

**ANALISIS PERAN GURU PADA PEMBELAJARAN
BERDASARKAN PERSPEKTIF PEDAGOGIK
PASCA *NEW NORMAL***

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pedagogik**



Oleh

Ade Nurjanah

NIM. 1910080

**PROGRAM STUDI PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**ANALISIS PERAN GURU PADA PEMBELAJARAN
BERDASARKAN PERSPEKTIF PEDAGOGIK
PASCA *NEW NORMAL***

Oleh

Ade Nurjanah

Sebuah Tesis diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Megister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Pedagogik pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ade Nurjanah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.


Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di-
fotocopy , atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PERAN GURU PADA PEMBELAJARAN BERDASARKAN
PERSPEKTIF PEDAGOGIK PASCA *NEW NORMAL***


Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.
NIP. 196108141986031001

Pembimbing II



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd
NIP. 196205221986032003

Penguji I



Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd., M.M.
NIP. 196909031998011002

Penguji II



Prof. Dr. Sofyan Sauri, M.Pd.
NIP. 195604201983011001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pedagogik
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd., M.M.
NIP. 196909031998011002

ANALISIS PERAN GURU PADA PEMBELAJARAN BERDASARKAN PERSPEKTIF PEDAGOGIK PASCA *NEW NORMAL*

Ade Nurjanah

NIM. 1910080

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dampak dari Covid-19, bertujuan untuk menganalisis peran guru dalam pembelajaran di sekolah dengan memfokuskan pada perspektif pedagogik pasca *new normal*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menerapkan metode penelitian fenomenologi, dan teknik wawancara mendalam sebagai teknik pengumpulan data. Selain itu, teknik *Intepretative Phenomenological Analysis* digunakan sebagai teknik analisis data dalam mengurai makna dan pengalaman guru dalam peran mereka sebagai pendidik. Hasil dari analisis data menunjukkan adanya tiga temuan penting mengenai peran guru dalam konteks pembelajaran pasca *new normal*. Pertama, peran guru dalam perencanaan pembelajaran sangat penting dalam memastikan bahwa kurikulum dan strategi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa dan kondisi saat ini. Guru harus mengadaptasi metode dan pendekatan yang relevan dengan konteks pembelajaran pasca *new normal* untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Kedua, peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran juga menjadi faktor kunci dalam mencapai hasil pembelajaran yang optimal. Guru harus mampu mengelola kelas dengan baik, menggunakan teknologi dalam pembelajaran, serta menciptakan lingkungan yang kondusif bagi proses belajar mengajar di era pasca *new normal*. Dan ketiga, peran guru dalam evaluasi pembelajaran sangat berpengaruh dalam mengidentifikasi keberhasilan pembelajaran serta perlu untuk melakukan penyesuaian dalam proses pembelajaran berikutnya. Evaluasi yang baik akan membantu guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan merespons kebutuhan siswa dengan lebih efektif. Dalam konteks pasca *new normal*, peran guru dalam perspektif pedagogik menjadi lebih kompleks karena adanya perubahan dalam dinamika pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan profesi guru dan perbaikan sistem pendidikan di masa depan dengan meningkatkan kompetensi diri dan senantiasa melakukan berbagai inovasi pendidikan.

