

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil wawancara dengan dua Sekolah Dasar yang ada di Kota Bandung, hal ini dapat diketahui bahwa SD A menjadi kelas eksperimen dikarenakan banyaknya siswa belum mengenal huruf yang menyebabkan siswa tidak bisa menulis, dan SD B menjadi kelas kontrol dikarenakan siswa sudah mengenal huruf dan bisa menulis huruf namun masih terbalik dalam penulisan.

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Pengaruh Kartu Kata Digital (KKD) Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar”, dalam bab ini akan dijabarkan mengenai kesimpulan dari keseluruhan pembahasan, implikasi, serta rekomendasi untuk penelitian selanjutnya. Setelah pengambilan data, pengolahan data, serta analisis data yang telah dilakukan, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran menulis permulaan berpengaruh menggunakan media kartu kata digital (KKD). Pengaruh tersebut dapat dilihat sebelum diberikannya *treatment* dan sesudah diberikannya *treatment*. Dapat dilihat bahwa hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) 0.000. Hal ini nilai signifikansi tersebut $< 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media kartu kata digital (KKD) terhadap kemampuan menulis permulaan dikelas 1 sekolah dasar.
- 2) Pembelajaran menulis permulaan menggunakan media kartu kata digital (KKD) dan media kartu kata, dapat dilihat bahwa hasil uji independent sample t-test menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) 0.016. Nilai signifikansi tersebut $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan pada hasil *pre-test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari hasil *post-test* dapat dilihat bahwa hasil uji independent yaitu 0.007 nilai signifikansi 0.05, maka $0.007 > 0.05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil *post-test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

5.2 Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan dengan pembelajaran menulis permulaan menggunakan media kartu kata digital (KKD) menunjukkan bahwa pembelajaran ini dapat memberikan pengaruh pada siswa yang sulit dalam menulis, mengenal huruf. Hal tersebut berimplikasi pada berkembangnya zaman saat ini, media menggunakan digital agar siswa tersebut semangat dalam menulis dan lebih efektif saat pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi:

- 1) Bagi guru, pembelajaran menulis permulaan menggunakan media kartu kata digital (KKD) untuk dapat diterapkan pada pembelajaran di sekolah dasar dalam upaya peningkatan siswa lebih semangat dan lebih fokus dalam menulis.
- 2) Bagi peneliti selanjutnya, pembelajaran menulis permulaan menggunakan media kartu kata digital (KKD) dapat diterapkan dengan pengelolaan kelas yang baik dan optimal. Kemudian saat penerapannya dapat dilakukan dengan berbagai kegiatan.