

**PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA (P5) BAGI ANAK USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN  
KOKURIKULER DI TK AMINAH HAMDHI KOTA MEDAN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh**

**Zulfah Alifah Ashab**

**NIM 1904938**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA (P5) BAGI ANAK USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN  
KOKURIKULER DI TK AMINAH HAMDY KOTA MEDAN**

Oleh  
Zulfah Alifah Ashab

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Zulfah Alifah Ashab  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Kampus Serang  
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Zulfah Alifah Ashab  
NIM : 1904938  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila  
(P5) bagi Anak Usia Dini dalam Pembelajaran  
Kokurikuler di TK Aminah Hamdi Kota Medan

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn.  
NIP. 196305301988032001

tanda tangan:



Penguji II : Dra. Nenden Sundari, M.Pd.  
NIP. 196305301988032001

tanda tangan:



Penguji III : Roby Naufal Arzaqi, M.Pd.  
NIP. 920230219970721101

tanda tangan:



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 31 Agustus 2023

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ZULFAH ALIFAH ASHAB**

**PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
(P5) BAGI ANAK USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN KOKURIKULER  
DI TK AMINAH HAMDI KOTA MEDAN**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing,  
Pembimbing II



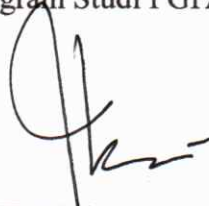
**Esya Anesty Mashudi, M.Pd.  
NIP. 198710122014042001**

Pembimbing I



**Dr. Deri Hendriawan, M.Pd.  
NIPT. 920200119830601101**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGPAUD



**Dr. Deri Hendriawan, M.Pd.  
NIPT. 920200119830601101**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, karunia, dan bimbingan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Bagi Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Kokurikuler di TK Aminah Hamdi Kota Medan”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta arahan berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam perjalanan penulisan ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan tangan terbuka menerima segala kritik, saran, dan masukan yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca yang ingin menggali lebih dalam mengenai pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) bagi anak usia dini dalam pembelajaran kokurikuler.

Serang,      Agustus 2023  
Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zulfah Alifah Ashab

NIM : 1904311

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang Hak Bebas Royalti Non-eksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) bagi Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Kokurikuler di TK Aminah Hamdi Kota Medan”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan bebas Hak Royalti Non-eksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media atau memformatkan, mengelola data bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan sebagai Pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada Tanggal : 31 Agustus 2023

Yang Menyatakan,



Zulfah Alifah Ashab

NIM. 1904938

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) bagi Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Kokurikuler di TK Aminah Hamdi Kota Medan”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 31 Agustus 2023

Yang Menyatakan,



Zulfah Alifah Ashab

NIM. 1904938

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis berusaha sepenuh tenaga untuk memberikan yang terbaik yang dapat penulis berikan. Keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak dapat lepas dari arahan, dukungan, dan bantuan yang diberikan dengan tulus oleh pihak-pihak yang telah membantu penulis untuk tetap termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan rasa syukur dan rendah hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Deri Hendriawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang dan pembimbing I, atas bimbingan, penjelasan, dan masukan yang tak ternilai harganya dalam mengarahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Dukungan, saran, dan arahan yang diberikan telah membantu penulis mengatasi berbagai hambatan dalam perjalanan penulisan.
3. Esya Anesty Mashudi, M.Pd. selaku pembimbing II, atas bimbingan, penjelasan, dan masukan yang tak ternilai harganya dalam mengarahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Dukungan, saran, dan arahan yang diberikan telah membantu penulis mengatasi berbagai hambatan dalam perjalanan penulisan.
4. Tuti Syahyuni, S.P., S.Pd., M.Psi. selaku kepala sekolah TK Aminah Hamdi Kota Medan, yang telah memberikan izin dan kerja sama dalam penelitian yang dilakukan di TK Aminah Hamdi Kota Medan. Tanpa dukungan dan kerja sama tersebut, penelitian ini tidak dapat terlaksana.
5. Kedua Orang Tua, Ibu Suwarni, M.Pd. dan Bapak Ashab, S.Pd. terima kasih atas semua doa dan dukungan moril dan materil yang tiada hentinya selalu tersalurkan kepada peneliti.

Akhirnya penulis hanya dapat memanjatkan doa kepada Allah SWT semoga segala perhatian, motivasi, dan bantuannya dibalas oleh Allah SWT sebagai amal kebaikan, Aamiin Ya Robbal'alamin.



