

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Pada bagian akhir dari pembahasan TESIS ini, penulis mengambil beberapa kesimpulan yang diperoleh berdasarkan hasil analisis yang disesuaikan dengan tujuan pembahasan dalam penulisan tesis ini. Penulisan juga memberikan saran-saran yang dirasa masih relevan dan perlu, dengan harapan dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran bagi dunia pendidikan.

#### **5.1. KESIMPULAN**

Berpijak dari hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai peran guru pada pembelajaran dalam pandangan perspektif pedagogik pasca *new normal* pada responden yang berada di kabupaten Tasikmalaya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

##### **5.1.1. Peran Guru Pada Perencanaan Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca *New Normal***

Peran guru pasca *new normal* menuntut perubahan dalam pendidikan, dan perencanaan pembelajaran menjadi krusial dalam menghadapi perubahan tersebut. Perencanaan pembelajaran yang disusun oleh responden membutuhkan perencanaan yang matang dan komprehensif dengan merancang strategi pembelajaran yang lebih adaptif dan responsif terhadap cara siswa belajar dan tantangan pembelajaran yang berbeda. Selain itu, perencanaan yang baik juga membantu para pendidik dalam menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas dan spesifik, serta memilih metode dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa. Peningkatan kualitas tenaga pendidik dan fokus pada kesejahteraan siswa juga merupakan aspek penting dari perencanaan pembelajaran yang berhasil di masa pasca *new normal*. Dengan perencanaan yang baik yang disusun responden diharapkan dapat menghadapi tantangan yang muncul dan memanfaatkan peluang untuk memberikan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era yang terus berubah. Hal ini akan membantu mencapai perubahan yang lebih baik dalam pendidikan untuk masa depan yang lebih baik pula.

### **5.1.2. Peran Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca *New Normal***

Peran guru sangat penting dan krusial dalam pembelajaran anak di masa pasca new normal. Peran mereka cukup baik dan menunjukkan dedikasi serta komitmen dalam menghadapi tantangan dalam era pasca *new normal* yang penuh dengan perubahan dan kompleksitas, ini terlihat dalam upaya mereka menciptakan pengalaman pembelajaran yang positif dan inklusif bagi siswa. Guru beradaptasi dengan teknologi, memahami kebutuhan individu siswa, dan memberikan perhatian ekstra untuk membantu mereka mengatasi kesulitan belajar. Semua ini menuntut keterlibatan dan dedikasi yang tinggi dari para pendidik. Tidak hanya itu guru memiliki tanggung jawab besar dalam membantu siswa berkembang secara menyeluruh dan mencapai potensi penuh mereka. Dengan peran dan keterlibatan yang tepat, guru dapat menjadi pendorong utama dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang produktif dan memberikan dampak positif bagi masa depan anak-anak. Dengan komitmen yang kuat, guru dapat berperan sebagai agen perubahan dalam mencapai pendidikan yang berkualitas dan adaptif di era yang terus berubah.

### **5.1.3. Peran Guru Pada Evaluasi Pembelajaran dalam Pandangan (Perspektif) Pedagogik Pasca *New Normal***

Evaluasi pembelajaran dalam perspektif pedagogik merupakan proses penting dalam mengukur dan memahami kemajuan belajar siswa. Dalam proses evaluasi responden mencoba melaksanakan evaluasi pembelajaran namun belum nampak menggunakan berbagai instrumen untuk mengumpulkan data tentang perkembangan akademik dan keterampilan siswa seperti tes tertulis, pemanfaatan proyek, presentasi, dan portofolio yang dapat memberikan gambaran yang lebih holistik tentang pencapaian siswa. Evaluasi pembelajaran menjadi sarana penting bagi guru dalam mengukur perkembangan belajar siswa, memberikan umpan balik yang efektif, memberikan bantuan tambahan seperti remedial jika diperlukan, dan meningkatkan strategi pembelajaran. Dengan adanya evaluasi yang baik, proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa, sehingga menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif dan produktif bagi semua pihak yang terlibat.

Ade Nurjanah, 20023

**ANALISIS PERAN GURU PADA PEMBELAJARAN BERDASARKAN PERSPEKTIF PEDAGOGIK PASCA *NEW NORMAL***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 5.2. SARAN

Berdasarkan dari hasil penelitian dan dari kesimpulan di atas ada beberapa saran yang dapat diajukan di akhir penelitian, diantaranya sebagai berikut :

- 1) Guru disarankan untuk terus mengembangkan kemampuan mereka dalam memahami dan menghadapi perubahan pembelajaran anak di masa pasca *new normal*. Mereka perlu melibatkan diri dalam kegiatan pelatihan dan pengembangan profesional yang relevan.
- 2) Guru juga disarankan untuk dapat mengidentifikasi kebutuhan belajar anak-anak dan menyesuaikan strategi pengajaran yang sesuai.
- 3) Orangtua disarankan untuk mendukung peran guru dalam pembelajaran pasca *new normal* dengan menyediakan dukungan dan kerjasama yang diperlukan. Mereka dapat aktif berkomunikasi dengan guru dan sekolah untuk memperoleh informasi tentang aktivitas belajar anak dan terlibat dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Dukungan orang tua dan keluarga juga sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif di rumah.
- 4) Pihak-pihak terkait dalam pendidikan sekolah dasar, seperti pemerintah, lembaga pendidikan, dan pengambil keputusan, disarankan untuk mempertimbangkan hasil penelitian ini dalam pengembangan kebijakan pembelajaran pasca *new normal* dan memperkuat peran guru dalam proses pembelajaran dengan meningkatkan kualitas pendidikan pasca *new normal*, termasuk pengembangan platform pembelajaran digital yang efektif dan pelatihan bagi guru dalam menggunakan teknologi tersebut.
- 5) Peneliti selanjutnya disarankan untuk melanjutkan penelitian ini dengan fokus pada aspek yang lebih spesifik, seperti faktor-faktor yang mempengaruhi, strategi pengajaran yang efektif dalam konteks pembelajaran pasca *new normal*, atau studi perbandingan di wilayah lain dengan kondisi yang berbeda.

