

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan dan kemajuan sebuah negara merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan. Menurut Pasal 1 ayat 1 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah upaya yang disengaja dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi mereka dalam memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk diri mereka sendiri, masyarakat, negara, dan bangsa (Putra et al., 2021). Dalam meningkatkan mutu pendidikan, diperlukan upaya mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap kerja, khususnya pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Karena SMK ini bertujuan untuk melatih siswa dengan keterampilan tertentu untuk masuk dunia kerja.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) mempunyai beberapa kompetensi keahlian sesuai bidang keahlian dan lapangan kerja yang ada. Salah satu SMK yang berada di Kota Bandung adalah SMK PU Negeri Bandung. SMK PU Negeri Bandung memiliki 6 program keahlian yaitu Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), Teknik Kendaraan Ringan (TKR), Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB), Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL), Teknik Permesinan (TPM), Geospasial (GEO).

Pada kompetensi keahlian DPIB sudah tidak asing lagi dengan Gambar Teknik yang menjadi salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan. Pada mata pelajaran Gambar Teknik, terdapat kompetensi yang perlu dicapai, yaitu aspek pengetahuan dan keterampilan. Dalam aspek pengetahuan siswa perlu mengetahui ketentuan dan juga tahap-tahap dalam proses menggambar. Dalam aspek keterampilan siswa perlu melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru dalam

bentuk gambar. Namun masih banyak yang kurang memahami apa itu gambar teknik dan fungsinya.

Hasil pengamatan di mata pelajaran Gambar Teknik pada Kompetensi Keahlian DPIB SMK PU Negeri Bandung, menunjukkan kurangnya kesadaran, pemahaman siswa dalam mempelajari Gambar Teknik karena guru yang masih menerapkan model pembelajaran ceramah sehingga materi pembelajaran menjadi pasif dan materi sulit diterima secara maksimal oleh siswa. Hal itu berakibat terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan tidak adanya kenaikan nilai yang signifikan terhadap tugas mingguan siswa.

Dalam menjalankan metode pembelajaran dan supaya hasil belajar yang dicapai memuaskan, pendidik pun harus memperhatikan model pembelajaran yang tepat, mengingat bahwa dalam pembelajaran di SMK mengedepankan pembelajaran individu (*Individual Learning*). Menurut (Putra et al., 2021) pemilihan pembelajaran yang mengarahkan pada keaktifan siswa akan sangat menentukan dalam keberhasilan pembelajaran. Metode yang dapat mengubah pandangan siswa terhadap pelajaran Gambar Teknik yang nantinya akan berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran tersebut, salah satu alternatif menerapkan model pembelajaran yang memiliki kriteria untuk mengatasi persoalan diatas ialah *Personalized System Of Instruction* (PSI) dalam pelaksanaannya sudah mencerminkan sistem pembelajaran individual, dengan beberapa modifikasi.

Model Pembelajaran *Personalized System Of Instruction* (PSI) adalah pembelajaran berbasis personal atau individu siswa yang sudah dimodifikasi dengan sistem *cooperative learning*. Implementasi model pembelajaran PSI dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan memperhatikan perbedaan peserta didik dan menerapkan sistem bimbingan baik dengan guru maupun dengan peserta didik yang lain sebagai tutornya. Pernyataan tersebut dibenarkan pada hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Sliyeg, bahwa hasil belajar dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Personalized System Of Instruction* (PSI) (Aripin Nurmantoro, 2017). Dilakukannya suasana pembelajaran dengan model pembelajaran PSI memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran ceramah, dan mendapatkan respon yang baik dari siswa

yaitu menjadi aktif sejak awal proses pembelajaran serta membudayakan sifat berani bertanya (Putra et al., 2021).

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti uraikan, dirasakan perlu suatu upaya penelitian yang memfokuskan pada model pembelajaran PSI ini, sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Teknik dapat meningkat. Dengan demikian judul skripsi yang diajukan adalah sebagai berikut: **“Penerapan Model Pembelajaran *Personalized System Of Instruction* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Gambar Teknik di SMK PU Negeri Bandung”**.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang yang telah peneliti uraikan, maka dapat diidentifikasi permasalahan, yaitu sebagai berikut:

