

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RESOLUSI KONFLIK  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL SABILULUNGAN DALAM  
MEMBANGUN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR**

**DISERTASI**



oleh

TUTI ISTIANTI  
NIM 1708090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM DOKTOR SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RESOLUSI KONFLIK  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL SABILULUNGAN DALAM  
MEMBANGUN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR**

oleh

Tuti Istianti

Dr. Pendas UPI Bandung, 2017

M.Pd. Pendidikan IPS, 2002

Dra. Pendidikan Geografi, 1982

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh  
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

©Tuti Istianti 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

Tuti Istianti

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RESOLUSI KONFLIK  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL SABILULUNGAN DALAM  
MEMBANGUN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi

Promotor,



Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S.  
NIP 19600121 198503 2 001

Ko-Promotor,



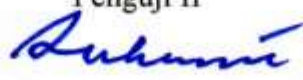
Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.  
NIP 19620702 198601 002

Penguji I



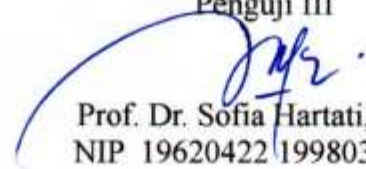
Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.  
NIP 19570401 198412 1 001

Penguji II



Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd.  
NIP 19610501 198601 1 002

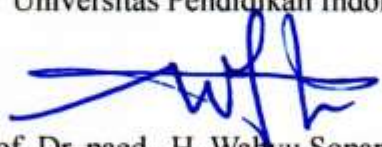
Penguji III



Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si.  
NIP 19620422 199803 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia,



Prof. Dr. paed., H. Wahyu Sopandi, M.A.  
NIP 19660525 199001 1 001

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RESOLUSI KONFLIK  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL SABILULUNGAN DALAM  
MEMBANGUN KOMPETENSI KETERAMPILAN SOSIAL SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**TUTI ISTIANTI (1708090)**

**ABSTRAK**

Disertasi ini dimaksudkan melahirkan produk model pembelajaran, yakni tersusunnya model Pembelajaran Resolusi konflik berbasis Kearifan Lokal *Sabilulungan* (PRK-BKLS). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development*, menggunakan desain Model ADDIE (*Analysis Design Development Implementation Evaluations*). Tehnik pengumpulan data dengan cara: 1). observasi, 2) wawancara, 3). kuisioner, 4). observasi kelas, 5). eksperimen, 6). tes awal (pre-test), dan tes akhir (posttest), 7). angket respon siswa, 8). angket respon guru. Hasil penelitian menunjukkan desain awal produk Model PRK-BKLS dilakukan melalui 7 tahapan : 1) mengidentifikasi capaian pembelajaran resolusi konflik, 2) analisis kurikulum dan pembelajaran, 3) menganalisis tingkah laku dan karakteristik siswa SD, 4) analisis nilai-nilai kearifan lokal sabilulungan, 5). merancang proses pembelajaran. 6) mengembangkan instrumen penilaian, 7) revisi terhadap program pembelajaran. Hasil desain validasi Model PRK-BKLS yang valid dan efektif menghasilkan sintak model, terdiri dari 5 tahapan: 1). tahap pencarian, 2) penalaran logika, 3). membangun kesepakatan, 4) pengambilan keputusan, 5) refleksi resolusi konflik. Selanjutnya hasil uji *prototipe* PRK-BKLS, berdasarkan analisis data uji coba skala kecil didapat rata-rata persentase sangat baik. Dengan demikian model PRK-BKLS efektif digunakan dalam membangun keterampilan sosial siswa sekolah dasar. Hasil validasi model berdasarkan aspek yang dinilai melalui uji coba lapangan terbatas hasilnya sangat layak digunakan terhadap proses pembelajaran di sekolah dasar. Hasil validasi model PRK-BKLS dalam membangun kompetensi keterampilan sosial siswa SD, melalui uji coba lapangan berdasarkan aspek yang dinilai maka model dapat dinilai sangat layak digunakan untuk pembelajaran. Penelitian ini merekomendasikan bahwa penting bagi guru sebagai pengembang kurikulum, sekolah secara institusional dan studi pengembangan dalam menerapkan model pembelajaran sosial bernuansa kedamaian, humanistik dan toleran berbasis nilai-nilai luhur yang dapat digali di tengah kehidupan masyarakat tradisional Sunda Jawa Barat

Kata Kunci: Model Pembelajaran Resolusi Konflik, Kearifan Lokal, Keterampilan Sosial, *Sabilulungan*

**DEVELOPMENT OF A CONFLICT RESOLUTION LEARNING MODEL  
BASED ON LOCAL WISDOM OF SABILULUNGAN IN BUILDING  
SOCIAL SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**TUTI ISTIANI (1708090)**

**ABSTRACT**

This dissertation is intended to produce a learning model product, namely the formulation of the *Sabilulungan* Local Wisdom-Based Conflict Resolution Learning Model (PRK-BKLS). The method used in this study is *Research and Development*, using the ADDIE Model design (*Analysis Design Development Implementation Evaluations*). Data collection techniques by: 1) observation, 2) interviews, 3) questionnaires, 4) class observations, 5) experiments, 6) pre-test, and post-test, 7) questionnaire. The initial design of the PRK-BKLS Model, a standard product in the form of an academic manuscript has been produced through expert testing, the result is that the model is suitable for use with a high level of validity. The initial design of the model produces syntax, consisting of stages 1) search, 2) logical reasoning, 3) agreement building, 4) decision making, 5) conflict resolution reflection. The results of the validation of the PRK-BKLS model are feasible for field trials on a limited scale and field trials with revisions according to suggestions. The results of the *prototype* model test can be obtained with effective results in building social skills for students. The test results of the *prototype* model can be seen to be able to improve social skills in collaborating, responding and listening to opinions, critical thinking, accepting differences, self-control, empathy guided by the values of *Sabilulungan*. The results of the field validation test, the model is feasible to use, the average percentage of teacher responses is very good. The model is considered very feasible to use, the average result is from a very good percentage of student responses. This study recommends that it is important for teachers as curriculum developers, institutional schools and development studies in implementing social learning models with peaceful, humanistic and tolerant nuances based on noble values that can be explored in the life of the traditional Sundanese people of West Java.

Keywords: Conflict Resolution Learning Model, Local Wisdom, Social Skills, *Sabilulungan*.

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Rumusan Masalah .....	11
1.4 Tujuan Penelitian .....	12
1.5 Manfaat Penelitian .....	12
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	12
1.5.2 Manfaat Praktis.....	12
1.6 Segi Isu dan Aksi Sosial.....	13
1.7 Struktur Organisasi Disertasi .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN PARADIGMA PENELITIAN.....</b>	<b>15</b>
2.1 Kajian Tentang Konflik dan Resolusi Konflik.....	15
2.1.1 Pengertian Konflik.....	15
2.1.2 Resolusi Konflik .....	18
2.1.3 Latar Belakang Pendidikan Resolusi Konflik .....	23
2.1.4 Tujuan Pendidikan Resolusi Konflik di Sekolah.....	26
2.1.5 Integrasi Pendidikan Resolusi Konflik dalam Pendidikan Dasar .....	30
2.2 Kajian Keterampilan Sosial.....	32
2.2.1 Konsep Keterampilan Sosial .....	32
2.2.2 Integrasi Resolusi Konflik dan Keterampilan Sosial.....	36
2.3 Program Pendidikan Resolusi Konflik dalam Sekolah Dasar.....	41
2.3.1 Pendidikan Resolusi Konflik di Sekolah Dasar.....	41
2.3.2 Program Pembelajaran Resolusi Konflik di Sekolah Dasar untuk Membangun Keterampilan Sosial .....	43
2.4 Kajian Tentang Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> dalam Pendidikan Resolusi Konflik.....	46
2.4.1 Hakikat Kearifan Lokal .....	46
2.4.2 Orientasi dan Dimensi Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> .....	49
2.5 Kajian Tentang Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> .....	53
2.5.1 Pengertian <i>Sabilulungan</i> .....	53
2.5.2 Kajian <i>Sabilulungan</i> dalam Masyarakat Adat Kampung Cikondang.....	55
2.5.3 Pranata Sosial dalam Kampung Adat Cikondang dalam Kehidupan Sosial Budaya.....	68

2.5.4	Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> dalam Pendidikan Resolusi Konflik....	70
2.5.5	Kajian Nilai-Nilai Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> dalam Penanaman Nilai-nilai Kebersamaan.....	71
2.6	Konsep Pengembangan Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> dalam Membangun Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS SD.....	77
2.6.1	Konsep Pembelajaran Resolusi Konflik dalam Membangun Kompetensi Keterampilan Sosial .....	77
2.6.2	Kemampuan Dasar Keterampilan Sosial dalam Model Pembelajaran Resolusi Koflik Siswa Sekolah Dasar .....	80
2.7	Konsep Pengembangan Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> (PRK-BKLS) untuk Membangun Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar .....	86
2.7.1	Program Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasiskan Kearifan <i>Sabilulungan</i> Berdasarkan Kurikulum Sekolah Dasar .....	88
2.7.2	Konsep Pembelajaran Resolusi Konflik Terintegrasikan dalam Muatan IPS Berbasis Masalah dan Autentik .....	91
2.7.3	Dasar Pemikiran Pengembangan Model Pembelajaran Resolusi Konflik.....	93
2.7.4	Tujuan Pengembangan Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> (PRK-BKLS).....	97
2.7.5	Program Pembelajaran Resolusi Konflik di Sekolah Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> .....	99
2.8	Kajian Penelitian Terdahulu.....	101
2.9	Paradigma Penelitian.....	104

