

Nomor Daftar FPIPS : 4455/UN40.A2.5/ PT/2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM
GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**
(Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IX di Sekolah Menengah Pertama
Negeri 49 Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Arlinda Auliasari

1900150

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM
GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**
(Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IX di Sekolah Menengah Pertama
Negeri 49 Kota Bandung)

Oleh:

Arlinda Auliasari

1900150

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Arlinda Auliasari

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak,
difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis

Arlinda Auliasari, 2023

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)
TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

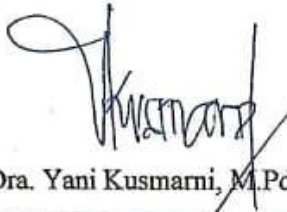
Arlinda Auliasari

NIM. 1900150

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM
GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IX di Sekolah Menengah
Pertama Negeri 49 Kota Bandung)**

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd

NIP. 196601131990012002

Pembimbing II



Iing Yulianti, M.Pd

NIP. 198607062015042004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP.196308201988031001

Arlinda Auliasari, 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM
GAMES TOURNAMENT* (TGT)
TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERSETUJUAN

ARLINDA AULIASARI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IX di Sekolah Menengah Pertama Negeri 49 Kota Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Penguji I



Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd

NIP. 19610511986011002

Penguji II



Prof. Dr. Ridwan Effendy, M.Ed

NIP. 196209261989041001

Penguji III



Muhammad Arief Rakhman, S.E., M.Pd

NIP. 198901052019031012

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Saptiya, M.Ed

NIP.196308201988031001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IX Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 49 Kota Bandung)**” ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Arlinda Auliasari

NIM. 1900150

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji serta syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan berupa bimbingan, doa, semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing pengerjaan skripsi dengan selalu memberikan arahan, dukungan dan motivasi serta meluangkan waktu selama proses pengerjaan skripsi ini.
2. Ibu Iing Yulianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing pengerjaan skripsi dengan selalu memberikan arahan, dukungan dan motivasi serta meluangkan waktu selama proses pengerjaan skripsi ini
3. Bapak Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan doa serta motivasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. Bapak Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FPIPS UPI yang telah memberikan semangat serta motivasi kepada peneliti.
5. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Prof. Dr. H. Agus Mulyana M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
7. Seluruh dosen, staf serta karyawan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta membantu kelancaran seluruh rangkaian akademik selama menempuh pendidikan.

8. Kepala Sekolah SMPN 49 Bandung bapak H. Agus Rusyana, S.Pd.,M.Si yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Guru Pendidikan IPS yaitu Ibu Noni Rohaeni, S.Pd., dan bapak H. Wawan Ridwandjaja, S.Pd selaku guru pamong yang telah mengizinkan sekaligus memberikan bimbingan serta arahan selama penelitian.
10. Bapak Rifki, M.Pd, selaku wakil kepala sekolah yang telah memberikan izin serta memberikan semangat serta motivasi selama penelitian.
11. Peserta didik kelas IX.5, IX.6 dan IX.7 SMPN 49 Bandung, yang telah membantu peneliti dalam memberikan informasi dalam pengambilan data penelitian selama penelitian berlangsung.
12. Orang tua tercinta, bapak E. Rusdiana dan Ibu Iis Hasanah serta kakak dan adik tercinta alm. Oki Fajri Ramdani dan Vira Alisa Puspasari, yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan juga motivasi bagi peneliti dalam segala situasi.
13. Sahabat seperjuangan khususnya Rahmi Lutfiah, almh. Tina Hasindida dan Najma Siska Silmina yang telah membantu memberikan semangat, doa serta motivasi di setiap kondisi.
14. Seluruh teman-teman perkuliahan Pendidikan IPS 2019 kelas A dan B yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
15. Asep Ridwansyah, S.Pd yang telah menemani dan memberikan bantuan, semangat, dukungan, serta motivasi kepada peneliti dari mulai kegiatan perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
16. Terakhir, seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Peneliti ucapkan terima kasih banyak karena telah memberikan dukungan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2023
Peneliti,