1. Siswa pasif terhadap mata pelajaran Gambar Teknik.
2. Sebagian besar siswa merasa kesulitan dan belum memenuhi kriteria maupun ketentuan dalam tugas-tugas menggambar pada mata pelajaran Gambar Teknik yang telah dibuat oleh guru.
3. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Gambar Teknik terbukti dari hasil tugas mingguan yang belum maksimal.
4. Guru kurang mengoptimalkan peran model-model pembelajaran lainnya yang dapat digunakan, sehingga pada penerapannya masih menggunakan metode ceramah.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Gambar Teknik khususnya materi suplemen kontur pada Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan.
2. Penelitian ini akan berfokus pada kegiatan belajar dan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Personalized System Of Instruction* (PSI) dengan metode *Pre-Eksperimental*.
3. Penelitian ini akan mengukur kemampuan hasil belajar siswa dilihat dari hasil perbandingan skor *pretest* dan *posttest*.

Fanissa Putri, 2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PERSONALIZED SYSTEM OF INSTRUCTION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

#### 1.4 Rumusan Masalah

Agar dalam penelitian ini lebih terarah pada pokok permasalahan yang hendak diteliti, maka dibuatlah rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Personalized System Of Instruction* (PSI) pada mata pelajaran Gambar Teknik di SMK PU Negeri Bandung?
2. Bagaimana gambaran hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Personalized System Of Instruction* (PSI) pada mata pelajaran Gambar Teknik di SMK PU Negeri Bandung?
3. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Personalized System Of Instruction* (PSI) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Teknik di SMK PU Negeri Bandung?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berfungsi untuk menentukan arah pemecahan suatu permasalahan dalam penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Personalized System Of Instruction* (PSI) pada mata pelajaran Gambar Teknik di SMK PU Negeri Bandung.
2. Untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Personalized System Of Instruction* (PSI) pada mata pelajaran Gambar Teknik di SMK PU Negeri Bandung.
3. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Personalized System Of Instruction* (PSI) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Teknik di SMK PU Negeri Bandung.

#### 1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dapat menjadi bahan masukan, pelengkap pengetahuan dan juga dapat menambah pengembangan penelitian dalam dunia pendidikan yang nantinya

Fanissa Putri, 2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PERSONALIZED SYSTEM OF INSTRUCTION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dijadikan sebagai pedoman bagi peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan hasil belajar siswa dalam model pembelajaran *Personalized System Of instruction* (PSI) pada mata pelajaran Gambar Teknik di SMK PU Negeri Bandung.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Guru

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang model-model pembelajaran serta dapat memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas, selain itu juga sebagai masukan untuk penggunaan metode yang paling sesuai dengan kondisi siswa.

### b. Siswa

Sebagai bahan untuk meningkatkan dan mengembangkan pengetahuan di ranah kognitif serta memperoleh pemahaman yang baik, khususnya pokok bahasan materi suplemen kontur.

### c. Mahasiswa

Sebagai bahan masukan pembelajaran bagi mahasiswa khususnya program studi Pendidikan Teknik Bangunan dalam menumbuhkan motivasi belajar dan sebagai bahan acuan dalam penelitian yang sama sehingga hasil penelitian tersebut akan menjadi lebih sempurna.

### d. Peneliti

Dalam penelitian ini dapat menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran PSI dalam mata pelajaran Gambar Teknik di SMK PU Negeri Bandung. Sebagai bahan referensi dan acuan pembandingan yang dapat digunakan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

## 1.7 Struktur Organisasi Skripsi

Berikut ini merupakan sistematika yang dijadikan acuan oleh peneliti dalam penulisan penelitian, yaitu:

### **BAB I PENDAHULUAN**

Pada bab ini terdapat latar belakang dari penelitian, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian serta sistematika penelitian yang dijadikan pedoman dalam penulisan.

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

Pada bab ini terdapat teori-teori dan persepsi dari para ahli yang bersangkutan dengan penelitian, yaitu mengenai model pembelajaran PSI, hasil belajar, hasil-hasil penelitian terdahulu, kerangka pemikiran dan hipotesis.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

Pada bab ini menjelaskan mengenai desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, variabel penelitian, definisi operasional, partisipan, populasi dan sampel, instrumen penelitian (uji validitas, uji reliabilitas, uji daya pembeda, dan uji tingkat kesukaran), serta analisis data.

## **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini menjelaskan mengenai analisis data secara deskriptif yang ditemukan peneliti selama penelitian, kemudian dibahas secara rinci dan menyeluruh sesuai dengan rumusan masalah penelitian. Data yang diperoleh peneliti merupakan data berdasarkan metode penelitian yang digunakan.

## **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

Berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada penelitian.