### **BAB III METODE PENELITIAN ..... 106**

3.1	Pendekatan dan Desain Penelitian .....	106
3.2	Desain Penelitian .....	108
3.1.1	Tahap Analisis .....	109
3.1.2	Tahap Desain (Perancangan) .....	112
3.1.3	Tahap <i>Development</i> (Pengembangan) .....	113
3.3	Lokasi, dan Subyek Penelitian .....	119
3.3.1	Lokasi Penelitian .....	119
3.3.2	Subyek Penelitian .....	120
3.4	Sampel Penelitian.....	120
3.5	Variabel dan Definisi Oprasional.....	123
3.5.1	Definisi Variabel Penelitian.....	123
3.5.2	Definisi Operasional .....	123
3.6	Instrumen Penelitian.....	124
3.6.1	Metode wawancara .....	124
3.6.2	Angket (Kuisisioner).....	124
3.6.3	Metode Tes .....	129
3.6.4	Metode Observasi .....	130
3.6.5	Instrumen Pengukuran Keterampilan Sosial Siswa.....	132
3.6.6	Instrumen Mengukur Tingkat Keberhasilan Model PRK-BKLS .....	135
3.6.7	Instrumen Pengukuran Angket Responsif Guru dalam Penggunaan Model PRK-BKLS.....	138

3.7 Tehnik Analisis Data.....	141
3.7.1 Analisis Data Kualitatif .....	141
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif .....	142
3.7.3 Analisis Deskriptif.....	143
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>146</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	146
4.1.1 Deskripsi Gambaran Faktual Profil Keterampilan Sosial Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Resolusi Konflik di Sekolah Selama Ini .....	146
4.1.2 Hasil Desain Awal Pengembangan Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> (PRK-BKLS) dalam Membangun Keterampilan Sosial Siswa SD .....	153
4.1.3 Proses Validasi dan Revisi Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> dalam Membangun Keterampilan Sosial siswa SD.....	190
4.1.4 Uji <i>prototype</i> Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> (PRK-BKLS) dalam Membangun Keterampilan Sosial.....	192
4.1.5 Hasil Uji Validasi Akhir Model PRK-BKLS .....	255
4.1.6 Interpretasi Uji Coba dan Keterlaksanaan Model PRK-BKLS .....	287
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	301
4.2.1 Pembahasan Kondisi Faktual Profil Keterampilan Sosial Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Resolusi Konflik Di Sekolah Dasar .....	301
4.2.2 Pembahasan Desain Awal Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> dalam Membangun Kompetensi Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar.....	305
4.2.3 Pembahasan Hasil Validasi dan Revisi Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> Dalam Membangun Kompetensi Keterampilan Sosial Siswa SD....	310
4.2.4 Pembahasan Hasil Uji <i>Prototype</i> Model Pendidikan Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> Dalam Membangun Keterampilan Sosial Siswa SD.....	324
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>365</b>
5.1 Simpulan Hasil Penelitian.....	365
5.1.1 Gambaran Faktual Profil Keterampilan Sosial Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Resolusi Konflik Selama Ini.....	365
5.1.2 Desain Awal Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> (PRK-BKLS) dalam Membangun Keterampilan Sosial.....	366
5.1.3 Proses Validasi dan Revisi Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> dalam Membangun Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar .....	366



5.1.4 Hasil Uji <i>Prototipe</i> Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> (PRK-BKLS) dalam Membangun Keterampilan Sosial Siswa SD.....	367
5.1.5 Hasil Validasi Model Akhir Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal <i>Sabilulungan</i> dalam Membangun Keterampilan Sosial Siswa SD .....	367
5.2 Implikasi Hasil Pengembangan.....	368
5.2.1 Implikasi Praktis.....	369
5.2.2 Implikasi Teoritis.....	370
5.3 Rekomendasi.....	372
5.3.1 Bagi Guru .....	372
5.3.2 Bagi Sekolah.....	372
5.3.3 Bagi Dinas Pendidikan Kota dan Kabupaten Bandung.....	373
5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	373
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>374</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>392</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen-komponen Nilai-nilai Kearifan Lokal Sabililungan dalam Wujud Peribahasa serta Hubungannya dengan Pencegahan Konflik.....	72
Tabel 2.2 Kandungan Pesan Nilai <i>Sabilulungan</i> Kampung Adat Cikondang dalam Tradisi Adat Kedalam Sintak Model PRK-BKLS .....	75
Tabel 3.1 Kriteria Validitas Model PRK-BKLS .....	114
Tabel 3.2 Skema <i>The One- group Pre-test – Post-test Design</i> .....	116
Tabel 3.3 Skema Quasi Eksperimet <i>Desain Dengan Pre-test – Post-test, Non-Equivalent Control Group Design Control Group Design</i> .....	118
Tabel 3.4 Data Sekolah berdasarkan Klaster .....	121
Tabel 3.5 Angket Pernyataan Guru Terhadap Pembelajaran Resolusi Konflik (Pra Pengembangan Model).....	125
Tabel 3.6 Komponen dan Indikator Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Resolusi Konflik .....	127
Tabel 3.7 Kriteria Respon Siswa terhadap Pembelajaran Resolusi Konflik.....	129
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Tes .....	131
Tabel 3.9 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	132
Tabel 3.10 Instrumen Mengukur Tingkat Keberhasilan Keterampilan Sosial Siswa dalam Aktivitas Pembelajaran .....	133
Tabel 3.11 Skor Penilaian Instrumen Pengukuran Keterampilan dan Sikap Resolusi Konflik .....	134
Tabel 3.12 Lembar Observasi Keterlaksanaan Penerapan Model PRK-BKLS oleh Guru.....	135
Tabel 3.13 Kriteria Keterlaksanaan Model .....	138
Tabel 3.14 Skor Penilaian Instrumen Keterlaksanaan Model .....	138
Tabel 3.15 Angket Responsif Guru dalam Penggunaan Model PRK-BKLS.....	139
Tabel 3.16 Pengujian Data .....	142
Tabel 3.17 Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran Siswa .....	144
Tabel 4.1 Profil Keterampilan Sosial Siswa .....	148
Tabel 4.2 Kelengkapan Dokumen RPP Berdasarkan Sekolah.....	152
Tabel 4.3 Contoh Ungkapan /Peribahasa Sunda yang Mengarah Pada Pesan Menjaga Kerukunan pada Masyarakat Adat Cikondang.....	164
Tabel 4.4 Langkah Konseptual Model PRK-BKLS dan Acuan Teori.....	167
Tabel 4.5 Gambaran Masyarakat Cikondang Berdasarkan Kebiasaan Adatnya Diintegrasikan Kedalam Muatan Model Pembelajaran Resolusi Konflik.....	170
Tabel 4.6 Deskripsi Pengembangan Model PRK-BKLS Berdasarkan Komponen Sistem Pembelajaran.....	175
Tabel 4.7 Strategi Implementasi Tahapan Model Pembelajaran Resolusi Konflik dalam Falsafah Sabilulungan .....	180
Tabel 4.8 Sintakmatik Model PRK-BKLS yang Valid Berdasarkan Aktivitas Guru dan Siswa .....	182
Tabel 4.9 Kriteria validitas Model PRK-BKLS.....	191
Tabel 4.10 Deskripsi Implementasi Tema/Sub Tema: Peduli Terhadap Makhluk Hidup dikaitkan dengan Hak dan Kewajiban Pembelajaran ke-1.....	198