Arlinda Auliasari
NIM. 1900150

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam tidak lupa penulis panjatkan semoga terlimpah curahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya, dan kepada kita selaku umatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament (TGT)* Terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS** (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas *IX* Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 49 Kota Bandung)” untuk memenuhi syarat akademik dalam menyelesaikan program studi serta sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Strata 1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penelitian ini berisi rancangan penelitian dengan maksud untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament (TGT)* terhadap keterampilan komunikasi peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMPN 49 kota Bandung. Output yang diharapkan dalam penelitian kali ini ialah terjadinya peningkatan keterampilan komunikasi pada peserta didik di dalam pembelajaran IPS setelah diberikan metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament (TGT)*.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan penulisan karya ilmiah ini tidak terlepas dari berbagai kekurangan dan kelemahan dari penulis tersendiri dan juga berbagai hambatan yang akan selalu mengiringi setiap proses penyusunan skripsi ini. Namun, terlepas dari hal tersebut penulis dapat mengatasinya melalui bantuan dari segala pihak terkait yang bersedia membantu penulis menyusun penulisan ini dengan senang hati. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah turut serta membantu penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Semoga penelitian skripsi ini dapat dipahami bagi siapapun yang membacanya. Sekiranya skripsi yang telah disusun ini dapat berguna bagi penulis

maupun bagi siapapun yang membacanya. Sebelumnya penulis memohon maaf apabila masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, penulis memohon kritik dan saran yang dapat membangun demi perbaikan di masa depan.

Bandung, Agustus 2023



Peneliti

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IX di Sekolah Menengah Pertama Negeri 49 Kota Bandung)

Arlinda Auliasari
arlindaaauliasari@upi.edu

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Mata pelajaran IPS memiliki keterkaitan yang erat dengan interaksi sosial dan juga komunikasi antar individu dalam masyarakat. Fakta dilapangan menunjukkan masih banyak siswa mengalami kesulitan mengembangkan keterampilan komunikasinya. Tujuan penelitian ini untuk melihat pengaruh *Team Games Tournament* terhadap keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran IPS kelas IX di SMP Negeri 49 Bandung dengan pendekatan kuantitatif metode kuasi eksperimen. Peneliti menggunakan angket yang disebar kepada 90 siswa kelas IX dengan teknik *stratified sampling*. Hasil penelitian menunjukkan 1) hasil pengukuran keterampilan komunikasi siswa sebelum pemberian *Treatment* sebanyak dua kali didapatkan nilai sig (2-tailed) $0.931 > 0.05$ dan $T_{hitung} -0.087 > -T_{tabel} -2.015$ maka H_0 diterima sehingga tidak terdapat perbedaan keterampilan komunikasi siswa sebelum diberikan *Treatment* dengan TGT dalam pembelajaran IPS. Aktivitas keterampilan komunikasi tertinggi ditunjukkan oleh indikator *respect*, sementara aktivitas terendah ditunjukkan oleh indikator *audible*. 2) hasil uji T menunjukkan nilai sig (2-tailed) $0.001 < 0.05$, dan $T_{hitung} -3.110 < -T_{tabel} -2.015$, maka H_0 ditolak sehingga terdapat perbedaan keterampilan komunikasi siswa pada pembelajaran IPS setelah diberikan *Treatment* dengan model TGT. Selain itu aktivitas tertinggi ditunjukkan oleh indikator *humble*, sementara aktivitas terendah ditunjukkan oleh indikator *emphaty*. 3) hasil uji T pengukuran pertama dan kedua menunjukkan nilai sig (2-tailed) $0.000 < 0.05$ dan T_{hitung} pertama $-7,378$ dan nilai T_{hitung} kedua sebesar $-8.031 < -T_{tabel} -2.015$ serta uji F dengan nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} 12.608 > F_{tabel} 3,226$, maka H_0 ditolak sehingga terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan komunikasi siswa setelah pemberian *Treatment* dengan *Team Games Tournament* dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci: IPS, Keterampilan Komunikasi, *Team Games Tournament*