Kata Kunci: Peran Guru, Pembelajaran, Pedagogik, Pasca *New Normal*

THE ANALYSIS OF ROLE TEACHERS IN LEARNING BASED ON PEDAGOGICAL PERSPECTIVE POST-NEW NORMAL

Ade Nurjanah

NIM. 1910080

Abstract

This research is motivated by the impact of Covid-19, aims to analyze the role of teachers in learning at school by focusing on the post-new normal pedagogical perspective. This research uses a qualitative approach by applying phenomenological research methods, and in-depth interview techniques as data collection techniques. In addition, the Interpretative Phenomenological Analysis technique was used as a data analysis technique in parsing the meaning and experience of teachers in their role as educators. The results of the data analysis show three important findings regarding the role of teachers in the post-new normal learning context. First, teachers' role in lesson planning is crucial in ensuring that the curriculum and learning strategies are in line with students' needs and current conditions. Teachers must adapt methods and approaches relevant to the post-new normal learning context to achieve learning objectives effectively. Secondly, the role of teachers in learning implementation is also a key factor in achieving optimal learning outcomes. Teachers must be able to manage the class well, use technology in learning, and create a conducive environment for the teaching and learning process in the post-new normal era. And third, the role of teachers in learning evaluation is very influential in identifying the success of learning and the need to make adjustments in the next learning process. Good evaluation will help teachers improve the quality of learning and respond more effectively to students' needs. In the post-new normal context, the role of teachers in a pedagogical perspective becomes more complex due to changes in learning dynamics. Therefore, this research provides valuable insights for the development of the teaching profession and the improvement of the education system in the future by increasing self-competence and always making various educational innovations.

Keywords: Teacher's Role, Learning, Pedagogic, Post New Normal

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| MOTO | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| UCAPAN TERIMA KASIH | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.5. Struktur Organisasi Tesis | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1. Hakekat Guru Sebagai Pendidik | 9 |
| 2.1.1. Defini Guru | 9 |
| 2.1.2. Syarat Guru Menjadi Pendidik | 11 |
| 2.1.3. Fungsi Guru | 25 |
| 2.1.4. Pengertian Peran Guru | 25 |
| 2.1.5. Tugas dan Peran Guru dalam Pendidikan | 28 |
| 2.1.6. Peran Guru dalam Pembelajaran | 37 |
| 2.2. Konsep Belajar | 44 |
| 2.2.1. Pengertian Belajar | 44 |
| 2.2.2. Bentuk Belajar | 45 |
| 2.2.3. Strategi Belajar | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3. Pasca New Normal | 51 |
| 2.3.1. Belajar dari Rumah (BDR) | 54 |
| 2.3.2. Work From Home (WFH) | 55 |
| 2.3.3. Pembelajaran Tatap Muka Pasca New Normal | 56 |
| 2.4. Adaptasi Belajar | 57 |
| 2.4.1. Adaptasi Pembelajaran | 59 |
| 2.4.2. Masa Pasca <i>New Normal</i> | 61 |
| 2.5. Penelitian yang Relevan | 62 |
| 2.6. Kerangka Pikir Penelitian | 66 |
| 2.7. Definisi Operasional | 66 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--|-----------|
| 3.1. Pendekatan dan Metode Penelitian | 67 |
| 3.2. Lokasi dan Partisipan Penelitian | 68 |
| 3.3. Penjelasan Istilah | 70 |
| 3.3.1. Peran Guru | 70 |
| 3.3.2. Peran Guru Berdasarkan Perspektif Pedagogik | 71 |
| 3.3.3. Pasca <i>New Normal</i> | 71 |
| 3.4. Pengumpulan Data | 72 |
| 3.4.1. Langkah-Langkah Penelitian | 72 |
| 3.4.2. Pedoman Wawancara | 76 |
| 3.5. Analisis Data | 78 |
| 3.6. Validasi Penelitian | 80 |
| 3.6.1. Triangulasi | 82 |
| 3.6.2. Refleksivitas | 82 |
| 3.6.3. Validasi Responden (<i>Member Checking</i>) | 84 |
| 3.7. Etika Penelitian | 85 |

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|-----------|
| 4.1. Temuan | 88 |
| 4.1.1 Peran Guru Pada Perencanaan Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca <i>New Normal</i> | 88 |