Tabel 4.11 Implementasi Model PRK-BKLS Tema/Sub Tema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku Pembelajaran Ke-2.....	205
Tabel 4.12 Deskripsi Implementasi Model PRK-BKLS Tema/Sub Tema : Indahnya Keragaman Negeriku Pembelajaran Ke-3.....	210
Tabel 4.13 Deskripsi Implementasi Model PRK-BKLS Tema: Berbagai Pekerjaan/Pekerjaan di Sekitarku Pembelajaran Ke-4.....	216
Tabel 4.14 Deskripsi Implementasi Model PRK-BKLS Tema: Kerajaan Islam di Indonesia Pembelajaran Ke-5.....	222
Tabel 4.15 Temuan dan Penyebab Masalah Berdasarkan Fase-fase.....	231
Tabel 4.16 Normalitas (Pre-test dan Post-test) Uji Terbatas.....	237
Tabel 4.17 Hasil Uji Pre-test dan Post-test Uji Terbatas .....	237
Tabel 4.18 Hasil Uji Pre-test dan Post-test Uji Korelasi.....	238
Tabel 4.19 Deskripsi Aspek Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	238
Tabel 4.20 Perbandingan Uji Coba Luas 1, 2, dan 3.....	246
Tabel 4.21 Rekapitulasi Rata-rata Hasil Keterampilan Sosial .....	258
Tabel 4.22 Rekapitulasi Rata-rata Hasil Keterampilan Sosial SD Lab.....	259
Tabel 4.23 Rekapitulasi Rata-rata Hasil Keterampilan Sosial SDN 090 Kota Bandung.....	260
Tabel 4.24 Rekapitulasi Rata-rata Hasil Keterampilan Sosial SDN 036 Kota Bandung.....	262
Tabel 4.25 Rata-Rata Keterampilan Sosial Dalam Persen.....	263
Tabel 4.26 Nilai Rata-Rata Sikap Asertif SDN Percobaan Kab Bandung.....	264
Tabel 4.27 Nilai Rata-Rata Sikap B Laboratorium.....	265
Tabel 4.28 Nilai Rata-Rata Sikap Asertif Konflik SDN Kota Bandung 036.....	266
Tabel 4.29 Nilai Rata-Rata Sikap Asertif SDN 090 Kota Bandung .....	267
Tabel 4.30 Rata-Rata Sikap Asertif Siswa pada Subyek Data dalam Persen .....	269
Tabel 4.31 Sintakmatik Model PRK-BKLS yang Valid Berdasarkan Aktivitas Guru dan Siswa.....	279
Tabel 4.32 Hasil validasi Pakar Draf Model PRK-BKLS.....	311
Tabel 4.33 Kriteria validitas Model PRK-BKLS .....	312
Tabel 4.34 Masukan dan Revisi draft Model PRK-BKLS dari Pakar .....	313
Tabel 4.35 Hasil Validasi Pengguna Model PRK-BKLS .....	321
Tabel 4.36 Masukan dan Revisi Draf Model PRK-BKLS dari Pengguna.....	323
Tabel 4.37 Rata-rata Persentase Kelayakan Pakar dan Pengguna .....	324
Tabel 4.38 Program Perancangan Pembelajaran Realisasi Model PRK-BKLS.....	338
Tabel 4.39 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Penerapan Model PRK-BKLS Berdasarkan Subyek Data pada Empat Kali Pembelajaran .....	340
Tabel 4.40 Analisis Keterlaksanaan Model setiap Aspek.....	341
Tabel 4.41 Kategori Keterlaksanaan Model PRK-BKLS oleh Guru.....	342
Tabel 4.42 Keterlaksanaan Penerapan Model PRK-BKLS Berdasarkan Runut Proses.....	343
Tabel 4.43 Data Rata-rata Angket Respon Guru terhadap Model PRK-BKLS.....	345
Tabel 4.44 Respon Siswa terhadap Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model PRK-BKLS Berdasarkan Indikator .....	355

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Lokasi Kampung Adat Cikondang .....	56
Gambar 2.2 Paradigma Pendekatan Pembelajaran Resolusi Konflik .....	82
Gambar 2.3 Komponen Proses Model Pendidikan Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal Sabilulungan.....	87
Gambar 2.4 Pembelajaran Resolusi Konflik dalam Muatan IPS Terintegrasi Berbasis Masalah dan Pendekatan yang digunakan.....	92
Gambar 2.5 Paradigma Penelitian.....	105
Gambar 3.1 Alur Prosedur Penelitian dan Pengembangan (R&D).....	107
Gambar 3.2 Siklus Model Pengembangan ADDIE .....	109
Gambar 3.3 Skema <i>Eksperimental One Group Post-test Only Design</i> .....	117
Gambar 4.1 Kelengkapan Dokumen RPP berdasarkan Sekolah.....	153
Gambar 4.2 Fase-fase KBM (Hasil Uji Validasi dan Uji Lapangan) .....	180
Gambar 4.3 Desain Implementasi Pengembangan Model PRK-BKLS.....	195
Gambar 4.4 Rata-rata Hasil Keterampilan Sosial SDN Percobaan Kabupaten Bandung .....	259
Gambar 4.5 Rata-rata Hasil Keterampilan Sosial Siswa SD Laboratorium UPI.....	260
Gambar 4.6 Rata Keterampilan Sosial SDN 090 Kota Bandung.....	261
Gambar 4.7 Rata-rata Hasil Keterampilan Sosial SDN 36 Kota Bandung .....	262
Gambar 4.8 Rekapitulasi Rata-Rata Keterampilan Sosial dalam Persen.....	263
Gambar 4.9 Rata-rata Hasil Sikap Asertif SDN Percobaan.....	265
Gambar 4.10 Rata-rata Hasil Sikap Asertif SD Laboratorium .....	266
Gambar 4.11 Rata-rata Hasil Sikap Resolusi Konflik SD N 036 Kota Bandung .....	267
Gambar 4.12 Rata-Rata Kemunculan Pada Sikap Asertif .....	268
Gambar 4.13 Rata-Rata Sikap Sosial pada Subyek Data dalam Persen .....	269
Gambar 4.14 Tahapan Pengembangan Model PRK-BKLS setelah Uji Validasi .....	272
Gambar 4.15 Sintak Model PRK-BKLS Uji Validasi Akhir .....	278
Gambar 4.16 Fase Realisasi/Konstruksi Model .....	330
Gambar 4.17 Keterlaksanaan Guru Penerapan Model PRK-BKLS.....	342
Gambar 4.18 Respon Siswa Terhadap Kegiatan Pembelajaran Resolusi Konflik Menggunakan Model PRK-BKLS berdasarkan Indikator.....	356
Gambar 4.19 Respon Siswa Terhadap Kegiatan Pembelajaran Resolusi Konflik Menggunakan Model PRK-BKLS berdasarkan Indikator.....	357
Gambar 4.20 Ketercapaian Keterampilan Sosial Berdasarkan Tema-tema Pembelajaran.....	358
Gambar 4.21 Peningkatan Keterampilan Sosial Berdasarkan Tema-tema dalam Pembelajaran Resolusi Konflik .....	361
Gambar 4.22 Peningkatan Sikap Asertif dalam Tema-tema dalam Pembelajaran Resolusi Konflik .....	363

## DAFTAR PUSTAKA

### A. BUKU

- Andria K. Wisler (2009) 'Of, by, and for are not merely prepositions': teaching and learning Conflict Resolution for a democratic, global. citizenry, *Intercultural Education*, 20:2, 127-133, DOI: 10.1080/14675980902922143
- Anonim. (2018). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
- A. Gerungan (2004). *Psikologi Sosial*. Bandung: Rafika Aditama.
- Al Muchtar, S. (2001). *Pendidikan & Masalah Sosial Budaya*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Alberti, R. and Emmons, M. 2002. *Your Perfect Right "Hidup Lebih Bahagia Dengan Menggunakan Hak"*. PT. Elek Media Komputindo, Jakarta.
- Ali, M. (2014). *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional*. Bandung: Imtima.
- Anderson, L.W., & Krathwohl, D. R. (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Addison Wesley Longman.
- Aprianto, Y., Pardede, I.A., & Fernando, E.R. (2008). *Kearifan Lokal dalam Mewujudkan Sumber Daya Air Yang Berkelanjutan*. Bogor: Institute Pertanian Bogor.
- Aprianto, Y., Pardede, I.A., & Fernando, E.R. (2008). *Kearifan Lokal dalam Mewujudkan Sumber Daya Air Yang Berkelanjutan*. Bogor: Institute Pertanian Bogor.
- Arifin, Bambang Syamsul. (2015). *Psikologi Sosial*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Arifin. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam Suatu tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2008). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Adytia Media.
- Arends. (2008). *Learning to Teach, Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Argiati, S. H. B. (2015). *Pengembangan Model Penanganan Tindakan Bullying Pada Siswa Sma/Smk Di Kota Yogyakarta*.
- Azwar, Saifuddin. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Banks, J.A. (1990). *Teaching Strategies for the Social Studies: Inquiry, Valuing, and Decision Making*. New York: Longman.
- Baron, Robert A dan Donn Byrne. (2003). *Psikologi Sosial Jilid 1*. Erlangga. Jakarta.
- Basrowi (1998). Partisipasi Masyarakat dalam Pelaksanaan Program wajib Belajar Pendidikan Dasar 9 tahun." Thesis, PPS IKIP Yogyakarta . Yogyakarta.
- Berkowitz, L. (2003). *Affect, Aggression, and Antisocial Behavior*. Dalam Davidson, R.J, Scherer, K.R., Goldsmith, H.H. *Handbook of Affective Sciences*