Arlinda Auliasari, 2023
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE EFFECT OF TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) COOPERATIVE
LEARNING MODEL ON STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS IN
LEARNING IPS**

**(Quasi-Experimental Study on Class IX Students at 49 State Junior High
School Bandung City)**

Arlinda Auliasari

arlindaauliasari@upi.edu

*Thesis of the Social Studies Education Program
Faculty of Social Studies Education
Indonesia University of Education*

ABSTRACT

The subject of Social Studies (IPS) is closely related to social interaction and interpersonal communication within society. Empirical evidence indicates that many students still face difficulties in developing their communication skills. The aim of this research is to investigate the influence of Team Games Tournaments on students' communication skills in grade IX IPS classes at SMP Negeri 49 Bandung, using a quantitative quasi-experimental approach. The researcher distributed questionnaires to 90 grade IX students, employing stratified sampling techniques. The research findings revealed the following: 1) The measurements of students' communication skills taken before the Treatment were obtained twice, yielding a significance value (2-tailed) of $0.931 > 0.05$ and a t-value of $-0.087 > -2.015$. Consequently, H_0 was accepted, indicating no difference in students' communication skills before receiving Treatment with TGT in IPS learning. The highest communication skill activity was demonstrated by the "respect" indicator, while the lowest activity was observed in the "audible" indicator. 2) The t-test results showed a significance value (2-tailed) of $0.001 < 0.05$, and a t-value of $-3.110 < -2.015$, leading to the rejection of H_0 . This suggests a difference in students' communication skills in IPS learning after being treated with the TGT model. Furthermore, the highest activity was associated with the "humble" indicator, whereas the lowest activity was linked to the "empathy" indicator. 3) The t-test results for the first and second measurements displayed significance values (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, with t-values of -7.378 for the first measurement and -8.031 for the second measurement, both less than -2.015 . In addition, the F-test showed a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, with an F-value of $12.608 > 3.226$. Consequently, H_0 was rejected, indicating a significant difference in students' communication skills after receiving Treatment with Team Games Tournament in IPS learning.

**Keywords: Social Studies (IPS), Communication Skills, Team Games
Tournament**

Arlinda Auliasari, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)
TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

	Hal
COVER	
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Definisi Pembelajaran IPS	12
2.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	14

2.3	Dimensi Keterampilan (<i>Skills</i>) Dalam Pembelajaran IPS.....	15
2.4	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) 17	
2.4.1	Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	17
2.4.2	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	19
2.4.3	Komponen Utama <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	20
2.4.4	Langkah Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	22
2.4.5	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	25
2.5	Keterampilan Komunikasi	25
2.5.1	Definisi Keterampilan Komunikasi	25
2.5.2	Prinsip Keterampilan Komunikasi.....	27
2.5.3	Dimensi Keterampilan Komunikasi.....	29
2.5.4	Aspek Keterampilan Komunikasi.....	30
2.6	Penelitian Terdahulu	31
2.6.1	Jurnal.....	31
2.6.2	Skripsi	34
2.7	Kerangka berpikir	36
2.8	Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN		40
3.1	Metode Penelitian	40
3.2	Desain Penelitian	41
3.3	Lokasi Penelitian.....	42
3.4	Populasi dan Sampel.....	42
3.4.1	Populasi.....	42