**ABSTRAK**  
**PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR**  
**PANCASILA (P5) BAGI ANAK USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN**  
**KOKURIKULER DI TK AMINAH HAMDI KOTA MEDAN**

Zulfah Alifah Ashab  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Serang  
Universitas Pendidikan Indonesia

**Abstrak:** Kurikulum Merdeka melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) memiliki keunggulan dan berbagai manfaat yang ditawarkan. Namun, pendaftar Implementasi Kurikulum Merdeka dari jenjang PAUD hanya 14% dari jumlah PAUD di Indonesia. TK Aminah Hamdi Kota Medan telah melaksanakan P5 Tema Aku Sayang Bumi. Penelitian ini bertujuan menggambarkan Pelaksanaan P5 bagi Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Kokurikuler di TK Aminah Hamdi Kota Medan. Dalam penelitian ini, digunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, dua guru, dan lima peserta didik Penelitian berlokasi di TK Aminah Hamdi Kota Medan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara dan studi dokumentasi, sementara teknik analisis data menggunakan *interactive model*. Hasil penelitian menunjukkan TK Aminah Hamdi Kota Medan mengerucutkan Tema Aku Sayang Bumi menjadi Topik Ayo Berkreasi dengan Tanaman Singkong. Pelaksanaan P5 terdiri dari enam tahapan, mulai dari memahami Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sampai dengan evaluasi dan tindak lanjut Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Komponen pelaksanaan P5 termuat dalam Modul Proyek yang terdiri atas: (1) Tema dan topik; (2) Fase; (3) Durasi kegiatan; (4) Deskripsi singkat; (5) Pemetaan dimensi, elemen, sub elemen PPP; (6) Tujuan; (7) Alur aktivitas secara umum; (8) Tahapan kegiatan dan asesmen; serta (9) Instrumen pengolahan hasil asesmen. Daya dukung pelaksanaan P5 di TK Aminah Hamdi Kota Medan, yaitu: (1) Ketersediaan sumber daya sekolah; (2) Memiliki dan memahami regulasi-regulasi terkait Implementasi Kurikulum Merdeka sebagai pedoman. Sementara faktor penghambat meliputi: (1) Kurang optimal dalam perencanaan; (2) Kemampuan beradaptasi peserta didik berbeda-beda; serta (3) Belum tumbuhnya budaya antre pada peserta didik.

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Pembelajaran Anak Usia Dini

**ABSTRACT**  
**IMPLEMENTATION OF THE PANCASILA STUDENT PROFILE**  
**STRENGTHENING PROJECT FOR EARLY CHILDREN IN**  
**COCURRICULAR LEARNING AT AMINAH HAMDI KINDERGARTEN,**  
**MEDAN CITY**

Zulfah Alifah Ashab

Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Serang Campus  
Indonesia University of Education

**Abstract:** The Independent Curriculum through the Pancasila Student Profile Strengthening Project has advantages and various benefits. However, applicants for the Implementation of the Independent Curriculum from the kindergarten level are only 14% of the kindergarten in Indonesia. Aminah Hamdi Kindergarten in Medan City has implemented the Pancasila student profile strengthening project Theme I Love the Earth. This study aims to describe the implementation of the Pancasila student profile strengthening project for Early Childhood in Cocurricular Learning at Kindergarten Aminah Hamdi, Medan City. The study utilizes a qualitative approach with a descriptive method. The research subjects encompass the principal, two teachers, and five students. The research was located at Aminah Hamdi Kindergarten, Medan City. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation studies, while using a data analysis interactive model. The results showed that Aminah Hamdi Kindergarten in Medan City narrowed down the Theme I Love the Earth to the Topic Let's Be Creative with Cassava Plants. The implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project involves six stages, commencing with comprehending the Pancasila Student Profile Strengthening Project and concluding with the evaluation and subsequent actions related to the Pancasila Student Profile Strengthening Project. The Pancasila student profile strengthening project implementation component is included in the Project Module which consists of 9 components. Aminah Hamdi Kindergarten in Medan City has the carrying capacity and the inhibiting factors for the implementation of the Pancasila student profile strengthening project.

**Keywords:** Independent Curriculum, Project to Strengthen Pancasila Student Profile, Early Learning

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK .....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Kajian Teori .....	8
2.1.1 Profil Pelajar Pancasila .....	8
2.1.2 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Jenjang PAUD .....	15
2.2 Penelitian Terdahulu .....	19
2.3 Kerangka Berpikir Penelitian .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	24
3.2 Metode Penelitian.....	24
3.3 Subjek Penelitian.....	25