- Bhave, Swati. Y & Saini, Sunil. (2009). *Anger Management*. New Delhi, India: Sage Publication.
- Binkley, M. Et al. (2012) *Defining Twenty-First Century Skills*. Dalam Griffin, P *Assesment and Teaching of 21st Century Skills*. New York: Springer.
- Bodine, R & Crawford, D (1996). *Conflik Resolution Education*. USA: A joint project of the US Department of Justice & the US Department of Education.
- Borg, W.R. dan Gall, M.D. (1989). *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*. New York: Longman.
- Borg, W. R. & Gall, M. D. (2003). *Educational Research: An Introduction (7th ed.)*. New York: Longman, Inc.
- Borg, Walter R. dan Meredith Damien Gall. (2003). *Educational Research: An Introduction Seventh Edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Bremer, C.D. & Smith, J. (2004). *Teaching Social Skills*. National Center on Secondary Education and Transition Information Brief, 3 (5).
- Brown, B., Weitzman, M., & Zaslow, M. (2004). *Early child development in social contexts: A chartbook*. The Commonwealth Fund.
- Campbell, T. (1994). *Tujuh Teori Sosial. Sketsa, Penilaian, Perbandingan*. Kanisius: Yogyakarta.
- Cartledge, G., & Milburn, J. F. (1995). *Teaching Social Skills to Children & Youth Innovative Approaches*. Massachussetts : Allyn and Bacon.
- Cartledge & Milburn. (1992). *Keterampilan Sosial*. Jakarta: Tiga Serangkai.
- Chairif E., (2012) *Peranan Bahasa Melayu dalam Membangun Karakter Bangsa*, Bahan Seminar Nasional di Hotel Aston Pontianak Tgl 5-6 Juni 2012.
- Cohen, Jean L. dan Arato, Andrew. (1992). *Civil Society and Political Teori*, London: MIT Press.
- Colleta, Nat J. 1987. *Kebudayaan dan Pembangunan, sebuah pendekatan Terhadap Antropologi Terapan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Indonesia*. Jakarta. Yayasan Obor.
- Coser, Lewis (1956). *The Function Of Social Conflict*, New York : Free Press
- Cowie, H & Jennifer, D (2009). *Penanganan Kekerasan di Sekolah*. Jakarta: PT Indeks.
- Creswell, John, (2009). *Research Design*. Terjemahan Oleh Achmad Fawaid. 2010. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Crowford, D. dan Bodine, R.J. (1996). *Confloct Resolution Education, A Guide to Implementing Programs in School, Yout-serving Organization, and Community and Juvenile Justice Settings*.
- Dasna. (2015). *Hakikat Pembelajaran Inovatif Dan Interaktif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dewi, S. M., & Maftuh, B. (2020). The Value of “Silih Asah, Silih Asih, Silih Asuh” in Conflict Resolution Education at Elementary Schools. 422(Icope 2019), 258–261. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200323.130>.
- Dunlap, G. & Powell, D., 2009. *Promoting Social Behavior of Young Children in Group Settings: A Summary of Research. Road Map to Effective Intervention Practices #3*. Tampa, Florida: University South of Florida, Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention for Young Children.

- De Kock, A., Slegers, P., and Voeten, M.J.M. (2005). *New Learning and Choices of Secondary School Teachers When arranging Learning Environments. Teaching and Teacher Education*, 21, 799-816.
- Delors, Jacques. (1996). *“Learning”: The Treasure Within, Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century. Paris: UNESCO Publishing.*
- Deutsch, M. (1973). *The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes*, New Haven, CN, Yale University Press.
- Deutsch Morton dan Peter T. Coleman (2006), *The Handbook of Conflict Resolution, Theory and Practice*, (San Fransisco: Jossey-Bass Publisher, 2006), hlm. 197.
- Deutsch, M. (1993). *Educating for a Peaceful World*. *American Psychologist*. 48 (5): 510-517.
- Dewantara, Ki Hadjar. (2004). *Karya Ki Hadjar Dewantara Bagian Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Dewey, J. (2004). *Democracy and Education*. Courier Corporation. (ebook)
- Dharmawan AH. (2006) *Konflik Sosial dan Resolusi Konflik: Analisis Sosio-Budaya (dengan fokus Kalimantan Barat)*. Dalam: Seminar dan Lokakarya Nasional Pengembangan Perkebunan Wilayah Perbatasan Kalimantan, 10-11 Januari 2006, Pontianak.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (2018). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. ISBN: 978-602-1389-15-7
- Dick, W. and Carey, L. (1990). *The Systematic Design of Instruction*. (Third ed.). United States of America : Harper Collins Publishers.
- Djumransjah. (2002). *Filsafat Pendidikan*. Jawa Timur Bayumedia Publishing.
- Ekadjati, S. Edi. (1995). *Kebudayaan Sunda: Suatu Pendekatan Sejarah*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Eka Hendry Ar, Sosiologi Konflik; *Telaah Kritis Seputar Konflik dan Perdamaian (Pontianak; STAIN Pontianak Press (Anggota Ikapi), 2002)*, hlm. 3.
- Ellis, Arthur K. (2010). *Teaching and Learning Elementary Social Studies*, 9<sup>th</sup> edition. Seattle Pacific University: Pearson.
- Ellwood, (1988). *History of Social Philoshopy*. New York: Prentice Hall Inc
- Elwood N. Chapman, (1987). *Sikap Kekayaan Anda Yang Paling Berharga*. Jakarta: Bina Aksara.
- Ennis, R.H. (1991). *Critical Thinking: A Streamlined Conception [versi elektronik]*. *Teaching Philosophy*, 14(1), 5-23.
- Facione, P. A. (1992). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Diakses pada tanggal 25 November 2012. <http://www.student.uwa.edu.au>.
- Facione, Peter A. (2013). *Critical Thinking : What It Is and Why It Counts*
- Fisher, Simon. et al. (2001). *Mengelola Konflik; Keterampilan & Strategi untuk Bertindak*, Cetakan Pertama, Alih Bahasa S.N.Kartikasari,dkk. The British Council, Indonesia, Jakarta.
- Gamble, Teri Kwal & Michael Gamble. (2005). *Communication Works International Eight Edition*. New York: McGraw Hill.
- Garna, J.K. (2008). *Budaya Sunda Melintasi Waktu Menantang Masa Depan*.

- Gary Flewelling and William Higginson. (2003). *Teaching with Rich Learning Tasks*. Adelaide: The Australian Association of Mathematic Teacher. Page. 189.
- Gerungan (1991) *Psikologi Sosial*. Bandung: PT. Eresco.
- Girared & M Koch, (1998). *Conflict Resolution in the School*. California: Jossey-Bass Inc
- Given, B.K. 2007. *Teaching to the Brain's Natural Learning System*. L. H. Dharma (penerjemaah) . Brain Based Teaching. Bandung: Kaifa.
- Goleman, D. (2005). *Working with Emotional Intelligence* (Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi), Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2005). *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Edisi Keenam. Jakarta: PT Gramedia Putaka Utama.
- Goleman, Daniel. (1999). *Kecerdasan Emosional*. Terjemahan, Cetakan IX. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel. (2009). *Kecerdasan Emosional : Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama
- Goleman, Daniel. (2002). *Working With Emotional Intelligence* (terjemahan). Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2007). *Emotion regulation: Conceptual foundations Handbook of emotion regulation*. New York: Guilford Press.
- Goverment, B. (1977). *Education for Kagisano: Report of the National Commission on Education*. Gaborone: Government Printer.
- Gresham, F. M., & Elliot, S. N. 1990. *The Social Skills Rating System*. Circle Pines, MN : American Guidance Service.
- Greig, J. M., Owsiak, A.P., & Diehl, P.F. (2019). *International Conflict Managemenet*. Polity Press.
- Handoko, H. (2001). *Manajemen*: Edisi 2 BPFE, Yogyakarta
- Hendricks (2001). *Bagaimana Mengelola Konflik*. Terjemahan. "How to Manage Conflict". Bandung: Bumi Aksara.
- Herlambang, Y T. (2018). *Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan Dalam Multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hildebrandt, C. & Zan, B., (2015). *Pendekatan Konstruktivis pada Pendidikan Moral Anak Usia Dini*. In: Handbook Pendidikan Moral dan Karakter. Bandung: Nusa Media, pp. 511-536.
- Hikam, Muhammad AS. (1996). *Demokrasi dan Civil Society*, Jakarta : LP3S. [https://nasional.republika.co.id/berita/nasional/umum/17/02/22/olqnn2383indonesia peringkat-tertinggi-kasus-kekerasan-di-sekolah](https://nasional.republika.co.id/berita/nasional/umum/17/02/22/olqnn2383indonesia%20peringkat-tertinggi-kasus-kekerasan-di-sekolah) (diakses tanggal 3 Januari 2019).
- Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri. (2011). *Paikem Gembrot. Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira Berbobot*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ismail, Nawari. (2011). *Konflik Umat Beragama dan Budaya Lokal*. Bandung: Lubuk Agung.
- Jamil, M. K. (2007). *Mengelola Konflik Membangun Damai: Teori, Strategi dan Implementasi Resolusi Konflik*. Semarang: Walisongo Mediation Center.
- Jarolimek, J. (1993). *Social Studies in Elementary Education*. New York: Mc.Millan Publishing.



- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1995). *Reducing school violence through conflict resolution*. ASCD.
- Jones, T.S., & Kmitta, D. (2001). *School Conflict Management: Evaluating Your Conflict Resolution Education Program*. Ohio Department of Education and the Ohio Commission on Dispute Resolution and Conflict Management.
- Keraf, A.S. (2002). *Etika Lingkungan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Jabri, Viviene. (1996). *Discourse on violence: Conflict analysis reconsidered*. Manchester: Manchester University Press.
- Jarolimek, J. (1993). *Social Studies in Elementary Education*. New York: Mc.Millan Publishing.
- Jones, R. G. (2004). *Organizational Theory, Design, and Change Text and Cases* (4th ed.). Singapore: Pearson Education.
- Jones, T.S., dan Kmitta, D. (2000). *Does It Works? The Case for Conflict Resolution Education in Our Nation's Schools*. Washington, DC: Conflict Resolution Education Network.
- Jones, Tricia S. (2002). *School Conflict Management: Evaluating Your Conflict Resolution Education Program, Ohio*: Ohio State Board of Education,.
- Johnson, D. W. dan Johnson, R.T. (1996). *Conflict Resolution and Peer Mediation Programs in Elementary and Secondary Schools: a review of The Research, review of Educational Research*, 66. 459-506.
- Josephson Institute Center for Youth Ethics. (2012). *The six pillars of character*. Los Angeles: CAL Author. <http://charactercounts.org/sixpillars.html/>
- Joyce, Bruce and Weil, Marsha. (1980). *Models of Teaching (Second Edition)*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Keraf, A.S. (2002). *Etika Lingkungan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Keraf, A.S. (2012). *Etika Lingkungan Hidup*. Jakarta: Kompas
- Keraf, A. Sonny. (2010). *Etika Lingkungan Hidup*. Jakarta : PT. Kompas Media Nusantara.
- Koentjaraningrat, (1979). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta : Penerbit Aksara Baru.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.
- Kornblurn, William. (2003). *Sociologi in the Changing World (6th Edition)*. USA: Wardsmoth/Thompson Learning.
- Lasmawan, W.(2010). *Menelisik Pendidikan IPS dalam Perspektif Kontekstual Empiris*. Singaraja: Mediakom Indonesia Press Bali.
- Laursen, B., Finkelstein, B.D., Betts, N.T. (2001). *A Developmental Meta-Analysis of Peer Conflict Resolution*. *Developmental Review* 21: 423-449.
- Lewis Coser. (1956). *The Function of Social Conflict*. Free Press. New York.
- Lickona, T. (1992). *Educating for Character. How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York – Toronto – London – Sydney – Auckland: Bantam Books.
- Liliweri, Alo , (1997). *Sosiologi Organisasi*,(Bandung: PT Citra Aditya Bakti, 1997), h 128.

- Maftuh, B. (2005). *Pendidikan Resolusi Konflik: Membangun Generasi Muda yang Mampu Menyelesaikan Konflik Secara Damai*. Bandung: Program Pendidikan Kewarganegaraan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maftuh, B. (2008). *Resolusi Konflik. Membangun Generasi Muda*.
- Maftuh, B. (2008). *Pendidikan Resolusi Konflik*. Bandung: CV Yasindo Multi Aspek.
- Maftuh, Bunyamin. (2010). *Memperkuat Peran IPS dalam Membelajarkan Keterampilan Sosial dan Resolusi Konflik*. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Pada FPIPS UPI. 28 Pebruari 2010.
- Matson, J. L. (2009). *Social Behavior And Skill In Children*. New York: Baton Rouge.
- Malik, Ichsan (2017). *Resolusi Konflik. Jembatan Perdamaian*. Jakarta: Kompas Media Nusantara.
- Maryani, E. (2011). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Peningkatan Keterampilan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- MC. Millan, J.H. & Schumacher, S. (2001). *Research in Education, A Conceptual Introduction*. Fifth Edition. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Maxwell, John C.( 2004). *Berpikir Lain dari Yang Biasanya (Thinking For A Change)*. Batam: Karisma Press.
- Morrow, R, A. & Torres, C, A.. (2002). *Reading Freire and Habermas: Critical Pedagogy and Transformative Social Change*. New York: Columbia University.
- Mubeccel, G, Emine H, A, & Hatice, G, E. (2012). *Social Skills in Pictured Story Books*. Journal Procedia - Social and Behavioral Sciences. 46 ( 2012) 5280-5284.
- Mulyana, D. dan Ganiem. (2011). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: Rosdakarya.
- Ningrat, I. A. P., Adnyana, I. K., & Abadi, I. G. S. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD Gugus I Bangli*. MIMBAR PGSD Undiksha, 1(1).
- NCSS. (2000). *National Standards for Social Studies Teachers*. Volume 1. Washington, DC: National Council for the Social Studies.
- NCSS. (2000). *National Standard for Social Studies Teachers*. Washington DC: NCSS.
- Nisfiannoor, M. (2009). *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika
- Nitko, A.J. (1996). *Educational Assessment of Student*. Englewood Cliffs: Meril
- Noberta, Dian Prima. (2011). *Pengembangan Inventori Keterampilan Komunikasi Interpersonal Berbasis Web Bagi Siswa SMA*. Malang. Fakultas Ilmu Pendidikan UM.
- Owens, R.G. (1995). *Organizational Behavior in Educations*. Boston: Allyn and Bacon
- Pasir, Supriyanto. (2013). *Pendidikan Resolusi Konflik Berbasis al-Qur'an*.
- Piaget, J. (1971). *Genetic Epistemology*. New York: W.W. Norton.

- Piaget dalam Kohlberg, L. (1995). *Tahap-tahap Perkembangan Moral*, diterjemahkan oleh Drs. John de Santo dan Drs. Agus Cremers SVD, Penerbit Kanisius, Yogyakarta, Cetakan Pertama.
- Pierre L. van den Berghe dikutip oleh Michael Banton, (1983). *Racial and Ethnic Competition* (New York: Cambridge University Press), hlm. 95.
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B. & Moorman, R. H., (1990). *Transformational Leader Behaviour And Their Effect On Followers Trust In Leader, Satisfaction, And Organizational Citizenship Behaviours. Leadership Quarterly*, pp. 107-142.
- Purwanto E, dkk (2011). *Wajah kusam pendidikan kita*. Malang: Averroes.
- Purwanto, Ngalim. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Puspito, Hendro (1989). *Sosiologi Sistematis*. Yogyakarta: Kanisius
- Pradipto. Y.D. (2005). *Pemahaman Multikultural dan Pendidikan Multikultural*. Kompas. Minggu, 20 Maret( 2020)
- Ramlan Surbakti, (1999). *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: Grasindo
- Rogers, C. R. (1980). *A Way of Being*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Rosenberg, M. & Caplan, 1992. *Social psychology of self concept*. Illinois: Harlan Davidson, Inc.
- Rosidi, Ajip. (2020). *Kearifan Lokal*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Ritzer George. (2012). *Teori Sosiologi ( Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Teori Sosial Postmodern)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Robbins, S.P. (1996). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Prehallindo.
- Robbins, S. P. (2001). *Organizational Behavior*. Ninth Edition. New Jersey: PrenticeHall, Inc.
- Rosyadi Khoiron (2004). *Pendidikan Profetik Profetik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Ruggiero, V. R. (1998). *Teaching Thinking Across The Curriculum*. New York: Harper & Row, Publishers, Inc.
- Sagala, Syaiful. (2009). *Kemampuan Profesi Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanchez. (1997). *Competence-Based Strategic Management*. London: John William & Sons.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2014). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardjiyo. (2007). *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Scannell, M. (2010). *The Big Book of Conflict Resolution Games: Quick, Effective Activities to Improve Communication, Trust and Collaboration*. Retrieved from. <https://books.google.com/books?id=DZnA4SAPGwQC&pgis=1>.
- Sears, S. (2003). *Introduction to Contextual Teaching and Learning*. Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Setjadibrata. (2005). *Kamus Bahasa Sunda*. Bandung: Kiblat.
- Sibarani, R (2012). *Kearifan Lokal: Hakikat, Peran, dan Metode Tradisi Lisan*. Jakarta: Asosiasi Tradisi Lisan (ATL).

- Sibarani, R (2018). *The role of local wisdom in developing friendly city*. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 126 (2018) 012094.
- Sibarani, Robert. 2013. “*Folklore sebagai Media dan Sumber Pendidikan: Sebuah Ancangan Kurikulum dalam Pembentukan Karakter Siswa Berbasis Nilai Budaya Batak*” dalam *Kearifan Lokal. Hakekat, Peran, dan Metode Tradisi Lisan* (Endraswara Suwardi ed.) Yogyakarta: Penerbit Lontar.
- Sivin-Kachala, J., & Bialo, E. (2009). IESD Comprehensive Technical Report, Evaluation of the Social Skills of Full-Time, Online Public School Students, New York: Interactive Educational System Design (IESD) Inc.
- Soekanto, Soerjono. (2005). *Sosiologi: Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Press.
- Soekanto, Soerjono. (2010). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syarif, Ulil Amri. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slavin, Robert E. (2008). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Stevenson, N. (2003). *Cultural Citizenship. Cosmopolitan Questions. Issues in Cultural and Media Studies*. Berkshire: Open University Press.
- Sumaatmadja, Nursid. (2001). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alumni.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Sudjana, N & Rivai, A. (1992). *Media Pembelajaran*. Bandung: Penerbit CV. Sinar Baru Bandung.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2014). *Guru Profesional*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Suranto, A.W. (2011). *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suryalaga, H. (2010). *Kasundaan: Rawayan Jati*. Bandung: Yayasan Nur Hidayah.
- Susan, Novri. (2009). *Sosiologi Konflik & Isu-Isu Konflik Kontemporer*. Jakarta : Kencana.
- Tide well-C. Alan, (1998) “*Conflict Resolved? A Critical Assessment of Conflict Resolution*.” Continuum Publication, London, pp.30-36.
- Tilaar, H.A.R. (2015). *Pedagogik Teoretis Untuk Indonesia*. Jakarta: Kompas.
- Tilaar, H.A.R. (2012). *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pedagogik Transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Thornberg, R. (2010). *School democratic meetings: Pupil control discourse in disguise*. Teaching and Teacher Education, 26, 924–932
- Tricia S. Jones and Dan Kmitta, (2001). *School Conflict Management: Evaluating Your Conflict Resolution Education Program* (Ohio: Ohio Commission on Dispute Resolution & Conflict Management hlm. 2).
- Tricia S. Jones (2002) . *School Conflict Management: Evaluating Your Conflict Resolution Education Program*, (Ohio: Ohio State Board of Education, hlm.1.
- Turner, Ralph H dan Lewis Killian. (1972). *Collective Behavior*, New Jersey: Prentive Hall-Enggelwood Clifts.
- Umari, Akram Dhiyaudn (1999). *Masyarakat Madani*. Jakarta: Gema Insani Press
- UNESCO. (2014). *Global Citizenship Education: Preparing Learners for the challenges of the 21st century*. Paris: UNESCO.
- Undang-Undang UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