| | |
|--|-----|
| 4.1.2 Peran Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca <i>New Normal</i> | 94 |
| 4.1.3 Peran Guru Pada Evaluasi Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca <i>New Normal</i> | 101 |
| 4.2. Hasil Penelitian | 106 |
| 4.2.1 Hasil Penelitian Tentang Peran Guru Pada Perencanaa Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca <i>New Normal</i> | 106 |
| 4.2.2 Hasil Penelitian Tentang Peran Guru Pada Pelaksanaa Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca <i>New Normal</i> | 107 |
| 4.2.3 Hasil Penelitian Tentang Peran Guru Pada Evaluasi Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca <i>New Normal</i> | 108 |
| 4.3. Pembahasan | 109 |
| 4.3.1 Peran Guru Pada Perencanaa Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca <i>New Normal</i> | 109 |
| 4.3.2 Peran Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca <i>New Normal</i> | 113 |
| 4.3.3 Peran Guru Pada Evaluasi Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca <i>New Normal</i> | 116 |
| BAB V PENUTUP | |
| 5.1. Kesimpulan | 118 |
| 5.1.1. Peran Guru Pada Perencanaan Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca <i>New Normal</i> | 118 |
| 5.1.2. Peran Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca <i>New Normal</i> | 119 |
| 5.1.3 Peran Guru Pada Evaluasi Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca <i>New Normal</i> | 119 |
| 5.2. Saran | 120 |
| DAFTAR PUSTAKA | 121 |
| LAMPIRAN | 132 |
| RIWAYAT HIDUP | 171 |

DAFTAR PUSTAKA

- Adriany, V. (2013). Hak Anak Dalam Konteks Penelitian. In Konferensi Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Dasar Sps Upi “Menyongsong Generasi Emas 2045” (Pp. 579-585). Hartati, T., Agustin, M., & Somantri, M. (Ed.). Bandung: Program Studi Pendidikan Dasar
- Agustina, L. (2009). Pengaruh Konflik Peran, Ketidakjelasan Peran, dan Kelebihan Peranterhadap Kepuasan Kerja dan Kinerja Auditor. *Jurnal Akuntansi*, Vol. 1.
- Al-Abrasyi, Muhammad ‘Atiyah (1974). *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Alamsyah, Muhammad. et. al. (2020). Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru. dalam *Journal of Education Research*, Vol. 1 No. 3.
- Amin, M.A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Nuansa Cendekia.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakakarya.
- Anderson, R. C., Hiebert, E. H., Scott, J. A., Wilkinson, I. A., Becker, W., & Becker, W. C. (1988). Becoming A Nation Of Readers: The Report Of The Commission On Reading. *Education And Treatment Of Children*, 389-396.
- Anderson, R. C., Hiebert, E. H., Scott, J. A., Wilkinson, I. A., Becker, W., & Becker, W. C. (1988). Becoming A Nation Of Readers: The Report Of The Commission On Reading. *Education And Treatment Of Children*, 389-396.
- Arifa, F. N. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19. *Info singkat, Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual dan Strategis*, 13-18.
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aziz, A., Nurholis, A., Setyowati, E., dkk, (2020). *Work From Home: Produktivitas Kerja Selama Di Rumah*. IAIN Tulungagung Press
- Azwary, B. (2013). Peran Paramedis Dalam Meningkatkan Pelayanan Kesehatan Masyarakat di Puskesmas Pembantu Kampung Kasai Kecamatan Pulau Derawan Kabupaten Berau. *Ejournal Ilmu Pemerintahan*, 1(1).

- Banks, J. A. (2004). Teaching For Social Justice, Diversity, And Citizenship In A Global World. In *The Educational Forum* (Vol. 68, No. 4, Pp. 296-305). Taylor & Francis Group.
- Barber, B. K. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child development*, 67(6), 3296-3319.
- Barnadib, S. I. (1982). *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: Andi Offset
- Barnawi dan Mohammad Arifin. (2014). *Instrumen Pembinaan, Peningkatan, dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Barnett, W. S., Grafwallner, R., & Weisenfeld, G. G. (2021). Corona pandemi in the United States shapes new normal for young children and their families. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(1), 109-124.
- Brookhart, S. M., & Hattie, J. (2020). *Using Assessment to Improve the Teaching of 21st Century Skills*. Pearson.
- Bus, A. G., Van Ijzendoorn, M. H., & Pellegrini, A. D. (1995). Joint Book Reading Makes For Success In Learning To Read: A Meta-Analysis On Intergenerational Transmission Of Literacy. *Review Of Educational Research*, 65(1), 1-21.
- Chatib, M. (2011). *Gurunya Manusia*. Bandung : Kaifa PT Mizan pustaka
- Chen, N., Zhou, M., Dong, X., Qu, J., Gong, F., Han, Y., Qiu, Y., Wang, J., Liu, Y., Wei, Y., Xia, J., Yu, T., Zhang, X., & Zhang, L. (2020). Epidemiological and clinical characteristics of 99 cases of 2019 novel coronavirus pneumonia in Wuhan, China: A descriptive study. *The Lancet*, 395(10223), 507–513.
- Citriadin, Y (2020). *Metode Penelitian Kualitatif : Satuan Pendekatan Dasar*. UIN Mataram: Sanabil
- Classen, T. J., & Dunn, R. A. (2012). The effect of job loss and unemployment duration on suicide risk in the United States: A new look using mass-layoffs and unemployment duration. *Health economics*, 21(3), 338-350.
- Conger, J. A. (1998). Qualitative research as the cornerstone methodology for understanding leadership. *The Leadership Quarterly*, 9(1), 107-121.
- Cucinotta, D., & Vanelli, M. (2020). WHO declares COVID-19 a pandemi. *Acta Bio Medica: Atenei Parmensis* 91(1), 157

