

491/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/25/Agustus/2023

**PENGARUH KARTU KATA DIGITAL (KKD) TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas 1 SDN Babakan Sinyar dan
SDN Sukapura Kota Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk persyaratan dan penulisan Skripsi Akhir S1 Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



oleh
Dila Dwi Astuti
1900612

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

DILA DWI ASTUTI

1900612

**PENGARUH KARTU KATA DIGITAL (KKD) TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR
(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas 1 SDN Babakan Sinyar dan
SDN Sukapura Kota Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Yonus Abidin, M.Pd

NIP 197908172008011019

Pembimbing II



S. Nallul Muna Aljamaliah, M.Pd

NIP 920200419921030201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd

NIP 198111082008012015

**PENGARUH KARTU KATA DIGITAL (KKD) TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Dila Dwi Astuti

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dila Dwi Astuti, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Dila Dwi Astuti, 2023

**PENGARUH KARTU KATA DIGITAL (KKD) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Kartu Kata Digital (KKD) terhadap kemampuan menulis permulaan siswa sekolah dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika atau ilmu yang berlaku di Masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi apabila dikemudian hari ditemukannya pelanggaran.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Dila Dwi Astuti

NIM 1900612

MOTO HIDUP

“Tidak penting seberapa lambat Saya melaju, selagi tidak berhenti! Maka kesuksesan akan terwujud apalagi saya tidak menyerah”

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, segenap puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat dan hidayah serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta Salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW dengan mengucapkan *Allahuma Shalli'ala Muhammad Wa'alaahi Syaidina Muhammad* yang telah membawa manusia dari ala, jahiliyah kepada alam yang terang menerang yang penuh ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Penulisan skripsi ini diselesaikan guna melengkapi tugas akhir Program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Adapun judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Kartu Kata Digital (KKD) terhadap kemampuan menulis permulaan siswa sekolah Dasar”**.

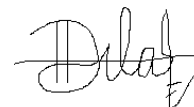
Selanjutnya pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa ucapan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada semua pihak yang telah membimbing dan mendukung penulis baik itu moral ataupun material secara berlangsung dalam penyusunan skripsi ini, mudah mudahan mendapatkan pahala disisi Allah SWT.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun terhadap skripsi ini untuk kemajuan dimasa yang akan mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat serta memberikan pengetahuan dan referensi sebagai sumber pembelajaran bagi pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



Dila Dwi Astuti

NIM 1900612

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membimbing dan mendukung penulis, selama berlangsungnya penyusunan skripsi ini, mudah-mudahan mendapat pahala di sisi Allah SWT. Dengan segala kemurahan hati, penulis menganturkan banyak terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran yang sangat besar bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, mungkin penulis tidak akan mempunyai kekuatan untuk terus berusaha menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. H. Yunus Abidin, M. Pd. selaku dosen pembimbing 1 skripsi yang selalu sabar dalam membimbing, memberi masukan, motivasi, serta dorongan semangat yang tiada henti diberikan kepada penulis. Terima kasih atas kesediaan waktu yang bapak berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 skripsi yang selalu sabar dalam membimbing, memberi masukan, motivasi, serta dorongan semangat yang tiada henti diberikan kepada penulis. Terima kasih atas kesediaan waktu yang Ibu berikan selama proses bimbingan berlangsung.
4. Dr. Tita Mulyati, M. Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
5. Prof. Dr. Asep Herry Hernawan, M.Pd Selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru pada tahun 2019-2023 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
6. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE Selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru pada tahun 2023-2027 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
7. Segenap Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Cibiru yang telah membantu dan memberikan motivasi, bimbingan, serta bantuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
8. Engkay Karwati, S.Pd selaku Kepala sekolah SDN Babakan Sinyar serta seluruh guru dan staf di SDN Babakan Sinyar telah mengizinkan dan

memberikan kemudahan kepada penulis selama melaksanakan penelitian di SDN Babakan Sinyar.