3.4 Waktu dan Lokasi Penelitian .....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.6 Instrumen Penelitian.....	29
3.7 Teknik Analisis Data .....	36
3.8 Isu Etik .....	37
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	38
4.1.1 Profil TK Aminah Hamdi Kota Medan .....	38
4.1.2 Deskripsi Hasil Pengumpulan Data .....	47
4.1.3 Ringkasan Temuan Penelitian .....	68
4.2 Pembahasan.....	70
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>82</b>
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Rekomendasi .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	19
Tabel 3.1 Subjek Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Daftar Alat Pengumpul Data yang digunakan dalam Penelitian .....	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah (PWK1) .....	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru (PWG1).....	31
Tabel 3.5 Pedoman Studi Dokumentasi (PSD1) .....	31
Tabel 3.6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah (PWK2) .....	32
Tabel 3.7 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru (PWG2).....	32
Tabel 3.8 Pedoman Studi Dokumentasi (PSD2) .....	33
Tabel 3.9 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah (PWK3) .....	33
Tabel 3.10 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru (PWG3).....	34
Tabel 3.11 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Peserta didik (PWP3) .....	34
Tabel 3.12 Pedoman Studi Dokumentasi (PSD3) .....	35
Tabel 3.13 Pedoman Observasi (PO3) .....	35
Tabel 4.1 Identitas Sekolah .....	45
Tabel 4.2 Pemetaan Dimensi, Elemen, Sub elemen Profil Pelajar Pancasila .....	58
Tabel 4.3 Gambaran Alur Aktivitas Projek Profil Secara Umum .....	59
Tabel 4.4 Proses Menganalisis Data Hasil Asesmen Harian.....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian .....	23
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data .....	37
Gambar 4.1 Kelompok B Kelas Bunga.....	40
Gambar 4.2 Kelompok B Kelas Bulan.....	40
Gambar 4.3 Kelompok B Kelas Bintang.....	40
Gambar 4.4 Kelompok A .....	40
Gambar 4.5 Ruang Kepala Sekolah .....	40
Gambar 4.6 Ruang Unit Kesehatan Siswa .....	40
Gambar 4.7 Seluncuran.....	41
Gambar 4.8 Ayunan Bulat.....	41
Gambar 4.9 Ayunan Maju Mundur dan Jungkat-Jungkit.....	41
Gambar 4.10 Papan Titian.....	41
Gambar 4.11 Pagar Depan .....	41
Gambar 4.12 Bak Sampah.....	41
Gambar 4.13 Saluran Primer dan Tempat Cuci Tangan.....	42
Gambar 4.14 Bak Sampah dan Tempat Cuci Tangan.....	42
Gambar 4.15 Toilet Peserta Didik.....	42
Gambar 4.16 Toilet Peserta Didik.....	42
Gambar 4.17 Toilet Guru .....	42
Gambar 4.18 Kipas Angin dan Proyektor .....	43
Gambar 4.19 Balok .....	43
Gambar 4.20 <i>Puzzle</i> .....	43
Gambar 4.21 Bola Berbagai Ukuran.....	44
Gambar 4.22 Alat Bermain Seni .....	44
Gambar 4.23 Alat Bermain Keaksaraan.....	44
Gambar 4.24 Alat Bermain Peran .....	44
Gambar 4.25 Alat Bermain Sensorimotor.....	44
Gambar 4.26 Perlengkapan Cuci Tangan.....	44
Gambar 4.27 Alat Mesin Kantor Laptop.....	45
Gambar 4.28 Buku Cetak.....	45

Gambar 4.29 TK Aminah Hamdi Kota Medan .....	65
Gambar 4.30 Lahan Bercocok Tanam.....	65
Gambar 4.31 Aktivitas Pengembangan Bermain Patok Lele.....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. SK Pembimbing
- Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3. Lembar Validasi Pakar
- Lampiran 4. Hasil Wawancara Kepala Sekolah berdasarkan PWK1,2,3
- Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru berdasarkan PWG1,2,3
- Lampiran 6. Hasil Wawancara Peserta didik berdasarkan PWP3
- Lampiran 7. Hasil Observasi berdasarkan PO3
- Lampiran 8. Studi Dokumentasi berdasarkan PSD1,2,3
- Lampiran 9. Surat Keputusan Sekolah Penggerak Angkatan 1
- Lampiran 10. Bukti Konsultasi dan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11. Surat Keterangan Hasil Plagiarisme



## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku dan Artikel Jurnal

- Amri, N. A., & Pratiwi, R. P. (2022). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Program Kemuhammadiyah/Keaisyiyahan Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala Kota Makassar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2703–2718. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.597>
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pembangunan Pendidikan Indonesia.
- Anggito, A., & Setawan, J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Ardiyanti, D. (2017). Peran Modal Sosial dalam Strategi Perbaikan Mutu Pendidikan di Taman Kanak-Kanak (TK) Sulthoni Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*, 6(7), 426–439. <https://doi.org/10.21831/sakp.v6i4.9286>
- Ayunita, S., Khadijah, Harahap, E. F., & Hakim, N. (2023). Penerapan Budaya Antri dalam Meningkatkan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 10(2), 239–246.
- Green, G. P., & Haines, A. (2016). *Asset Building & Community Development*. United States America: SAGE Publications.
- Hamdi, A. S., & Baharuddin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ibrahim. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Panduan Penelitian Beserta Contoh Proposal Kualitatif)*. Bandung: Alfabeta.
- Idrus, M. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Kholilah, N. Al, & Iramani, R. (2013). Studi Financial Management Behavior pada Masyarakat Surabaya. *Journal of Business and Banking*, 3(1), 69–80. <https://doi.org/10.14414/jbb.v3i1.255>
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Marisana, D., Iskandar, S., & Kurniawan, D. T. (2023). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 139–150. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4363>
- Mulyatiningsih, E. (2014). Pengaruh Orientasi terhadap Tingkat Kecemasan Anak pra Sekolah di Bangsal Anak Rumah Sakit Bhakti Wira Tamtama Semarang. *FIKkeS: Jurnal Keperawatan*, 7(1), 2–12.
- Rizal, S., Afifah, S. N. A., Hendrawati, S., & Qiptiyah, T. M. (2020). Pendampingan Komunitas Sekolah Melalui Upaya Pemanfaatan Lahan Tidur sebagai Media dan Sumber Belajar Berbasis Lingkungan. *ENGAGEMENT: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 386–401. <https://doi.org/10.29062/engagement.v4i2.45>
- Sanjaya, W. (2013). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Suminar, U., Saabighoot, Y. A., Mashudi, E. A., Rumanta, M., & Meilya, I. R. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(22), 540–554. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7357343>
- Tarigan, D. J., Sosongko, A. S., Prasetyo, H., Hendriawan, D., Nurshalim, M., Hasan, A. F., & Khalis, N. Z. (2021). Pendidikan Lingkungan untuk Siswa Sekolah Dasar di Pesisir Kecamatan Kasemen, Kota Serang, Banten. *Jurnal Pengabdian Masyarakat PGSD*, 1(1), 17–22.
- Yuslam, Y., Setiani, R. E., & Sari, A. K. (2017). Studi Tentang Kompetensi Guru PAUD Berkualifikasi Akademik Sarjana PG-PAUD Dan NonPG-PAUD di PAUD Istiqomah Sambas Purbalingga. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 151–168. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2017.32-04>

## 2. Peraturan Perundangan

- BSKAP. (2022). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*

*Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Sebelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka.* Kemendikbudristek BSKAP RI.

Kemendikbudristek. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2020-2024.* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kemendikbudristek. (2022b). *Kepmendikbudristek Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan atas Kepmendikbudristek Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.* Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

### **3. Sumber *Online* dan Bentuk Lain**

Anggraena, Y., Felicia, N., Ginanto, D. E., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2021). *Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran.* Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Aryanti, P. K. D. (2023). Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di TK Islam Orbit 2 Surakarta Tahun 2022/2023. In *Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta*. S1 thesis, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

Direktorat Guru Pendidikan Dasar. (2023). *Pemetaan Guru.* [Online]. Diakses dari <https://gurudikdas.kemdikbud.go.id/info-grafis/sebaran-guru-per-jenjang>

Direktorat Sekolah Menengah Pertama. (2022). *Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Pemulihan Pembelajaran.* [Online]. Diakses dari <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka-sebagai-upaya->

pemulihan-pembelajaran/

- Hidayati, N., & Pusari, R. W. (2019). Budaya Antri Sebagai Pembangun Karakter Menghargai Hak Orang Lain. Seminar Nasional PAUD 2019, 135–141.
- Kemendikbudristek. (2021). *Kemendikbud Luncurkan Merdeka Belajar Episode 7: Program Sekolah Penggerak*. [Online]. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/02/kemendikbud-luncurkan-merdeka-belajar-episode-7-program-sekolah-penggerak>
- Kemendikbudristek. (2022a). *Buku Saku Kurikulum Merdeka*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Monic, J. S. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Pembelajaran Format Drama dan Media Visual Gambar terhadap Kemampuan Siswa dalam Memahami Budaya Antre Sebagai Bagian Dalam Penguatan Pendidikan Karakter: Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran PPKN terhadap Siswa Kelas V SD*. (S1 Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Pusat Data dan Teknologi Informasi Kemendikbudristek. (2023, 12 April). *Dasbor Pelatihan Mandiri Implementasi Kurikulum Merdeka*. [Laporan On-going]. <https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/42b54775-1525-4123-adba-e6dcdbbd7b74/page/Og9nC?pli=1>
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. In *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan* (p. 137). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Sulistiyati, D. M., Wahyaningsih, S., & Wijania, I. W. (2021). *Buku Panduan Guru Proyek Penguatan Profil Pancasila Satuan PAUD*.
- Wibiyanto, F. S. (2021). *Analisis faktor pendukung dan penghambat pembentukan profil pelajar pancasila di sekolah*. (S1 Tesis). Universitas Mumammadiyah Surakarta.