## 5.3. IMPLIKASI

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa implikasi yang dapat diperoleh sebagai berikut:

#### 1) Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada guru dimanapun berada tentang pandangan (perspektif) pedagogik dalam pembelajaran di masa pasca *new normal*. Guru dapat menggunakan temuan penelitian ini untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang perubahan dalam aktivitas pembelajaran dan menyesuaikan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi pasca *new normal*. Implikasi lainnya adalah adanya dorongan bagi guru untuk terus beradaptasi dengan situasi baru dan meningkatkan kompetensi dalam menghadapi tantangan pembelajaran pasca *new normal*.

#### 2) Masyarakat

Masyarakat dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang peran guru dalam pembelajaran pasca *new normal* dan pengalaman yang mereka alami. Dengan mengetahui pandangan (perspektif) pedagogik dalam pembelajaran anak, masyarakat dapat berpartisipasi dalam memperkuat kerjasama antara guru, orang tua, dan masyarakat dalam mendukung pembelajaran anak-anak pasca *new normal*. Masyarakat juga dapat memberikan dukungan dan apresiasi kepada guru dalam upaya mereka untuk memberikan pembelajaran yang efektif di tengah perubahan kondisi.

#### 3) Pendidikan Sekolah Dasar

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan berharga untuk perubahan dan pengembangan kurikulum di tingkat sekolah dasar. Kurikulum dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan tantangan pembelajaran pasca *new normal*, dengan mempertimbangkan pandangan guru dan pengalaman mereka. Peningkatan kompetensi guru dalam menghadapi situasi pembelajaran yang baru juga menjadi fokus perhatian dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar.

#### 4) Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi pijakan bagi peneliti selanjutnya dalam mengeksplorasi aspek yang lebih mendalam terkait peran guru dalam pandangan (perspektif) pedagogik pada pembelajaran pasca *new normal*. Peneliti selanjutnya

dapat melihat implikasi penelitian ini dan melakukan penelitian lanjutan yang lebih baik dengan konteks yang berbeda. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi penting bagi guru, masyarakat, pendidikan sekolah dasar, dan peneliti selanjutnya dalam memahami dan menghadapi perubahan dalam aktivitas belajar anak dan peran guru di masa pasca *new normal*.

#### 5.4. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang sudah dilakukan ada beberapa rekomendasi yang ingin peneliti rekomendasikan:

##### 6) Bagi Guru

Guru disarankan untuk terus mengembangkan kemampuan mereka dalam memahami dan menghadapi perubahan pembelajaran anak di masa pasca *new normal*. Mereka perlu melibatkan diri dalam kegiatan pelatihan dan pengembangan profesional yang relevan, seperti pelatihan metode pembelajaran online dan strategi mengatasi tantangan dalam pembelajaran pasca *new normal*. Guru juga dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai sumber informasi dan pemahaman yang berguna dalam melaksanakan pembelajaran pasca *new normal*. Implikasi penelitian ini dapat membantu mereka untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar anak-anak dan menyesuaikan strategi pengajaran yang sesuai.

##### 7) Masyarakat

Masyarakat diharapkan untuk mendukung peran guru dalam pembelajaran pasca *new normal* dengan menyediakan dukungan dan kerjasama yang diperlukan. Mereka dapat aktif berkomunikasi dengan guru dan sekolah untuk memperoleh informasi tentang aktivitas belajar anak dan terlibat dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Masyarakat juga dapat membantu memfasilitasi akses dan infrastruktur pembelajaran yang dibutuhkan oleh anak-anak di rumah. Dukungan orang tua dan keluarga juga sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif di rumah.

##### 8) Pendidikan Sekolah Dasar

Pihak-pihak terkait dalam pendidikan sekolah dasar, seperti pemerintah, lembaga pendidikan, dan pengambil keputusan, disarankan untuk mempertimbangkan hasil penelitian ini dalam pengembangan kebijakan dan perubahan kurikulum. Kurikulum dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran pasca *new normal* dan memperkuat peran guru dalam proses pembelajaran. Upaya juga harus dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan pasca *new normal*, termasuk pengembangan platform pembelajaran digital yang efektif dan pelatihan bagi guru dalam menggunakan teknologi tersebut.

#### 9) Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian ini dengan fokus pada aspek yang lebih spesifik, seperti faktor-faktor yang mempengaruhi, strategi pengajaran yang efektif dalam konteks pembelajaran pasca *new normal*, atau studi perbandingan di wilayah lain dengan kondisi yang berbeda. Peneliti juga dapat mengeksplorasi pengalaman siswa dan orang tua dalam proses pembelajaran pasca *new normal* untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif tentang dinamika pembelajaran di masa tersebut.