

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik dalam mengikuti model pembelajaran RADEC bernilai 65 dari skala 100 dengan kategori cukup baik. Model pembelajaran RADEC cukup efektif meningkatkan penguasaan konsep siswa dan mengubah konsepsi siswa ke arah positif pada materi hukum dasar kimia.

1. Dalam mempelajari materi hukum dasar kimia, aktivitas membaca dan menjawab yang dilakukan siswa pada tahap *read* dan *answer* termasuk kategori cukup baik. Kemampuan kerja sama siswa pada tahap *discuss* termasuk kategori cukup baik. Kemampuan menjelaskan siswa pada tahap *explain* termasuk kategori baik. Kreativitas siswa pada tahap *create* termasuk kategori kurang baik.
2. Terjadi peningkatan penguasaan konsep siswa pada materi hukum dasar kimia dengan rata-rata nilai N-Gain 0,60 termasuk kategori sedang, artinya model pembelajaran RADEC cukup efektif meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi hukum dasar kimia. Siswa kelompok sedang memiliki rata-rata nilai N-Gain paling besar (0,62) dibandingkan siswa kelompok tinggi (0,60) dan siswa kelompok rendah (0,52).
3. Terjadi pola perubahan konsepsi siswa ke arah positif dengan didominasi oleh pola TP-P dengan frekuensi 31,02%, pola TP-PS dengan frekuensi 15,10%, pola PS-P dengan frekuensi 8,98%, serta pola M-P dengan frekuensi 6,12%.

5.3 Implikasi

Model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi hukum dasar kimia serta mengubah konsepsi siswa pada materi hukum dasar kimia menjadi lebih baik. Oleh karena itu, model pembelajaran RADEC cukup baik diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat diberikan kepada peneliti selanjutnya agar dapat melanjutkan penelitian dengan lebih baik, yaitu:

1. Diperlukan pengenalan model pembelajaran RADEC secara mendalam kepada siswa yang akan menjadi subjek penelitian agar siswa dapat mengikuti model pembelajaran RADEC dengan baik.
2. Diperlukan observasi kebiasaan belajar siswa serta kemampuan sosialisasi antarsiswa sebelum dilakukan penelitian agar tahap *discuss* (berdiskusi) berjalan dengan optimal dan dapat diikuti dengan baik oleh siswa.
3. Untuk penelitian yang berfokus pada konsepsi siswa, lebih baik menggunakan instrumen tes diagnostik agar pengelompokan pemahaman siswa lebih terukur dan akurat serta dapat menggali miskonsepsi siswa lebih mendalam.
4. Pada saat penerapan model pembelajaran RADEC, lakukan pembelajaran berbasis diferensiasi dengan homogenisasi kelompok siswa agar guru dapat dengan mudah dan efektif mengontrol keterlaksanaan kegiatan *discuss* dan *explain* terutama bagi siswa pada kelompok rendah dan sedang.
5. Diperlukan analisis lebih mendalam mengenai konsepsi siswa di setiap tahapan RADEC (*answer*, *discuss*, dan *explain*).