3.4.2	Sampel	48
3.5	Definisi Operasional	50
3.6	Tahapan Penelitian	56
3.7	Teknik Pengumpulan Data	58
3.8	Instrumen Penelitian	60
3.9	Teknik Pengolahan Data	62
3.10	Analisis Data.....	72
3.10.1	Metode Analisis Data Deskriptif.....	72
3.10.2	Uji Normalitas.....	72
3.10.3	Uji Homogenitas	72
3.11	Uji Hipotesis	73
3.11.1	Uji T.....	73
3.11.2	Uji F.....	74
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	75
4.1	Deskripsi Hasil Temuan Penelitian	75
4.1.1	Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran IPS	76
4.1.2	Deskripsi Data Identitas Angket Siswa Pada Sampel Penelitian.....	77
4.1.3	Rekapitulasi Data Hasil Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Sebelum Pemberian <i>Treatment</i>	80
4.1.4	Rekapitulasi Data Hasil Pengukuran Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Sesudah Pemberian <i>Treatment</i>	83
4.2	Deskripsi Data Hasil Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i>	86
4.3	Deskripsi Data Hasil Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Sesudah <i>Treatment</i>	91

4.4	Deskripsi Data Hasil Penelitian Keterampilan Komunikasi	95
4.5	Analisis Uji Prasyarat Statistik	99
4.5.1	Uji Normalitas.....	99
4.5.2	Homogenitas	102
4.5.3	Uji Hipotesis	103
4.6	Pembahasan Hasil Penelitian	112
4.6.1	Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Sebelum Pemberian <i>Treatment</i> dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> dalam Pembelajaran IPS	112
4.6.2	Keterampilan Komunikasi Siswa Sesudah Diberikan <i>Treatment</i> dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) dalam Pembelajaran IPS	118
4.6.3	Perbedaan Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Dan Sesudah Diberikan <i>Treatment</i> Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> Dalam Pembelajaran IPS. 122	
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		127
DAFTAR PUSTAKA.....		134
LAMPIRAN.....		138

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Kriteria Penghargaan Kelompok	22
Tabel 2. 2	Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)....	23
Tabel 3. 1	Rincian Jumlah Populasi Siswa Kelas IX SMPN 49 Bandung	43
Tabel 3. 2	Rekapitulasi Analisis Angket Keterampilan Komunikasi Pada Populasi Penelitian.....	44
Tabel 3. 3	Hasil Analisis dan Penskoran Angket Keterampilan Komunikasi Populasi Penelitian	44
Tabel 3. 4	Sampel Penelitian	49
Tabel 3. 5	Definisi Operasional <i>Team Games Tournament</i>	51
Tabel 3. 6	Definisi Operasional Keterampilan Komunikasi	54
Tabel 3. 7	Uji Skala Likert	59
Tabel 3. 8	Kisi-Kisi Kuesioner.....	61
Tabel 3. 9	Tabel Uji Validitas Angket Keterampilan Komunikasi	63
Tabel 3. 10	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian (Revisi)	66
Tabel 3. 11	Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Komunikasi (Revisi).....	68
Tabel 3. 12	Kriteria Interpretasi Uji Reliabilitas	71
Tabel 3. 13	Tabel Reliabilitas Instrumen.....	71
Tabel 4. 1	Jenis Kelamin Responden	77
Tabel 4. 2	Cita-Cita Responden	78
Tabel 4. 3	Nilai Mata Pelajaran IPS Responden	79
Tabel 4. 4	Hasil Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i> ...	80
Tabel 4. 5	Hasil Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Sesudah <i>Treatment</i>	83
Tabel 4. 6	Tendensi Sentral Data Hasil Keterampilan Komunikasi Sebelum <i>Treatment</i>	86
Tabel 4. 7	Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Keterampilan Komunikasi 2 Sebelum <i>Treatment</i>	89
Tabel 4. 8	Tendensi Sentral Data Hasil Pengukuran Keterampilan Komunikasi Sesudah <i>Treatment</i>	91

