

Nomor Daftar : 042/Adpend-Skripsi/PK.03.08.2023

**IMPLEMENTASI PENGUATAN PROFESI GURU MELALUI PROGRAM
GURU PENGGERAK DI SD NEGERI 108 CIUMBULEUIT**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan



oleh

Kurnia Diandari

NIM .1908766

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**IMPLEMENTASI PENGUATAN PROFESI GURU MELALUI PROGRAM
GURU PENGGERAK DI SD NEGERI 108 CIUMBULEUIT**

oleh:

Kurnia Diandari

NIM.1908766

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Kurnia Diandari

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

KURNIA DIANDARI

**IMPLEMENTASI PENGUATAN PROFESI GURU MELALUI PROGRAM
GURU PENGGERAK DI SD NEGERI 108 CIUMBULEUIT**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Cipi Triatna, M.Pd.
NIP. 197907232001121001

Pembimbing II



Elin Rosalin, M.Pd.
NIP. 1976066162001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sururi, M.Pd.
NIP. 19701109 199802 1 001

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Implementasi Penguatan Profesi Guru Melalui Program Guru Penggerak di SD Negeri 108 Ciumbuleuit”. Adapun penelitian ini dilakukan berdasarkan fenomena yang terjadi yaitu kurangnya pengetahuan tentang kurikulum Merdeka bahwa proses pembelajaran berpusat kepada murid. Metode dalam pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah atau penugasan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implemementasi program guru penggerak, peran guru penggerak bagi guru sejawat, perubahan kompetensi guru penggerak, dan hambatan serta solusi dalam mengimplementasikan program di sekolah. Penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Prosedur pengumpulan data penelitian melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi, dan triangulasi. Pengolahan dan analisis data menggunakan visualisasi NVivo 12. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program guru penggerak terlaksana sesuai dengan modul yang ditetapkan oleh Kemendikbud diantaranya budaya positif, komunitas praktisi, dan pembelaran berdiferensiasi. Kolaborasi antara guru penggerak dengan guru sejawat menunjukkan bahwa peran guru penggerak sangat penting untuk pengembangan pembelajaran para guru. Program guru penggerak memiliki manfaat untuk peningkatan kompetensi guru penggerak terutama dalam kemampuan profesional, kepribadian, sosial, dan pedagogik. Kontribusi guru penggerak menciptakan lingkungan belajar yang inspiratif, kreatif, dan efektif serta mendorong kolaborasi yang produktif.

Kata Kunci: Implementasi, Penguatan Profesi, Guru Penggerak

ABSTRACT

This research is titled "Implementation of Strengthening Teacher Profession through the Guru Penggerak program at SD Negeri 108 Ciumbuleuit." The research is conducted based on the preliminary study results, which showed a lack of knowledge about the Merdeka curriculum, where the learning process should be student-centered. The teaching methods used in the learning process are limited to lectures or assignments. The objectives of this research are to determine the implementation of the Guru Penggerak program, the role of Guru Penggerak for fellow teachers, changes in the competencies of Guru Penggerak, and the obstacles and solutions in implementing the program at the school. The research uses a descriptive method with a qualitative approach. Data collection procedures include interviews, observations, documentation studies, and triangulation. Data processing and analysis are done using NVivo 12 software. The research findings indicate that the implementation of the Guru Penggerak program follows the modules set by the Ministry of Education and Culture, including positive culture, practitioner communities, and differentiated learning. Collaboration between Guru Penggerak and fellow teachers shows that the role of Guru Penggerak is essential for the professional development of teachers. The Guru Penggerak program has benefits for improving the competencies of Guru Penggerak, especially in professional, personal, social, and pedagogical abilities. The contributions of Guru Penggerak create an inspiring, creative, and effective learning environment, promoting productive collaboration.