9. H. Maman Sahdi, S.Pd.I, M.M.Pd selaku Kepala sekolah SDN Sukapura serta seluruh guru dan staf di SDN Sukapura telah mengizinkan dan memberikan kemudahan kepada penulis selama melaksanakan penelitian di SDN Sukapura
10. Ayahanda tercinta Edi Gunawan, ibunda tercinta Karyani, kakak tercinta Diki Purnomo, dan kaka ipar tercinta Siti Nuraeni, yang tidak pernah lelah memberikan doa, kasih sayang, dorongan moril dan materil, serta motivasi kepada penulis. Semoga kalian sehat selalu, bahagia selalu dan penulis bisa selalu membanggakan keluarga. Amin.
11. Kekasih Rifqi Al Rasyid yang terus memberikan dukungan dan motivasi kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tuntas.
12. Sahabat tersayang Firsly Sekarrini, Kintan Vindria, Ranti Rahmayanti, Regina Damayanti, Yunita Andriyani, yang telah menghibur, memberikan masukan, motivasi, serta semangat kepada penulis dari awal perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi ini. Semoga kalian sehat dan bahagia selalu. Amin.
13. Siswa-siswa kelas I SDN Babakan Sinyar, terimakasih atas pengalaman, dukungan, dan doa dari kalian. Semoga kelak kalian dapat menggapai cita-cita kalian, menjadi kebanggaan keluarga, serta selalu berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Amin.
14. Siswa-siswa kelas I SDN Sukapura, terimakasih atas pengalaman, dukungan, dan doa dari kalian. Semoga kelak kalian dapat menggapai cita-cita kalian, menjadi kebanggaan keluarga, serta selalu berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Amin.
15. Semua pihak yang telah turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan balasan atas kebaikan-kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis selama menyelesaikan skripsi ini dengan balasan yang baik. Amin.

PENGARUH KARTU KATA DIGITAL (KKD) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Dila Dwi Astuti
1900612

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya siswa dalam menulis permulaan, disebabkan oleh media yang kurang menarik dalam pembelajaran. Hal ini, perlu adanya perbaikan dalam penerapan pembelajaran menulis permulaan di kelas 1 Sekolah Dasar. Tujuan dari penelitian untuk mengetahui pengaruh kartu kata digital (KKD) terhadap kemampuan menulis permulaan siswa dengan pembelajaran menggunakan media kartu kata terhadap kemampuan menulis permulaan. Metode penelitian yang digunakan *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *pre-test post-test control group design*. Populasi dalam penelitian ini yakni seluruh siswa kelas I SDN Babakan Sinyar dan SDN Sukapura Kota Bandung. Hasil analisis data *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen menunjukkan bahwa adanya pengaruh media kartu kata digital (KKD) terhadap kemampuan menulis permulaan. Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen yaitu 78.64 dan nilai *posttest* kelas eksperimen yaitu 95.00, sehingga rata-rata nilai di kelas eksperimen mengalami peningkatan yaitu 16,36. Adapun nilai terendah *pretest* kelas eksperimen yaitu 55.00 dan nilai tertinggi *pretest* kelas eksperimen yaitu 100.00, dan nilai terendah pada *posttest* kelas eksperimen yaitu 85 dan nilai tertinggi *posttest* kelas eksperimen yaitu 100. Adapun nilai terendah *pretest* kelas kontrol yaitu 60.00 dan nilai tertinggi *pretest* kelas kontrol yaitu 100.00, dan nilai terendah *posttest* kelas kontrol yaitu 65.00 dan nilai tertinggi *posttest* kelas kontrol yaitu 100.00. Kemudian hasil analisis data dari kedua kelas tersebut yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan pengaruh kemampuan menulis permulaan menggunakan media Kartu Kata Digital (KKD) dan Media Kartu Kata.

Kata Kunci: Kartu Kata Digital (KKD), Menulis Permulaan

PENGARUH KARTU KATA DIGITAL (KKD) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Dila Dwi Astuti
1900612

ABSTRACT

This research is motivated by the low students' ability to write at the beginning, due to the less attractive media in learning. In this case, it is necessary to improve the application of learning to write in the beginning of class 1 elementary school. The purpose of this study was to determine the effect of digital word cards (KKD) on students' initial writing abilities by learning using word cards as media on initial writing abilities. The research method used was quasi-experimental with a pre-test post-test control group design. The population in this study were all firstgrade students at SDN Babakan Sinyar and SDN Sukapura Bandung. The results of the pretest and posttest data analysis in the experimental class showed that there was an influence of digital word card media (KKD) on initial writing ability. The average pretest score for the experimental class was 78.64 and the posttest score for the experimental class was 95.00, so that the average score in the experimental class increased to 16.36. The lowest score for the experimental class pretest was 55.00 and the highest score for the experimental class pretest was 100.00, and the lowest score for the experimental class posttest was 85 and the highest posttest for the experimental class was 100. The lowest score for the control class pretest was 60.00 and the highest pretest for the control class was 100.00, and the lowest posttest score for the control class is 65.00 and the highest posttest score for the control class is 100.00. Then the results of data analysis from the two classes, namely the experimental class and the control class, showed that there was no difference in the effect of initial writing ability using Digital Word Cards (KKD) media and Word Card Media.