- UNESCO. (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Paris, France.: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- VanAcker, R. (1993). *Dealing with conflict and aggression in the classroom: What skills do teachers need?* *Teacher Education and Special Education*, 23-33.
- Veeger, K. J. (1990). *Realitas sosial : Refleksi Filsafat Sosial atas Hubungan Individu-Masyarakat dalam Cakrawala Sejarah Sosiologi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Vygotsky, Lev. (1978). *Mind and Society*. Harvard:University Press.
- Welton, D.A. & Mallan, J.T. (1988). *Children and their world: Strategies for teaching social studies*. Boston: Houghton Mifflin Co. Tahun II, Nomor 3.
- Weitzman, Eben A. and Weitzman, Patricia Flynn. (2000). *Problem Solving and Decision Making in Conflict Resolution dalam The Handbook of Conflict Resolution, Theory and Practice* (Morton, Deutsch and Coleman, Peter T.). San Fransisco: Jossey-Bass Publisher.
- Weaver, WT. 1971. The Delphi Forecasting Method. *Phi Delta Kappan*, 52 (5):267-271. *Yang Mampu Menyelesaikan Konflik Secara Damai*. Program Studi Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wibowo, Agus dan Gunawan. (2015). *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Wirawan. (2013). *Konflik Dan Manajemen Konflik, Teori, Aplikasi, Dan Penelitian*. Jakarta: Salemba Humanika
- Zuhdan Kun Prasetyo, dkk. 2011. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu Untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan Proses, Kreativitas serta Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik SMP*. Program Pascasarjana UNY.
- Zulkarnaen. (2009). *Solidaritas Sosial dan Partisipasi Masyarakat Desa Transisi Suatu Tinjauan*.

## B. JURNAL

- Abidin (2012). *Model Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Berorientasi Pendidikan Karakter*. *Jurnal Pendidikan Karakter* Vol. 3. No. 2 p-ISSN: 2089-5003, e-ISSN: 2527-7014. Hal.169.
- Akgun, S., & Araz, A. (2014). *The effects of conflict resolution education on conflict resolution skills, social competence, and aggression in Turkish elementary school students*. *Journal of Peace Education*, 11(1), 30–45. <https://doi.org/10.1080/17400201.2013.777898>.
- Anita Dewi, Sugiyo, Suwarjo Astuti (2013). *Model Layanan BK Kelompok Teknik Permainan (Games) Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa*. *Jurnal Bimbingan Konseling* 2 (1).
- Agbaria, A, K. (2011). *The Social Studies Education Discourse Community on Globalization: Exploring the Agenda of Preparing Citizens for the Global Age*. *Journal of Studies in International Education*. Vol 15(1). Hal 57–74
- Anju Nofarof Hasudungan1 , Lianda Dewi Sartika2. (2020), *Model Pendidikan Perdamaian Berbasis Kearifan Lokal Pada Gandong Pada Pembelajaran IPS Pasca Rekonsiliasi Konflik Ambon*. *Indonesian Journal of Social Science*

- Education (IJSSE). E-ISSN: 2655-6278 P-ISSN: 2655-6588. Vol. 2, No. 1, Januari 2020. Hal. 20.
- Akhmad, S. N., Kartadinata, S., & Others.(2016). *Perspektif Peserta Didik tentang Kedamaian dan Resolusi Konflik di Sekolah*.Pedagogia.Jurnal Ilmu Pendidikan, 14(2).
- Akti Seda & Gürol Aysun ( 2012). *Determining the Relationship between Media Literacy and Social Skills*. *Jurnal Procedia - Social and Behavioral Sciences* 64 ( 2012 ) 238-243.
- Alicia Cabezudo And Magnus Haavelsrud (2013). Rethinking Peace Education.*Journal Of Conflictology*, Volume 4, Issue 1 ISSN 2013-8857.
- Arieyanti, I., Lasmawan, I. W., & Marhaeni, A. A. I. N. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Resolusi Konflik Dan Sikap Demokrasi Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Negara–Bali* E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 3(4),
- Bakri H, (2015). Resolusi Konflik melalui Pendekatan Kearifan Lokal Pela Gandong di Kota Ambon. *The Politics*. Jurnal Magister Ilmu Politik Universitas Hasanudin. Vol. 1 No. 1 Januari.
- Barbara S. Tint & G. Koteswara P. (2007). *Peace Education in India: Academics Politics and Peace*. Jurnal The Canadian Journal of peace and conflict Studies Betty Tresnawaty 1\* . Prinsip Kearifan Lokal ‘Sabilulungan’ dalam Pengembangan Strategi Kehumasan Pemerintah Daerah Kabupaten Bandung.
- Bickmore, K., Kaderi, A. S., & Guerra-Sua, Á. (2017). *Creating Capacities for Peacebuilding Citizenship: History and Social Studies Curricula in Bangladesh, Canada, Colombia, and México*. *Journal of Peace Education*. Hal. 1-28 .
- Brata, Ida Bagus, (2016). *Kearifan Budaya Lokal Perekat Identitas Bangsa*. Jurnal Bakti Saraswati Vol. 05 No. 01. Maret 2016 ISSN : 2088-2149, hal. 12
- Carter, C, C. (2004). *Whither social studies? In pockets of peace at school*. *Journal of Peace Education*, Vol. 1. No. 1.
- Cohen, Jean L. dan Arato, Andrew. (1992). *Civil Society and Political Teori*, London: MIT Press.
- Cohen. At.All. (2000) Conflict Resolution Education and Social Emotional Learning Program: A Critical Comparison of School- Base effort. Tersedia: <http://www.ncip.org/articels/social-Emotional.html>. ; [8 Juni 2018].
- Communicatus: Jurnal Ilmu Komunikasi Volume 4 Nomor 2 (2020) 229-248 DOI: 10.15575/cjik.v4i2.10566<http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/cjik> ISSN 2549-8452 (Online). Hal, 245.
- Coser, Lewis A (1957 ) “*Social Conflict and the theory of Social Change*, *British Journal of Sociology*, , PP.197-207.
- Carmen, P, T & Gutierrezza. (2015). *Social skills for the teaching performance in Chile: perceptions of teachers and principals*. *Journal Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 197 ( 2015 ) 1069 – 1073.
- Communicatus: Jurnal Ilmu Komunikasi Volume 4 Nomor 2 (2020) 229-248 DOI: 10.15575/cjik.v4i2.10566 <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/cjik> ISSN 2549-8452 (Online).
- Cornell, D.G., Peterson, C.S., & Richards, H. (1999). *Anger as a predictor of aggression among incarcerated ado-* Pencegahan Dan Penanganan Perilaku