Keywords: *Implementation, Strengthening Profession, Guru Penggerak.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan dan Rumusan Masalah	5
1.2.1 Batasan Masalah.....	5
1.2.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Secara Kebijakan.....	7
1.4.3 Secara Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Konsep Umum Penguatan Profesi Guru	9
2.1.1.1 Pengertian Profesi Guru	9
2.1.2 Ciri-Ciri Profesi Keguruan.....	10
2.1.3 Program Sertifikasi Guru	11
2.1.4 Konsep Umum Guru Penggerak	12
2.1.4.1 Pengertian Guru Penggerak.....	12
2.1.5 Persyaratan Calon peserta pendidikan Guru Penggerak	14
2.1.6 Peran Guru Penggerak.....	15

2.1.7	Kompetensi Guru Penggerak Berdasarkan Undang-Undang.....	19
2.1.8	Tujuan dan fasilitas yang didapatkan Guru Penggerak.....	21
2.1.9	Manfaat Program Guru Penggerak Bagi Pendidikan.....	21
2.2	Peneliti Terdahulu.....	24
2.3	Kerangka Pikir Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN		32
3.1	Desain Penelitian.....	32
3.2	Partisipasi dan Tempat Penelitian.....	33
3.2.1	Partisipan Penelitian.....	33
3.2.2	Lokasi Penelitian.....	35
3.3	Teknik Penggalan Data.....	35
3.3.1	Observasi.....	36
3.3.2	Wawancara.....	36
3.3.3	Studi Dokumentasi.....	40
3.3.4	Triangulasi/gabungan.....	41
3.4	Prosedur Pengolahan Data.....	42
3.4.1	Reduksi Data (Data Reduction).....	42
3.4.2	Penyajian Data (Display Data).....	43
3.4.3	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (Conclusion Drawing/Verification).....	43
3.5	Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian.....	45
3.5.1	Kisi-Kisi Penelitian.....	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Gambaran Umum Guru Penggerak.....	48
4.1.1	Profil Guru Penggerak.....	48
4.2 Temuan Penelitian		49
4.2.1	Implementasi Program Pendidikan Guru Penggerak di SD Negeri 108 Ciumbuleuit.....	49
4.2.2	Peran Guru Penggerak bagi Guru Sejawat.....	56
4.2.3	Perubahan Kompetensi Guru Penggerak Setelah Mengikuti Pendidikan Guru Penggerak.....	60

4.2.4 Hambatan dan Solusi dalam implementasi program guru penggerak di SD Negeri 108 Ciumbuleuit	73
4.2.4.1 Analisis SWOT	74
4.2.4.2 Matriks SWOT	78
4.3 Pembahasan.....	79
4.3.1 Implementasi program guru penggerak di SD Negeri 108 Ciumbuleuit	80
4.3.2 Peran Guru Penggerak bagi Guru Sejawat	82
4.3.3 Kompetensi Guru Penggerak.....	84
4.3.4 Hambatan dan Solusi implementasi program guru penggerak di SD Negeri 108 Ciumbuleuit	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	89
5.1 Simpulan	89
5.2 Implikasi	91
5.3 Rekomendasi.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1 Pengkodean	34
Tabel 3.2 Keterangan Pengkodean Wawancara.....	34
Tabel 3.3 Keterangan Pengkodean Observasi.....	35
Tabel 3.4 Keterangan Pengkodean Studi Dokumentasi.....	35
Tabel 3.5 Pedoman Observasi.....	36
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara.....	37
Tabel 3.7 Pedoman Studi Dokumentasi.....	41
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Penelitian.....	45
Tabel 4.1 Matriks SWOT.....	79
Tabel 4.2 Matriks Strategi SWOT	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Fikir Penelitian.....	30
Gambar 3.1 Fitur Manajemen Data dalam Nvivo	44
Gambar 4.1 Desain kerangka desain Program Pendidikan Guru Penggerak	49
Gambar 4.2 Visualisasi Implementasi Program Pendidikan Guru Penggerak.....	50
Gambar 4. 3 Studi Dokumentasi Budaya Positif Keyakinan Kelas	52
Gambar 4.4 Kotak Literasi Cerdas	53
Gambar 4.5 Pembelajaran Berdiferensiasi	55
Gambar 4.6 Pojok Baca.....	56
Gambar 4.7 Visualisasi Peran Guru Penggerak Bagi Guru Sejawat di Sekolah...	57
Gambar 4.8 Visualisasi Perubahan Kompetensi Guru Penggerak	61
Gambar 4. 9 Studi Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	62
Gambar 4.10 Visualisasi Kompetensi Profesional.....	65
Gambar 4.11 Visualisasi Kompetensi Kepribadian	68
Gambar 4. 12 Visualisasi Kompetensi Sosial	70
Gambar 4.13 Visualisasi Hambatan dalam Implementasi Program Guru Penggerak	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skirpsi	99
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 3 Izin Uji Konstruk	104
Lampiran 4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	105
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	107
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	108
Lampiran 7 Hasil Studi Dokumentasi	126
Lampiran 8 Lampiran Bimbingan Skripsi.....	134
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	138