- Daradjat, Z. Dkk (1992)., Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darling-Hammond, L., Wilhoit, G., & Pittenger, L. (2020). *Schooling for Resilience: Improving Equity and Opportunity in K–12 Education*. Teachers College Press.
- Dianto, D. (2021, February). CHARACTER BUILDING IN NEW NORMAL ISLAMIC EDUCATION. In Proceeding International Seminar of Islamic Studies (Vol. 2, No. 1, pp. 264-269).
- Djalante, R., Lassa, J., Setiamarga, D., Sudjatma, A., Indrawan, M., Haryanto, B., Mahfud, C., Sinapoy, M. S., Djalante, S., Rafliana, I., Gunawan, L. A., Surtiari, G. A. K., & Warsilah, H. (2020). Review and analysis of current responses to COVID-19 in Indonesia: Period of January to March 2020. *Progress in Disaster Science*, 6, 100091.
- Djamarah, S. B. (2000).Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Satuan Pendekatan Teoritis. Jakarta: Rineka cipta
- Dos Santos, M. H., Hasnah, H., & Bahar, U. (2021). Sosialisasi pentingnya social distancing dan mencegah pola hidup dalam upaya memutus rantai penyebaran covid-19. *Rengganis Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 63-68.
- El-Erian, M. A. (2010). Navigating the new normal in industrial countries. Washington, DC: Per Jacobsson Foundation.
- Epstein, J. L., & Becker, H. J. (2018). Teachers' reported practices of parent involvement: Problems and possibilities. *School, Family, and Community Partnerships, Student Economy Edition. Preparing Educators and Improving Schools*, 83(2), 115–128.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., & Van Voorhis, F. L. (2002). *School, Family, And Community Partnerships: Your Handbook For Action*. Corwin Press.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89.
- Flood, A. (2010). Understanding phenomenology. *Nurse researcher*, 17(2).
- Friedman, M. M.(1998). *Keperawatan Keluarga : Teori dan Praktik*. Jakarta : EGC.
- Fromm, E. (2000). *The art of loving: The centennial edition*. A&C Black.
- Fukuyama, F. (1989). The end of history?. *The national interest*, (16), 3-18.

