

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini, penulis menyimpulkan dan menyarankan mengenai masalah yang penulis teliti. Kesimpulan ini diperoleh dari hasil data dan analisis data. Penulis juga memberikan saran-saran sebagai upaya untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Prancis, khususnya dalam materi keterampilan membaca pemahaman.

5.1 Kesimpulan

Penulis menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif melalui strategi *round table* dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2008/2009. Hal tersebut berdasarkan hasil data dan analisis data, bahwa terdapat peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2008/2009 setelah diberikan perlakuan (*treatment*) berupa pengajaran membaca pemahaman dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif melalui strategi *round table*. Sebelum penulis memberikan pengajaran membaca pemahaman dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif melalui strategi *round table*, nilai rerata (mean) mahasiswa pada hasil *pre test* adalah 5.35. Setelah penulis memberikan pengajaran membaca pemahaman dengan menggunakan

model pembelajaran kooperatif melalui strategi *round table*, nilai rerata (mean) mahasiswa hasil *post test* adalah 6.9. Angka-angka tersebut menunjukkan adanya perbedaan nilai rerata (mean) sebesar 1.55. Selain itu, hasil data tersebut dihitung signifikansi perbedaan dua mean pada *pre test* dan *post test* dengan perhitungan statistik. Dari hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis kerja yang diajukan penulis diterima dan hipotesis nol ditolak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca pemahaman mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Pendidikan Indonesia tergolong cukup. Tingkat kemampuan membaca pemahaman mahasiswa tergolong cukup karena mahasiswa mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman yaitu memahami kosakata bahasa Prancis sehingga mahasiswa kesulitan dalam memahami jalan ceritanya. Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif melalui strategi *round table* pada penelitian ini, mahasiswa menyukai model pembelajaran kooperatif melalui strategi *round table* ini karena menyenangkan dan dirasakan lebih cepat mengerti. Mahasiswa berpendapat bahwa model pembelajaran kooperatif melalui strategi *round table* dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan dapat menjadi alternatif teknis mengajar untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman sehingga dapat menjadi motivator untuk belajar lebih baik.

5.2 Saran

5.2.1 Saran bagi Pengajar

Penulis menyarankan bagi para pengajar bahasa Prancis agar dapat memilih serta menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi dalam

keterampilan membaca pemahaman sehingga dapat membantu proses pembelajaran bahasa lebih menarik dan mahasiswa pun dapat belajar lebih baik. Model pembelajaran kooperatif melalui strategi *round table* adalah salah satu alternatif yang dapat dipilih dan digunakan oleh pengajar untuk keterampilan membaca pemahaman bahasa Prancis karena telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa, selain itu model pembelajaran kooperatif melalui strategi *round table* disukai mahasiswa.

5.2.2 Saran bagi Mahasiswa

Penulis menyarankan kepada mahasiswa agar benar-benar menyimak ketika dosen sedang memberikan penjelasan mengenai keterampilan membaca pemahaman serta berdiskusilah dengan baik ketika menerapkan model pembelajaran kooperatif melalui strategi *round table* karena model pembelajaran ini diperlukan kerjasama yang baik di dalam kelompok agar menghasilkan hasil yang maksimal. Selain itu, mahasiswa diharapkan selalu berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar.

5.2.3 Saran bagi Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis

Penulis menyarankan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis agar melengkapi sarana pembelajaran bahasa Prancis, sehingga mahasiswa dapat menggunakannya dengan optimal.