

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data temuan yang selaras dengan rumusan masalah dalam penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Tahapan pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di TK Aminah Hamdi Kota Medan terdiri atas 6 (enam) tahapan yang berpedoman pada Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pancasila, mulai dari memahami Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sampai dengan evaluasi dan tindak lanjut Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.
2. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di TK Aminah Hamdi Kota Medan memiliki 9 (sembilan) komponen utama, yakni: (1) Tema dan topik; (2) Fase; (3) Durasi kegiatan; (4) Deskripsi singkat proyek profil; (5) Pemetaan dimensi, elemen, sub elemen Profil Pelajar Pancasila; (6) Tujuan proyek profil; (7) Alur aktivitas proyek profil secara umum; (8) Tahapan kegiatan dan asesmen; dan (9) Instrumen pengolahan hasil asesmen.
3. Daya dukung pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di TK Aminah Hamdi Kota Medan, antara lain: (1) Ketersediaan sumber daya sekolah yang memadai; dan (2) Telah memiliki dan memahami regulasi-regulasi terkait Implementasi Kurikulum Merdeka sebagai pedoman dalam pengimplementasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Sementara itu hambatan pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di TK Aminah Hamdi Kota Medan, meliputi: (1) Kurangnya kematangan dalam hal perencanaan; (2) Kesulitan adaptasi yang dihadapi peserta; serta (3) Belum terbentuknya budaya antre di antara peserta didik.

5.2 Rekomendasi

Adapun rekomendasi penelitian kepada beberapa pihak, sebagai berikut:

1. Bagi guru pendidik anak usia dini, penelitian ini dapat dijadikan acuan praktik baik pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

2. Bagi orang tua, penelitian ini menghasilkan data terkait keberhasilan dimensi dari aktivitas proyek, berisi simpulan dari narasi capaian di akhir fase dan mengembangkan indikator per tujuan pembelajaran. Data tersebut bisa digunakan sebagai bahan acuan untuk mengembangkan karakter anak yang belum terbentuk dari kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian menghasilkan data temuan yang dapat dijadikan rujukan dan pengembangan penelitian di bidang Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila bagi Anak Usia Dini.