- Fullan, M. (2021). The Devil Is in the Details: System Solutions for the COVID-19 Context. *Journal of Professional Capital and Community*, 6(1), 1-10.
- Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gulyas, A., & Pytka, K. (2020). The Consequences of the Covid-19 Job Losses: Who Will Suffer Most and By How Much?. *Covid Economics*, 1(47), 70-107.
- Gunawan, G., Suranti, N. M. Y., & Fathoroni, F. (2020). Variations of models and learning platforms for prospective teachers during the COVID-19 pandemi period. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(2), 61-70.
- Guskey, T. R. (2020). *Grading Policies That Work Against Standards...And How to Fix The**. Corwin.
- Gusty, S., Nurmiati, N., Muliana, M., Sulaiman, O. K., Ginantra, N. L. W. S. R., Manuhutu, M. A., & Warella, S. Y. (2020). *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Gutman, L. M., & McLoyd, V. C. (2000). Parents' management of their children's education within the home, at school, and in the community: An examination of african-american families living in poverty. *Urban Review*, 32(1), 1–24.
- Hadi, P. (2020). Study from Home in the Middle of the COVID-19 Pandemi Analysis of Religiosity, Teacher, and Parents Support Against Academic Stress.
- Hamalik, O. (2001) *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamidi (2004). *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*. Malang: UMM Press.
- Harris, J. (2020). *Moving Your Teaching Online: How to Make Remote Instruction Accessible and Effective*. Harvard Education Publishing Group.
- Harrison, Henderson & Leonard, (2007). The golden age: masa efektif merancang kualitas anak. *Jurnal Pendidikan Bunaya*, 1(2), 77-92.
- Hart, K. (2017). The Manifestation of the Father. In A. Wells *Phenomenologies of Scripture* New York, USA: Fordham University Press. 88-113.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hawi, A. (2013). *Kopetensi Guru Pendidika Agama Islam*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Hernawan, A.H. dkk. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar*. Direktorat UPI.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M., (1995) Parental involvement in children's education: Why does it make a difference?. *Teach Coll Rec*.
- Hornby, G. (2011). *Parental Involvement In Childhood Education: Building Effective School-Family Partnerships*. Springer Science & Business Media.
- Howard-Jones, P. (2020). Distance Learning during COVID-19: 7 Key Thoughts on Effective Teaching. *Nature Reviews Neuroscience*, 21(9), 523-524.
- Huang, C., Wang, Y., Li, X., Ren, L., Zhao, J., Hu, Y., Zhang, L., Fan, G., Xu, J., Gu, X., Cheng, Z., Yu, T., Xia, J., Wei, Y., Wu, W., Xie, X., Yin, W., Li, H., Liu, M., Cao, B. (2020). Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. *The Lancet*, 395(10223), 497-506.
- Husamah, dkk. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Indonesia, R. (2005). *Undang-undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Irawantoro, N., & Suryana, Y. (2016). *Kompetensi Pedagogik*. Surabaya: Genta Group Production.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran daring masa pandemik Covid-19 pada calon guru: hambatan, solusi dan proyeksi. *LP2M*
- Khasanah, D. R. A. U., Pramudibyanto, H., & Widuroyekti, B. (2020). Pendidikan dalam masa pandemi covid-19. *Jurnal Sinestesia*, 10(1), 41-48.
- Kilburn, D., Nind, M., & Wiles, R. (2014). Learning as researchers and teachers: The development of a pedagogical culture for social science research methods?. *British Journal of Educational Studies*, 62(2), 191-207.
- Klenowski, V. (2020). The Role of Classroom Assessment in Supporting Teaching and Learning. *International Journal of Educational Research*, 101, 1-14.

- Kuswanti, A., Munadhil, M. A., Zainal, A. G., & Oktarina, S. (2020). Manajemen Komunikasi Keluarga Saat Pandemi COVID-19. *SALAM: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, 7, 707-22.
- Lamb, M. E. (2000). The history of research on father involvement: An overview. *Marriage & family review*, 29(2-3), 23-42.
- Langdrige, D. (2008). Phenomenology and critical social psychology: Directions and debates in theory and research. *Social and Personality Psychology Compass*, 2(3), 1126-1142.
- Ma, Z., et al. (2020). Early transmission dynamics in Wuhan, China, of novel coronavirus. *New England Journal of Medicine*.
- Madiyono, B., Soelaeman, E. J., Oesman, I. N., & Sastroasmoro, S. (1994). Physical growth of children with ventricular septal defect. *Paediatrica Indonesiana*, 34(1-2), 16-25.
- Majid, A. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mann, M., Hosman, C. M. H., Schaalma, H. P., & De Vries, N. K. (2004). Self-esteem in a broadspectrum approach for mental health promotion. *Health Education Research*, 19(4), 357– 372.
- Marcone, R., Affuso, G., & Borrone, A. (2020). Parenting styles and children's internalizing-externalizing behavior: The mediating role of behavioral regulation. *Current Psychology*, 39(1), 13-24.
- Marzano, R. J. (2017). *The New Art and Science of Teaching*. Solution Tree Press.
- Masrul, M., Tasnim, J. S., Daud Oris Krianto Sulaiman, C. P., Purnomo, A., Febrianty, D. H. S., Purba, D. W., & Ramadhani, Y. R. (2020). *Pandemik COVID-19: Persoalan dan Refleksi di Indonesia*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Mayes, T., Morrison, D., & Mellar, H. (2020). *Learning and Teaching in the Time of COVID-19: A Critical Review of the Literature on Remote Learning*. Technology Enhanced Learning Research Centre.
- MENDIKBUD. (2020). Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19).