DAFTAR PUSTAKA

1. Sumber Buku:

- Abduzen, M. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: KENCANA.
- Djiwandono, P.I. (2015). *Meneliti itu Tidak Sulit: Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Firdausi, Arif dan Barnawi. (2012). *Profil Guru Smk Profesional*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Hodson, D. (2009). *Teaching and learning about science: Language, theories, methods, history, traditions and values*. BRILL.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kasiman, dkk. (2020). *Belajar di Komunitas Praktisi: Panduan Membangun Komunitas Praktisi Bagi Guru Penggerak*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Lapau, Prof. Dr. Buchari, dr. MPH. (2012). *Metode Penelitian Kesehatan Metode Ilmiah Penulisan Skripsi, Tesis, dan disertai Pedoman bagi Mahasiswa S-1, S-2 dan S-3*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia
- Mamik. (2015). *Metodelogi Kualitatif*. Sidiarjo: Zifatama
- Moleong, 2011, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda.
- Mulyasa, H. E. (2021). *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Bumi Aksara
- Neolaka, Alos., dkk. (2017). *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Depok: Kencana.
- Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Satori, D., & Komariah, A. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Satori, Djam'an, and Aan Komariah. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Saud, Udin. (2009). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Wardan, Khusnul. (2019). *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Deepublish.

2. Sumber Jurnal dan Skripsi:

Alfarisa, F, & Pangestika (2015). Pendidikan Profesi Guru (PPG): Strategi Pengembangan Profesionalitas Guru dan Peningkatan Mutu Pendidikan Indonesia. *Makalah Prosiding Seminar Nasional*. 9(1), 1-13.

Disas, Eka. (2017). Analisis Kebijakan Pendidikan Mengenai Pengembangan dan Peningkatan Profesi Guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 17(2), 1-9.

Faiz, A., & Faridah, F. (2022). PROGRAM GURU PENGGERAK SEBAGAI SUMBER BELAJAR. *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 14(1), 82-88.

Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846-2853.

Hasanah, A. H., Adha, M. M., & Mentari, A. (2022). Peran Guru Penggerak Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah. *De Cive : Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(10), 1-9.

Jannati, P., Ramadhan, A., & Rohimawan, A. (2023). Peran Guru Penggerak dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. 7(1), 330-345.

Lubis, R. R., Amelia, F., Alvionita, E., Nasution, I. E., & Lubis, Y. H. (2023). Peran Guru Penggerak dalam Meningkatkan Pemerataan Kualitas Kinerja Guru. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum dan Pendidikan*, 33(1), 70-82.

Manao, Maria Marta., dkk. (2022). Mengatur Kualitas Guru Melalui Program Guru Penggerak. *Journal of Educational Learning and Innovation*. 2(1) 130-144.

Mansyur, A. R. (2021). Wawasan Kepemimpinan Guru (Teacher Leadership) dan Konsep Guru Penggerak. *Education and Learning Journal*, 2(2), 101-109.

Murniarti, Erni (2021). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Pada Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1418-1427.

Sibagariang,D.,Hotmaulina.,dkk. (2021). Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan Merdeka Belajar di Indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*,14(2), 89-99.

Tangahu, W. (2022, January). Pembelajaran Di Sekolah Dasar: Guru Sebagai Penggerak. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR*.

Yamin,M., & Syahri (2020). Pembangunan pendidikan merdeka belajar (telaah metode pembelajaran). *Jurnal ilmiah mandala education*. 6(1), 126-136.

3. Perundang-Undangan:

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 26 Tahun 2022 tentang Pendidikan Guru Penggerak.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

4. Sumber Internet:

Kemendikbud, 2020. Guru Penggerak. Dan program sekolah penggerak. <https://sekolah.penggerak.kemdikbud.go.id/gurupenggerak/>. Diakses pada 6 Agustus 2021

Kemdikbud RI. (2020)” Surat Edaran Mendikbud Nomor 1 tahun 2020”.