock, JW. (2002). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Edisi 5. Volume 1. Jakarta: Erlangga.
- Sari, N. K. (2015). Hubungan Persepsi Pola Asuh Orang Tua dan Penerapan Nilai Budaya Sekolah Terhadap Kemandirian Belajar. *BASIC EDUCATION*, 4(16).
- Srirahmawati, I. (2017). *Hubungan Pengasuhan Orangtua dan Konsep Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa SDN di Kecamatan Wera Kabupaten Bima (Doctoral Dissertation, Pascasarjana)*.
- Subana & Sudrajat. (2011). *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Supangat, Andi. (2007). *Statistika dalam Kajian Deskriptif, Inferensial, dan NonParametrik*. Edisi Pertama. Jakarta: Kencana.

- Suryani, S., Aliyyah, R. R., & Muhdiyati, I. (2022). Peran Orang Tua dalam Membimbing Anak Belajar Dari Rumah di Kelas IVB SDN Pakuhaji. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, VI(1), 70–80. http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa
- Thahir, Andi (2018) *Psikologi Perkembangan*. <http://repository.radenintan.ac.id>
- Tridhonanto, A & Beranda A. (2014). *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo
- Ulok, R., Firdiani, D., & Aminullah, A. (2021). Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Pola Asuh Orang Tua dan Hasil Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 82 Dante Koa Kabupaten Enrekang. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 38-43.
- Umah, H. (2018). *Pengaruh religiusitas dan pola asuh orang tua terhadap agresivitas remaja di SMP Negeri 01 Maesan Kabupaten Bondowoso* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Ungsianik, T., & Yuliati, T. (2017). Pola asuh orang tua dan perilaku seksual berisiko pada remaja. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 20(3), 185-194.
- Utami, A. C. N., & Raharjo, S. T. (2021). Pola Asuh Orangtua dan Kenakalan Remaja. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 4(1), 1–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.24198/focus.v4i1.22831>
- Widiyanti, I. (2016). *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Emosi Peserta Didik Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Purwokerto Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Semester Genap Tahun Ajaran 2015-2016* (Doctoral Dissertation). Universitas Muhammadiyah, Purwokerto.
- Wulandari, T., Nirwana, I., & Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (2022). Partisipasi Orang Tua terhadap Pelaksanaan di SD Ramah Anak Kabupaten Sleman. *Harakat An-Nisa: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 7(1), 9.
- Zahro, I. F., & Navisa, D. M. (2022). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak di SD Nurul Hikmah Babat. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, BERMakna, Mulia*, 8(1), 128–133.