- Agresif Remaja Jurnal Psikologi 63 lescent. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 62 (1), 108-115
- Cholily, Y. M., & Suwandayani, B. I. (2019). *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Materi Operasi Aritmatika Pada Calon Guru SD*. Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An, 3(2), 350–356
- Dasrun Hidayat. Hanny Hafiar. (2019). *Nilai-nilai budaya Soméah pada Perilaku Komunikasi Masyarakat Suku Sunda*. Jurnal Kajian Komunikasi, Volume 7, No. 1, Juni 2019. Hal. 84-96.
- Dewanta Nurnisa, Wibowo ( 2014). *Penerapan Manajemen Konflik Berbasis Sekolah Studi Kasus Di Dua Sekolah*. Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan. Vol 2, No.1 (2014). Hal. 93.
- Diana Rachmy R. (2015). *Pengendalian Emosi Menurut Psikologi Islam*. Jurnal UNISIA, Vol. XXXVII No. 82 Januari 2015. Hal 47.
- Edwards, J and Fogelman, K. (2004). *Citizenship Education and Cultral Dversity, Politics, Education and Citizenship*, Vol VI (Eds, Leicester , M., Modgil C). London and New York: falmer Press. Hal. 93-103.
- Esnard, C. & Jouffre, S., (2008). *Organizational citizenship behavior: ‘Social Volarization among pupils and the effect on teacher ‘ judgment ‘*. European Journal of Psychology ofa aeduction,pp. 55-274.
- Fikka Nadya, Elly Malihah, Wilodati. (2020). Kemampuan Resolusi Konflik Interpersonal dan Urgensinya pada Siswa. *Sosietas Jurnal Pendidikan Sosiologi* Journal homepage: <http://ejournal.upi.edu/index.php/sosietas/>. Sosietas 10 (1) (2020) 775-790.
- Girard, dan Koch, S.j (1986). *Conflict Resolution in the Schools A Manual for Educator*. San Farnsisco: Jossey-Bass Publihers.
- Gresham, F. M., & Reschly, D. J. *Dimensions of social competence: Method Factors in the assessment of adaptive behavior, social skill, and peer acceptance*. Journal Of School Psychology,h.367-381.
- Gerstein, L.H. & Moeschberger, S.L. (2003).*Building culture of peace: an urgent task for counseling professionals*. *Journal of Counseling and Development* 81 (1): 115-119.
- Ghasempour, Z., Kashefi, H., Bakar, M. N., & Miri, S. A. (2012).*Higher order thinking via Mathematical Problem Posing Tasks Among Engineering Students*. ASEAN Journal of Engineering Education, 1 (1), 41–47.
- Goleman, Daniel. 2009. *Kecerdasan Emosional : Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, (2001). *Kecerdasan Emosional*. Terjemaan. Jakarta: PT Gramedia.
- Goleman, D, (2000). *Kecerdasan Emosi : Mengapa Emotional Intelligence Lebih Tinggi Daripada IQ*, Alih Bahasa : T. Hermay, PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Herlambang, Y T. (2015). “*Pendidikan Kearifan Etnik dalam Mengembangkan Karakter*”. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 7, (1), 40-50.
- Hidayat, A, Ilfiandra, & Kartadinata, S. (2017).*Mentalitas Damai Siswa dan Peraturan Sekolah Berbasis Pesantren*.Jurnal Kependidikan, Vol 1, (1). Hal. 111-124
- Jaya Hendra. P.H. (2011). *Resolusi Konflik Dalam Kerja Pengembangan Masyarakat*, Jurnal Dakwah: Media dakwah dan Komunikasi Islam Volume II. Nomor 1. Fakultas Dakwah UIN Sunan Kaliaga Yogyakarta.

- Jaya I, H. (2011). *Resolusi Konflik dalam Kerja pengembangan Masyarakat. Jurnal Dakwah*, Vol XI (1). Hal. 2-3.
- Kim, M. (2012). *World Peace Through Intercultural Research: From a Research Culture of War to a Research Culture of Peace*. International Journal of Intercultural Relations. 36 (2012). Hal. 3– 1.
- Kohlberg, Lawrence (1981). *Essays on Moral Development. Vol. I: The Philosophy of Moral Development*. San Francisco, CA: Harper & Row.
- Kusuma, Rendra Sakbana. (2018). *Peran Sentral Kearifan Lokal Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan*. Jurnal Pedagogik, Vol. 05 No. 02, Juli-Desember 2018 ISSN : 2354-7960, E-ISSN : 2528-5793 . hal. 233. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>.
- Miharja, Deni (2016). *Wujud Kebudayaan Masyarakat Adat Cikondang d. alam Melestarikan Lingkungan*. Jurnal Agama dan Lintas Budaya. Vol. 1 No. 1. 52-61 Website: <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Religious> ISSN: 2528-7249 (online) 2528-7230 (print).
- Muklis, M. (2012). *Pembelajaran Tematik. Jurnal Fenomena*. Vol. IV No. 2, hal. 65
- Lerner, R. M. (2018). *Character Development Among Youth: Linking Lives In Time And Place*. International Journal of Behavioral Development, 42(2).
- Lewsader, dkk. (2017). *Developmentally Appropriate Peace Education Curricula*. Journal of Peace Education, Vol. 14 No. 11. Hal .14.
- Yamani, M. (2011). *Strategi Perlindungan Hutan Berbasis Hukum Lokal di Eman Komunitas Adat Daerah Bengkulu*. Jurnal Hukum. Vol. 18 (2). Hal. 175-192.
- Yusaputra, Isa ( 2014). *Resolusi Konflik Masyarakat Kelurahan Baiya Dan Kelurahan Lambara*. Jurnal Academica FISIP UNTAD VOL.06 No. 02. Hal. 1323
- Lokanath, Mishra. (2013). *Strengthening Peace Education in Secondary School Curriculum*. International Journal of Peace, Education, and Development. Vol.1, No.1.
- Lusiana Rahmatiani<sup>1</sup> Bunyamin Maftuh<sup>2</sup> Elly Malihah. (2020). *Kearifan Lokal Sunda Dalam Menyelesaikan Konflik Kepercayaan Masyarakat Desa Cirejag*. Jpphk (Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan) Volume 10 No 2 Edisi September 2020 ISSN 2087-5185 E-ISSN : 2622-8718, Hal. 41.
- Manan, Abdul Nanan (2019), *SILIH ASAH, SILIH ASIH, SILIH ASUH (3SA); Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal*, Journali Agustus 2019, hlm. Mardi Lestari. (2017). *Restrukturisasi Pendidikan Awal Perdamaian*. Jurnal, 1(1). Hal. 267–279.
- Maryani, E, & Yani, A. (2014). *Kearifan Lokal Masyarakat Sunda Dalam Memitigasi Bencana Dan Aplikasinya Sebagai Sumber Pembelajaran IPS Berbasis Nilai*. Jurnal Penelitian Pendidikan LPPM Universitas pendidikan Indonesia. Vol.14. No. 2.
- Maxwell, John C. (2004). *Berpikir Lain Dari Yang Biasanya (Thinking For A Change)*. Batam: Karisma Press.
- Meo, M. I. K., & Wayan, M. P. P. D. I. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran. Resolusi Konflik Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus II*



- Kecamatan Bajawa Kabupaten Ngada-NTT E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(5)
- Michael Scriven. (1994). *Duties of The Teacher*: Journal of Personnel Evaluation in Education. 8 (2).
- Miklikowska, Marta, dkk. (2010). *Values for peace*. Beliefs and Values, Vol. 2. Hal. 124-137.
- Minarni, A. (2012). *Pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemahaman matematis dan keterampilan sosial siswa smp negeri di Kota Bandung*. Jurnal Pendidikan Matematika, 6(2), 162–174. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v6i2.1077>.
- Moreno, C, C; Naranjo, F.J, R, & Colomino, N, C. (2017). *BAPNE as a mediation and conflict resolution tool in education. Methodological introduction*. Journal Procedia - Social and Behavioral Sciences. 237 ( 2017 ). Hal. 1551 – 1556.
- Murray, E. C. (2011). *Implementing Higher-Order Thinking in Middle School Mathematics Classrooms*. Disertasi. Georgia: University of Georgia.
- Nadwa | Jurnal Pendidikan Islam Vol. 7, Nomor 2, ISSN 1979-1739.
- Newman, R.S., Murray, B., & Lussier, C. (2001). *Confrontation with Aggressive Peers at School: Student' Reluctance to Seek Help from the Teacher*. *Journal of Educational Psychology* 93 (2). Hal. 398-410.
- Ningrum, E. (2012). *Masyarakat Tradisional Kampung Naga Kabupaten Tasikmalaya*. Jurnal Mimbar. Vol XXVIII. Hal. 47-54.
- Nurhamidah, I. (2018). *Problematika Kompetensi Pedagogi Guru terhadap*. Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS.
- Ni Ketut Agustini, I Wayan Sujana, I Ketut Adnyana Putra. (2019). *Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dengan Interaksi Sosial Siswa Kelas V SD Gugus VI Pangeran Diponegoro Denpasar Barat*. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran. Vol 2, No.1.
- Yamani, M. 2011. *Strategi Perlindungan Hutan Berbasis Hukum Lokal di Eman Komunitas Adat Daerah Bengkulu*. *Jurnal Hukum*. Vol. 18 (2).175-192.
- Yusaputra, I. (2014). *Resolusi Konflik Masyarakat Kelurahan Baiya Dan Kelurahan Lambara*. *Jurnal Academica Fisip Untad*. Vol. 06 (02). Hal. 1411- 3341.
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (1994). *Constructive conflict in the schools*. *Journal of Social Issues* 50 (1). Hal. 117-137.
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (1995). *Teaching student to be peacemaker: Results of five years of research*. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology* 1 (4): 438+ <http://www.questia.com/> PM.qst?a=o&d=76938931.
- Pesurnay, A, J. (2018). *Local Wisdom in a Ne Paradigm: Applying System Theory to the Study of Local Culture in Indonesia* . Journal IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 175 (2018) 012037 doi :10.1088/1755-1315/175/1/012037.
- Puryanto Sidik (2019). *Pendidikan Konflik menurut Prespektif Ki Hajar Dewantara*. Jurnal Terapung : Ilmu – Ilmu Sosial , Vol. 1, No. 2, September 2019 ISSN: 2656-2928. Hal. 65.
- Puryanto, S. (2019). *Persepsi Masyarakat Milenial pada Konflik*. Jurnal Terapung. Vol 1 (1) pp. 18-30