Keywords: Digital Word Cards (KKD), Beginning Writing

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Menulis Permulaan	9
2.2 Metode Menulis Permulaan	12
2.3 Kemampuan Menulis Permulaan	17
2.4 Konsep Dasar Media	22
2.5 Fungsi Media Pembelajaran	24
2.6 Konsep Kartu Kata	25
2.7 Keunggulan Kartu Kata	25
2.8 Penelitian Relevan	26
2.9 Kerangka Berfikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.3 Definisi Operasional	31
3.4 Instrumen Penelitian	31

3.5	Prosedur Penelitian	35
3.6	Teknik Analisis Data	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Temuan Penelitian	39
4.2	Pelaksanaan Pembelajaran	40
4.3	Analisis Data Penelitian	43
4.3.1	Hasil Belajar Kemampuan Menulis Permulaan di Kelas Eksperimen	43
4.3.2	Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan di Kelas Eksperimen	47
4.3.3	Hasil Belajar Kemampuan Menulis Permulaan di Kelas Kontrol	50
4.3.4	Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan di Kelas Kontrol	54
4.3.5	Perbedaan Hasil Belajar Menulis Permulaan Di Kelas Eksperimen Dan Di Kelas Kontrol	57
4.4	Pembahasan	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		70
5.1	Simpulan	70
5.2	Implikasi	71
5.3	Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN – LAMPIRAN		78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	32
Tabel 3.2 Instrumen Penilaian	32
Tabel 4.1 Nilai Terendah Dan Tertinggi <i>Pre-Test</i> Di Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.2 Nilai <i>Pre-Test</i> Di Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.3 Nilai Terendah Dan Tertinggi <i>Post-Test</i> Di Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.4 Nilai <i>Post-Test</i> Di Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.5 Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.6 Uji Paired Sampel Test Nilai <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.7 Nilai Terendah Dan Tertinggi <i>Pre-Test</i> Di Kelas Kontrol	51
Tabel 4.8 Nilai <i>Pre-Test</i> Di Kelas Kontrol	51
Tabel 4.9 Nilai Terendah Dan Tertinggi <i>Post-Test</i> Di Kelas Kontrol	53
Tabel 4.10 Nilai <i>Post-Test</i> Di Kelas Kontrol	53
Tabel 4.11 Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	55
Tabel 4.12 Uji Paired Sampel Test Nilai <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	57
Tabel 4.13 Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	58
Tabel 4.14 Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.15 Uji Perbedaan Rerata <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4.16 Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.17 Uji Perbedaan Rerata <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.18 Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.19 Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangkar Berfikir	28
Gambar 3.1 Skematik Prosedur Penelitian	36
Gambar 4.1 Gambar Rerata Nilai Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.2 Gambar Rerata Nilai Pre-Test Dan Post-Test Kelas Kontrol	67

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	79
A1. Instrumen Penelitian	80
A2. Hasil Wawancara Guru	83
A3. RPP Kelas Eksperimen	88
A4. RPP Kelas Kontrol	100
A5. Soal Evaluasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	112
A6. Soal LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
A7. Lembar Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	121
LAMPIRAN B	125
B1. Hasil Skor <i>pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	126
B2. Hasil Skor <i>pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	127
B3. Hasil Skor <i>posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	128
B4. Hasil Skor <i>posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	129
LAMPIRAN C	130
C1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	131
C2. Surat Izin Penelitian	134
C3. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	136
C4. Buku Bimbingan Skripsi	138
C5. Lembar ACC Skripsi	141
LAMPIRAN D	142
D1. Dokumentasi Perizinan	143
D2. Dokumentasi wawancara	144
D3. Dokumentasi Kelas Eksperimen	145
D4. Dokumentasi Kelas Kontrol	149