- Menheree, A. & Hooge, E.H. (2010). Parental Involvement In Children Education: A Review Sudy About The Effect Of Parental Involvement On Children"s Education With A Focus On The Position Of Illiterate Parents. *Journal Of The European Tacher Education Network*, 6, 144157.
- MENKES. (2020). Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia.
- MoNE (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Turki). (2020). Pandemi dalam Pendidikan: Panduan Untuk Guru, Orang Tua, dan Siswa. Ankara, Turki: MoNE Yayınları.
- Mu'in, F. (2011). Pendidikan Karakter: Konstruksi dan Praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhibbin, S. (2012). Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Guru. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Mulyani, D. (2013). Hubungan kesiapan belajar siswa dengan prestasi belajar. *Konselor*, 2(1).
- Mulyasa, E. (2007). Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. (2008). Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan: kemandirian guru dan kepala sekolah. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2011). Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. (2016). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E., Iskandar, D., & Aryani, W. D. (2016). Revolusi dan inovasi pembelajaran.
- Muslim, M. (2021). PHK pada masa pandemi Covid-19. *ESENSI*, 23(3), 357-370.
- Naim, N. (2009). Menjadi guru yang inspiratif: Memberdayakan dan mengubah jalan hidup siswa. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Napitupulu, D. S. (2020). Etika Profesi Guru Pendidik Agama Islam. Sukabumi: Haura Utama.
- Nugroho, A., Hawanti, S., & Pamungkas, B. T. (2021). Kontribusi Orang Tua Dalam Pendampingan Belajar Siswa Selama Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1694-1704.

- Nurul, Z. H., Ariska, E., Harahap, N. H., & Kharomah, L. N. (2020). The Role of Family in Islamic Education in the New Normal Area. *Asian Social Science and Humanities Research Journal (ASHREJ)*, 2(2), 17-20.
- Pajarianto, D. (2020). Study from home in the middle of the COVID-19 pandemi: analysis of religiosity, teacher, and parents support against academic stress.
- Parcel, T. L., & Menaghan, E. G. (1994). Early parental work, family social capital, and early childhood outcomes. *American Journal of sociology*, 99(4), 972-1009.
- Pietkiewicz, I., & Smith, J. A. (2012). Praktyczny przewodnik interpretacyjnej analizy fenomenologicznej w badaniach jakościowych w psychologii. *Czasopismo Psychologiczne*, 18(2), 361-369.
- Popham, W. J. (2020). *The Best-Laid Lesson Plans: A Guide for Those Who Must Teach Remotely*. ASCD.
- Prasetyo, F. A. D. (2018). *Pendampingan Orang Tua Dalam Proses Belajar Anak*. Skripsi FKIP Universitas S/anata Dharma. Yogyakarta. diterbitkan.
- Purbasari, Y. A., & Suryanto, S. (2020, September). Peran orangtua dalam pendampingan anak digital native. In prosiding seminar nasional milleneial 5.0 fakultas psikologi UMBY.
- Purwanto, N. (2014). *Psikologi pendidikan*.
- Qomaruddin, Q. (2016). Pentingnya Pendampingan Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak. *At-Taahdzib: Jurnal Studi Islam dan Muamalah*, 4(1), 54-70.
- Rahmania, S., Wijayanti, R., & Hakim, S. L. (2021). Strategi Orang Tua Dalam Pendampingan Belajar Anak Selama Pandemi Covid-19. *Literasi: Jurnal Kajian Keislaman Multi-Perspektif*, 1(1), 99-110.
- Rose, R. (2020). *Inclusion in Education During COVID-19: A Guidance Note*. The World Bank.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemi). *Biodik*, 6(2), 214-224.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran : Rineka Cipta*.

