

## BAB 5

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan, analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan “Penggunaan Media Pembelajaran Representasi Makroskopik Submikroskopik dan Simbolik Berbantu *Powerpoint* dalam Membangun Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Siklus Air” dapat dilihat sebagai berikut:

1. Implementasi penggunaan media pembelajaran representasi makroskopik submikroskopik dan simbolik berbantu *powerpoint* dapat digunakan dalam pembelajaran sebagai salah satu media pembelajaran pada proses pembelajaran. Dominan gambar pada media pembelajaran membuat kegiatan belajar di dalam kelas tidak monoton dan lebih menarik, serta penggunaan representasi dapat menampilkan fenomena alam tidak kasat mata sehingga dapat membantu penyampaian materi menjadi lebih baik. Berdasarkan N-Gain sebesar 66% maka penggunaan media pembelajaran Representasi Makroskopik Submikroskopik dan Simbolik Berbantu *Powerpoint* termasuk dalam kategori sedang
2. Terdapat pengaruh dari penggunaan media pembelajaran representasi makroskopik submikroskopik dan simbolik berbantu *powerpoint* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran materi siklus air yang dapat dilihat dari hasil rata-rata pre-test 35,09 dan hasil post-test sebesar 70,54 dengan selisih 35,45. Berdasarkan hasil tersebut media pembelajaran representasi makroskopik submikroskopik dan simbolik berbantu *powerpoint* terdapat pengaruh pada hasil belajar siswa dalam materi siklus air
3. Terdapat perbedaan hasil penguasaan konsep IPA siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran makroskopik submikroskopik dan simbolik berbantu *powerpoint* dan media konvensional dengan rata-rata N-Gain skor pada kelas eksperimen sebesar 0,66 dan pada kelas kontrol sebesar 0,41,

berdasarkan hasil tersebut nilai rata-rata pada kelas eksperimen lebih tinggi dibanding dengan kelas kontrol

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan dalam penelitian ini, media pembelajaran representasi makroskopik submikroskopik dan simbolik berbantu *powerpoint* terdapat pengaruh dan dapat digunakan dalam pembelajaran siswa pada materi siklus air kelas V Sekolah Dasar.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dari penelitian ini diharapkan bisa menjadi salah satu referensi bagi beberapa pihak, antara lain:

1. Untuk guru, media pembelajaran representasi makroskopik submikroskopik dan simbolik berbantu *powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, guru bisa menggunakan media pembelajaran ini menjadi salah satu media pembelajaran sebagai variasi untuk melakukan pembelajarannya di kelas V pada materi siklus air
2. Untuk sekolah, media pembelajaran representasi makroskopik submikroskopik dan simbolik berbantu *powerpoint* bisa dijadikan bahan pertimbangan agar bisa digunakan sebagai salah satu media pembelajaran dalam pembelajaran di sekolah terutama pada pembelajaran IPA
3. Untuk peneliti lain, dalam penelitian ini hanya meneliti satu dari tiga ranah hasil belajar yaitu ranah kognitif. Sehingga diharapkan pada penelitian selanjutnya tidak hanya dilakukan pada ranah kognitif namun juga menambahkan ranah lainnya