Arlinda Auliasari, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Hasil Keterampilan Komunikasi 1 Sesudah <i>Treatment</i>	92
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Kedua Keterampilan Komunikasi 2 Sesudah <i>Treatment</i>	94
Tabel 4. 11 Tabel Perbandingan skor Keterampilan Komunikasi Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i>	96
Tabel 4. 12 Tabel Uji Normalitas	100
Tabel 4. 13 Uji Homogenitas	102
Tabel 4. 14 Uji Hipotesis 1	103
Tabel 4. 15 Uji Hipotesis 2	106
Tabel 4. 16 Uji Hipotesis 3 Dengan Uji T	108
Tabel 4. 17 Uji Hipotesis 3 Dengan Uji F	111
Tabel 4. 18 Hasil Temuan Penelitian Pada Hipotesis 1 Keterampilan Komunikasi Sebelum <i>Treatment</i>	113
Tabel 4. 19 Hasil Temuan Penelitian Pada Hipotesis 2 Keterampilan Komunikasi Sesudah <i>Treatment</i>	119
Tabel 4. 20 Perbedaan Hasil Keterampilan Komunikasi Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i>	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	36
Gambar 3. 1 Desain Penelitian <i>Time Series Design</i>	41
Gambar 4. 1 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Keterampilan Komunikasi 1 Sebelum <i>Treatment</i>	87
Gambar 4. 2 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Keterampilan Komunikasi 1 Siswa Sebelum <i>Treatment</i>	88
Gambar 4. 3 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Keterampilan Komunikasi 2 Siswa Sebelum <i>Treatment</i>	90
Gambar 4. 4 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Keterampilan Komunikasi 1 Siswa Sesudah <i>Treatment</i>	93
Gambar 4. 5 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Keterampilan Komunikasi 2 Siswa Sesudah <i>Treatment</i>	95
Gambar 4. 6 Diagram Normal <i>Quantile and Quantil</i> (Q-Q) Plot Pengukuran Keterampilan Komunikasi <i>Treatment</i>	101
Gambar 4. 7 Kurva Uji T Hipotesis 1	105
Gambar 4. 8 Kurva Uji T Hipotesis 2	107
Gambar 4. 9 Kurva Uji T Hipotesis 3 Sebelum <i>Treatment</i>	110
Gambar 4. 10 Kurva Uji T hipotesis 3 Sesudah <i>Treatment</i>	110

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Afandi, R.D.S. (2017). *Mahir Mengaplikasikan Keterampilan Dasar Komunikasi*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.
- Amiruddin. (2016). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Parana Ilmu.
- Creswell. (2019). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran*. Edisi Keempat. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto & Rahardjo, M. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Cetakan 1. Yogyakarta: Gava Media
- Gulo, W. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Lie, A. (2004). *Cooperative Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas)*. Jakarta: Pt Grasindo.
- Nalendra, A. R. A., dkk. (2021). *Statistika Seri Dasar Dengan SPSS*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Nazir, M. (2011). *Metode Penelitian*, Cet.7. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nofron. (2018). *Komunikasi Pendidikan: Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Octavia, S.A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Cet. 1. Yogyakarta: Deepublish
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press..
- Sapriya. (2022). *Pendidikan IPS: Konsep Dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Medan: Widya Puspita.

JURNAL

- Dharmayanti, P. A. (2013). Teknik *Role Playing* Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 46(3).