Daftar Pustaka

- Abdurrahman., & Mulyono. (2012). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar: teori, diagnosis, dan remediasinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Aminah, A. (2023). Peningkatan kemampuan menulis permulaan melalui media kartu huruf siswa kelas 1 SD negeri tarokan kecamatan banyuanyar kabupaten probolinggo tahun pelajaran 2021-2022. *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 10(1), 70-80.
- Andayani, R., Pratiwi, Y., & Priyatni, E. T. (2017). Pengembangan modul pembelajaran menulis cerpen bermuatan motivasi berprestasi untuk siswa kelas xi sma. Basindo: *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pembelajarannya*, 1(1), 103–116.
- Andriyani, Y, E., Subyantoro., & Mardikantoro, B, H. (2018). Pengembangan buku pengayaan keterampilan menulis permulaan yang bermuatan nilai karakter peserta didik kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Vol 3 Nomor 1 ISSN: 24775932*
- Anggreni, P. F., Asri, I. A. S., & Ganing, N. N. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe thinkpair-share (tps) berbantuan media kartu bergambar terhadap penguasaan kompetensi pengetahuan ips siswa kelas 5 gugus letkol wisnu. *Jurnal Mimbar PGSD*, 5(2), 1–10.
- Arsyad, A. (2019). *Media pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada Depok
- Astuti, S. (2016). Penggunaan media kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan ditkintan komara kelompok b. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol 7 Nomor 1*
- Alwi, S. (2017). Problematika guru dalam pengembangan media pembelajaran. *Jurnal Ilmu Kependidikan Vol 8 Nomor 2*.
- Basriati. (2009). Peningkatan (kemampuan menulis permulaan negeri 060 tanjung rambutan. *Jurnal Bahas*, 4(8), 11–21.
- Christie. F. J., Enz. J. B., Vukelich, C. (2011). *Teaching language and literacy*. Amerika Serikat: pearson
- Dwiyogo, W. (2013). *Media pembelajaran*. Malang. Wineka Media

- Eka, F. (2017). Efektivitas media flashcard dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris. *Jurnal Ilmiah Psikologi, Vol 4. No 2.*
- Ellsa, S., & Rahamawti, E, L. (2020). Pengembangan media kartu kata dalam pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing. *Jurnal SAP (susunan artikel pendidikan) Vol. 4 No. 3*
- Fadillah. (2017). *Bermain dan permainan anak usia dini*. Jakarta: Kencanas
- Fauziah H. (2018). Upaya guru dalam mengembangkan kemampuan membaca menulis permulaan siswa kelas 1 mi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. Vol 4 No 2*
- Halimatonsakdiah. (2016). Pengembangan kemampuan kognitif tentang konsep berhitung ape flashcard di tk hubbul wathan lamteuba kecamatan seulimeuma aceh besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 1.No1.*
- Handayani, N. M. D., Ganing, N. N., & Suniasih, N. W. (2017). Model pembelajaran picture and picture berbantuan media audio-visual terhadap pengetahuan ipa. *Journal Of Education Technology, 1(3), 176.*
- Hartati, T., & Cuhariah, Y. (2015). *Pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar kelas rendah*. Bandung: UPI PRESS.
- Herliana, C. I., Kurniasih., Heryanto, D., (2019). Penerapan metode drill untuk meningkatkan keterampilan menulis permulaan siswa kelas 2 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Volume. 4 No.III, hlm 155-166*
- Hidayah. N., & Lazim. M. (2022). Penggunaan media kartu kata untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas 2 sdn 164 pekanbaru. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran) Volume 6 Nomor 1*
- Isdayanti, D. (2020). Pengembangan media pembelajaran audio visual berbasis adobe flash pada materi daur hidup hewan. *JIPP (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran, 4(2), 390–406.*
- Ismiyati. (2018). Upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media kartu kata gambar pada anak kelompok b tk dharma wanita sucen gemawang temanggung. *Jurnal Audi. Kajian Teori dan Praktik di bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 3, No. 2. 2018.*

- Jamaris, M. (2015). *Kesulitan belajar: perspektif, assesmen, dan penanggulangannya bagi anak usia dini dan usia sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jaruki, M. (2008). *Bahasa indonesia bahasa kita bahasa indonesia*. Jakarta: Pusat Perbukuan Diknas.
- Karo, R. I., & Rohani. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *Jurnal Axiom Vol 7 Nomor 1 ISSN: 20878249*
- Khairina, D., Saputra, H., Oktaviyanti, I. (2023). Strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis pada siswa kelas rendah sdn 20 cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Vol 8 Nomor 1 ISSN: 25027069*
- Khamparia, A., & Pandey, B. (2017). *Impact of interactive multimedia in e-learning technologies: role of multimedia in e-learning*. Enhancing Academic Research With Knowledge Management Principles, April, 199–227.
- Latae, A., (2014). Upaya meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa melalui metode sas siswa kelas 1 sdn tondo kecamatan bungku barat kabupaten morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No. 4 Hal. 199—213*
- Layona, R., Yulianto, B., & Turnadi, Y. (2017). *Authoring tool for interactive video content for learning programming*. *Procedia Computer Science*, 116, 37–44.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Li, L. Y. (2007). Exploring the use of focused freewriting in developing academic writing. *journal of university teaching & learning practice*, 4(1), 46-60.
- Masitah, S. (2022). *Upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis dengan menggunakan media kartu kata bergambar di raudhatul athfal fathurrahman tembilahan* (Doctoral dissertation, STAI Auliaurasyidin Tembilahan).