- Samarena, D. (2020). Dunia Pendidikan Pengajaran di Era New Normal. *HARVESTER: Jurnal Teologi dan Kepemimpinan Kristen*, 5(2), 135-147.
- Sanderson, S., & Thompson, V. L. S. (2002). Factors associated with perceived paternal involvement in childrearing. *Sex roles*, 46(3), 99-111.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardirman, A. M. (2007). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT RAJA GRAFINDO PERSADA
- Sari, N. Y., Wisroni (2020). The Urgency of Parental Guidance for Early Education in the Belajar Dari Rumah (BDR) Era. *Spektrum Jurnal Pendidikan*, 8(3)
- Shochib, M. (2010). *Edisi Revisi: Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Mengembangkan Disiplin Diri*. Malang: Rineka Cipta.
- Siahaya, V. T. C., Arsawan, I. W. E., Erica Albertina, S., Kennedy, P. S. J., & Dewi, N. P. C. P. *NEW NORMAL ERA EDISI II*. Zahir Publishing.
- Sisdiknas. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003*.
- Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson.
- Smith, Jonathan A. (2009). *Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research*. Sage Publications.
- Sudjana, D. (2005). *Manajemen Program Pendidikan; Untuk Program Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Falah Production.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Sukmadinata, N. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, J. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Susilo. (2011). *Perencanaan pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sylwester, R. (2021). How the COVID-19 Pandemic Is Affecting the Mental Health of Teachers. *The Clearing House*, 94(1), 21-25.
- Thirlwell, M. P. (2010). *Return of Geo-economics: Globalisation and National Security*. Lowy Institute for International Policy.
- Tomlinson, C. A. (2020). Leading for Differentiation in Pandemic Times. *Educational Leadership*, 78(1), 18-23.

- Traianou, A. (2014). The centrality of ethics in qualitative research. *The Oxford handbook of qualitative research*, 1, 62-77.
- Umar, U. (2019). *Pengantar Profesi Keguruan*. Rajawali Press.
- Undang-Undang RI no. 13 tahun 2003 Tentang Ketenagakerjaan. Cipta Jaya.
- UNESCO. (2020). *Education in a post-COVID World: Nine Ideas for Public Action*. UNESCO.
- Usman, M.U. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wagner, T. (2012). *Creating Innovators: The Making of Young People Who Will Change the World*. Simon & Schuster.
- Warin, J. (2011). Ethical mindfulness and reflexivity: Managing a research relationship with children and young people in a 14-year qualitative longitudinal research (QLR) study. *Qualitative Inquiry*, 17(9), 805-814.
- WHO. (2020). Coronavirus disease (COVID-19) advice for the public: Advocacy. Diakses 15 Januari 20.34 pada laman:
<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-forpublic/healthy-parenting>
- Willig, C. (2008). Phenomenological psychology: Theory, research and method. *Existential Analysis*, 19(2), 429-433.
- Winarno dan Situmorang. (2008). *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidikan*. Klaten: Macan Jaya Cemerlang.
- Wong, et al. (2001). *Wong's Essential of Pediatric Nursing Sixth Edition*. St. Louis: Mosby Company
- Wyatt Kaminski, J., Valle, L. A., Filene, J. H., & Boyle, C. L. (2008). A meta analytic review of components associated with parent training program effectiveness. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36(4), 567–589.
- Yin, Robert K, (2006). *Case Study Research Design and Methods*. Mudzakir, Djuzi (penterjemah). (2006). *Studi Kasus Desain dan Metode*, Edisi Pertama, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada.
- Yovita, A. (2020). Lebih dari 849 Juta Siswa di Dunia Belajar di Rumah Kompas.id. <https://kompas.id/baca/humaniora/dikbud/2020/03/18/lebih-dari-849-juta-siswadi-dunia-belajar-di-rumah/>

- Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138-1150.
- Yusuf, S. & Sugandhi, N.M. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Pers.