Arlinda Auliasari, 2023
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)
TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ernis, P., & Retti, S. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Nonfiksi Melalui Metode *Team Game Tournament* Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 05 Sialang Kecamatan Kapur IX. *Jurnal Edukasi*, 3(1), 10-22.
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 850-860.
- Handayani, S., Poerwanti, J. I. S., & Wahyuningsih, S. (2020). Peningkatan Keterampilan Sosial Pada Pembelajaran IPS Melalui Model *Teams Games Tournament* (TGT) Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 8(5).
- Hasanah, L., & Darmawan, W. (2016). Pemanfaatan Buku Teks IPS Untuk Mengembangkan Keterampilan Menyimak Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas VII-F Sekolah Menengah Pertama Negeri 13 Bandung). *International Journal Pedagogy Of Social Studies*, 1(2), 220-231.
- Indriyani, U. (2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Strategi *Giving Question Getting Answer*. *Factum: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 9(1), 85-94.
- Lase, D. (2019). Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. Sundermann: *Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora dan Kebudayaan*, 12(2). <https://doi.org/10.36588/sundermann.v1i1.18>.
- Maharani, S. A., Nurjanah, N., & Wahyuni, W. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Dalam *E-Learning Schoology* Terhadap Keterampilan Komunikasi Dan Kolaborasi Siswa. *Prosiding Pendidikan Teknik Boga Busana*, 15(1).
- Mahfud, H., & Poerwanti, J. I. (2013). Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan *Experiential Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial. *Paedagogia*, 16(2).
- Mayasari, T., Kadarohman, A., Rusdiana, D., & Kaniawati, I. (2016). Apakah Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan *Project Based Learning*
- Arlinda Auliasari, 2023
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mampu Melatihkan Keterampilan Abad 21? *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 2(1). <https://doi.org/10.25273/jpfk.v2i1.24>
- Mugara, R., Rahayu, G. D. S., Arga, H. S. P., Muliadi, D. R., & Risnawati, S. (2019). Penyusunan Bahan Ajar Berbasis Vlog Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Mahasiswa PGSD IKIP Siliwangi. *P2M STKIP Siliwangi*, 6(1). <https://doi.org/10.22460/p2m.v6i1p63-72.1253>
- Mulyani, R., Hernawati, D., & Ali, M. (2021). Keterampilan Komunikasi Interpersonal Dan Hasil Belajar: Sebuah Studi Korelasi Siswa Menengah Atas. *Bio Education*, 6(1), 378175.
- Putri, A. J., & Arsil, A. (2020). Analisis Pencapaian Keterampilan Komunikasi Pada Proses Pembelajaran. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 154.
- Ramadina, A., & Rosdiana, L. (2021). Keterampilan Komunikasi Siswa Setelah Diterapkan Strategi *Active Knowledge Sharing* Ketika Pembelajaran Daring. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 9(2), 247-251.161.
- Ratri, S. Y. (2018). Digital *Storytelling* Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pena Karakter*, 01(01).
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1).
- Rizal Masdul, M., & Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 13(2).
- Rohani. (2019). Media Pembelajaran. Sumatera Utara: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
- Shalahudin, S., & Wati, W. (2021). Penggunaan Metode *Team Games Tournament* pada Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Journal of Integrated Elementary Education*, 1(2), 108-118.
- Susanta, V. A. (2021). Pemahaman Para Guru Kristen Tentang Keterampilan Komunikasi Empati Terhadap Pelayanan Pastoral Di Sekolah Kristen Se-Kota Denpasar. *Kingdom*, 1(1), 1-17.
- Swastika, A. (2016). Pengembangan Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Dengan Teknik Kancing Gemerincing. Seminar Nasional Matematika dan
- Arlinda Auliasari, 2023
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pendidikan Matematika UNY (pp. 241-244).

- Wayan, L. I., & Ketut, S. N. (2013). Determinasi Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 3(1).
- Widiastuti, E. H. (2017). Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran Mata Pelajaran IPS. *Satya Widya*, 33(1), 29. <https://doi.org/10.24246/J.Sw.2017.V33.I1.P29-36>
- Yusro, L., Widodo, W., & Suprpto, N. (2021). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Melalui Kartu 'Prada' Terhadap Keterampilan Kerjasama Dan Komunikasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 139–153.

SKRIPSI DAN TESIS

- Akmal, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe STAD Terhadap Keterampilan Komunikasi Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hayati, S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas IV Pada Materi Pecahan (Penelitian Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas IV A Dan IV B Di SDN 1 Panunggul Di Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon). (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maulana, S. (2022). Strategi Mengurangi Kecemasan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Hikmah Wandan Kemiri Grobogan (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS).
- Ridwansyah, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) terhadap Keterampilan Kerjasama Siswa Dalam Pembelajaran IPS (Studi Quasi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung). (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