- Miftah, M. (2013). Fungsi dan peran media pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kemampuan belajar siswa. *Jurnal Kwangsan Vol 1 Nomor 2*
- Meha, N., & Hangelina. (2017). Pengaruh penggunaan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di bimba aiueo alinda bekasi utara. *Jurnal Pendidikan anak usia dini Vol 1 Nomor 1*
- Mulyati, Y. (2015). *Hakikat keterampilan berbahasa*. Jakarta: universitas terbuka
- Mustikowati, D. (2016). Meningkatkan semangat membaca dan menulis siswa sekolah dasar dengan permainan kata bersambut. *Jurnal Riset Dan Konseptual, Vol 1*.
- Muyasaroh, S. (2017). Meningkatkan Kemampuan berbicara Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Usia 3-4 Tahun KB SPS Nur Amin Ridwan Gadingmangu Jombang, *Jurnal Paud Teratai. Vol 3, No 6*.
- Nassarudin. (2018). Peningkatan kemampuan membaca permulaan permulaan anak melalui penggunaan media kartu kata di tk kartika xx-5 kota makasar. *Journal Of Edukation Research Vol 1. No1*.
- Neliwati, S. A. (2018). *Metodologi penelitian kuantitatif (kajian teori dan praktek)*. CV. Widya Puspita, Medan.
- Nurlaila. (2018). Penggunaan media kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan. *Jurnal PETIK Volume 4, Nomor 2, September 2018*
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat Vol 3 Nomor 1*.
- Ningsih, H. I. (2019). Peran guru dalam pembelajaran menulis permulaan menghadapi abad 21. *Basindo: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pembelajarannya Volume 3 Nomor 1, 2019*
- Ontario. (2005). *A guide to effective instruction in writing*. Menteri Pendidikan isbn 0-7794-8184-4 04-319
- Parlena. (2020). Upaya meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan menulis permulaan siswa melalui penerapan media pembelajaran kartu kata pada kelas 1 sdn 170 bengkulu utara. *Journal Of Elementary School (Joess)3(2):85-97*

- Pakaya, L. (2020). Meningkatkan kemampuan literasi menulis permulaan melalui media kartu kata pada siswa kelas 1 sdn 9 kabila kabupaten bone bolango. *Skripsi*, 1(151416059).
- Pertiwi., Sumarno., & Dwi. (2019). Pengaruh model make a match berbantu media kartu bergambar terhadap kemampuan membaca dan menulis. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha Vol: 7 No: 3*
- Pribadi, A. Beni. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Kencana Jakarta
- Puspitasari, A. S. &. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sekolah dasar. *Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2(2), 278–288.
- Putri, D. P., Kurniaman, O., & Hermita, N. (2021). Perbandingan kemampuan menulis permulaan siswa kelas 1 SD negeri 004 batu ampar berdasarkan siswa tamatan tk dan tidak tamatan tk. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 4(1), 17
- Qodaroh. (2017). Peningkatan ketrampilan menullis permulaan dengan menggunakan media kartu huruf pada siswa kelas 1 sd negeri gamer 02 kota pekalongan. *Jurnal Cakrawala Pendas Vol. 3 No.2 Edisi Juli 2017 Issn: 2579-4442*
- Rahayu. P. A. (2022). Peningkatan keterampilan menulis permulaan dan aktivitas belajar siswa kelas 1A melalui model pembelajaran concept sentence dengan media kartu kata di sdn 01 manguharjo semester 1 tahun pelajaran 2019/2020. *Jurnal Revolusi Pendidikan Volume V Nomor 1 Tahun 2022*
- Riadji. (2013). *Peningkatan kemampuan menulis permulaan dengan menggunakan media kartu kata bewarna pada siswa kelas 2 sekolah dasar sd mandala 1 surabaya*. Other Thesis University Of Muhammadiyah Malang.
- Rizal, U, S., Maharani, N, I., Ramadhan, N, M. (2016). *Media pembelajaran*. Bekasi: Pondok Pekayon Indah
- Xu, X., & Wu, H. (2021). *Audio-visual interactions enhance soundscape perception in China's protected areas*. *Urban Forestry & Urban Greening*, 61.

Weng, C., Otanga, S., Weng, A., & Cox, J. (2018). *Effects of interactivity in E-textbooks on 7th graders science learning and cognitive load*. *Computers & Education*, 120, 172–184.

Zulkarnaini., & Idayanti, Y. (2016). Media kartu huruf bergambar lebih meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas 1 sd negeri 1 gandapura kabupaten bireuen. *Jurnal Pendidikan Dasar (JUPENDAS) Vol 3 No 1*.