- Purwanti dan Sapriya (2017). *Implementasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Sunda Dalam Pembelajaran PKN Sebagai Penguat Karakter Siswa* (Studi Kasus Di SMP Negeri 3 Purwakarta) JPIS | Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Volume 26, Nomor 1, Juni 2017. Hal. 47.
- Herlambang, Y. T. (2015). "Pendidikan Kearifan Etnik dalam Mengembangkan Karakter". *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 7, (1). Hal. 40-50.
- Hidayah, Y., Suyitno, S., & Sari, L. R. (2019). Analisis Kemampuan Resolusi Konflik Siswa Sekolah Dasar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 4(1), 607. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v4i1.1726>
- Indrawardana, I. (2012). *Kearifan Lokal Adat Masyarakat Sunda dalam Hubungan dengan Lingkungan Alam*. *Komunitas: International Journal of Indonesian Society And Culture* 4(1). Hal. 32-34.
- Isparwoto (2012) *Komunikasi Dalam Penyelesaian Konflik Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Jilid 45, Nomor 3,. Hal. 271-283.
- Lenny Herlina (2021). *Nilai-Nilai Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal dalam Semboyan Patut Patuh Patju Masyarakat Lombok Barat NTB*. *Jurnal Politea* Vol. 4 No.1 Tahun 2021. Reformasi Studi pemikiran Politik Islam.
- Metty Indah Purwanti Dan Sapriya (2017). *Implementasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Sunda Dalam Pembelajaran PKN Sebagai Penguat Karakter Siswa* (Studi Kasus Di SMP Negeri 3 Purwakarta). *JPIS | Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Volume 26, Nomor 1, Juni 2017. Hal. 39.
- Mungmachon, R. (2012). *Knowledge and Local Wisdom: Community Treasure*. Ubun Ratchathani University, Thailand, Vol. 2.
- Mungmachon, M, R. (2012). *Knowledge and Local Wisdom: Community Treasure*. *International Journal of Humanities and Social Science*. Vol. 2 No. 13.
- Ni Ketut Agustini, I Wayan Sujana, I Ketut Adnyana Putra. (2019). Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dengan Interaksi Sosial Siswa Kelas V SD Gugus VI Pangeran.
- Nuraini, A. (2012). *Mengembangkan Karakter Peserta Didik Berbasis Kearifan Lokal Melalui Pembelajaran di Sekolah*. *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*. 2(III). Hal. 106- 119.
- Oliver, R. (1998). *Negotiation of meaning in child interactions*. *The Modern Language Journal*, 82(3). Hal. 372–386.
- Samsul Ode1 , Nur Aini Rachmawati. (2017). *Peran Budaya Lokal Sebagai Media Resolusi Konflik*. *Jurnal Of Government – Jog*. Volume 2 | Nomor 2 | Januari.
- Saduman Kapusuzoglu, (2010). *An Investigation of Conflict Resolution in Educational Organizations*, *African Journal of Business Management* 4, no. 1. Hal. 96–102.
- Patra Ritiauw, S., Maftuh, B., & Malihah, E. (2018). *Model of Conflict Resolution Education Based on Cultural Value of qPelaq in Social Studies Learning*. 147(Icsse 2017). <https://doi.org/10.2991/icsse-17.2018.66>.
- Qodariah, Lelly& Armi Laely. (2013). *Nilai-Nilai Kearifan Lokal Masyarakat Adat Kampung Naga sebagai Alternatif Sumber Belajar*. *Jurnal Ilmu Sosial*. Socia. Mei 2013, Vol. 10, No. 1. Hal 15.
- Rahman, M. H. (2014). *Professional competence, pedagogical competence and the performance of junior high school of science teachers*. *Journal of Education and Practice* 5(9), 2014.

- Raihani. (2011). *A Whole-School Approach: A Proposal for Education for Tolerance in Indonesia. Theory and Research in Education*. Vol 9 (1). Hal. 23-39.
- Rahmatiani, L. (2016). *Nilai Kearifan Lokal Sunda Sebagai Basis Tata Kelola Pemerintahan Yang Baik (Good Governance)*. Jurnal Civics. Vol 1 (1).
- Ramos, J. L. S., Dolipas, B. B., & Villamor, B. B. (2013). *Higher order thinking skills and academic performance in physics of college students: a regression analysis*. International Journal of Innovative Interdisciplinary Research, 1 (4). Hal. 48-60.
- Ridwan, N. A. (2007). "Landasan Keilmuan Kearifan Lokal". Jurnal Studi Islam dan Budaya. Vol.5, (1). Hal. 27-38. .
- Samsul Ode; Nur Aini Rachmawati (2017). *Peran Budaya Lokal Sebagai Media Resolusi Konflik*. Jurnal Of Government – JOG. Volume 2 | Nomor 2.
- Sutarman, Usep. (2017). *Penerapan Konsep Kearifan Lokal Masyarakat Sunda (Sabilulungan) dalam Pembelajaran Sejarah*. Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah, Vol. I, No. 1. Hal. 36.
- S. Patra Ritiauw, B. Maftuh, e E. Malihah, (2017). *Model of Conflict Resolution Education Bas ed on Cultural Value of "Pela" in Social Studies Learning*, Atlantis Press, vol. 147, n. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR).
- Sagkal, A. S., Turnuklu, A., & Totan, T. (2016). *Bariş eđitiminin saldırganlık üzerindeki etkileri: Karma yöntem bir çalıřma*. Eđitim Arastirmalari - Eurasian Journal of Educational Research, (64), 45–68. <https://doi.org/10.14689/ejer.2016.64.3>.
- Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Mishra, P., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2009). *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) The Development And Validation Of An Assessment Instrument For Preservice Teachers*. Journal of Research on Technology in Education, 42(2), 123±149.
- Syarif, Ulil Amri. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syamratulangi, S., & Tinus, A. (2020). *Analisis Tingkat Ketercapaian Kompetensi Pedagogi dan Profesional Guru SMP Negeri 1 Hu'u Dompu*. Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan. <https://doi.org/10.22219/jkpp.v7i1.12037>.
- Sibarani, R (2012). *Kearifan Lokal: Hakikat, Peran, dan Metode Tradisi Lisan*. Jakarta: Asosiasi Tradisi Lisan (ATL).
- Sudjanal, & Hartati, S. (2011). *Nukilan Kearifan Lokal Suku Sunda Berupa Anjuran Dan Larangan*. Proceeding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur& Sipil) Universitas Gunadarma- Depok18- 19 Oktober 2011 Vol.4 Oktober 2011 hal. 15 ISSN:1858-2559.
- Sue McGregor. (2014). *Prospective Philosophical Foundations of Peace Education*. Journal of peace education and social justice. Vol 8 Number 2.
- Sukardi.(2016). *Penanganan Konflik Sosial dengan Pendekatan Keadilan Restoratif*. Jurnal Hukum & Pembangunan 46 No.1: 70-89 ISSN: 0125-9687 (cetak) E-ISSN: 2503-1465 (Online).
- Sungkharat, U., dkk. (2010). *Local Wisdom: The Development of Community Culture and Production Processes In Thailand*. International Business & Economic Research Journal. Vol. 9(11).

- Sutarman, Usep (2017). *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, Vol. I, No. 1. Hal. 36.
- Setyowati, R., Mulyani, E., Yogyakarta, U. N., Setyowati, R., Mulyani, E., & Yogyakarta, U. N. (2016). *Harmoni Sosial : Jurnal Pendidikan IPS* Volume 3 , No 1 , Maret 2016 ( 74-81 ) Online : <http://journal.uny.ac.id/index.php/hsjpi> Efektivitas Pendekatan Scientific Dengan PBL Dan Problem Solving The Effectiveness Of Scientific Approach With Pbl And Problem , 3(1). Hal. 74–81.
- Shahmohammadi, Nayereh (2014). *Conflict Management Among Secondary School Students*. *Journal Procedia - Social and Behavioral Sciences* 159 ( 2014 ) 630 – 635.
- Sitinjak, D. S. (2021). *Analisis Kompetensi Pedagogi dan Penguasaan Konsep Kimia Mahasiswa Calon Guru Kimia yang Profesional*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2>. Hal. 379.
- Strandbrink, P. (2015). *Fair and Cloudy Weathers of Tolerance in Civic and Religious Education in Northern Europe*. *Journal Education, Citizenship and Social Justice*. Vol. 10(1) 3–20.
- Sutarman, U (2017). *Penerapan Konsep Kearifan Lokal Masyarakat Sunda (Sabilulungan) Dalam Pembelajaran Sejarah*. *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, Vol. I, No. 1. Hal. 34.
- Saleh, Firdaus. (2010). *Orientasi Nilai Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh Dalam Perspektif Kearifan Lokal Budaya Sunda Sebagai Landasan Pembangunan CSR Di Jawa Barat* dalam *Warta Bappeda Provinsi Jawa Barat*, diterbitkan Bappeda Provinsi Jawa Barat, Volume 15, Nomor 4. Hal. 29 – 36.
- Sa'odah, Bunyamin Maftuh, Sapriya (2021). *Model Resolusi Konflik Membangun Kemampuan Penyelesaian Konflik Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Cakrawala Pendas*. Vol. 7 No. 2, July 2021 DOI: <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v6i1.2881>, p-ISSN: 2442-7470 e-ISSN: 2579-4442.
- Sintawati, M., & Indriani, F. (2019). *Pentingnya Literasi ICT Gurudi Era Revolusi Industri 4.0*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2). Hal. 417–422.
- Thaman-Helu, K.H. (2009). *Towards cultural democracy in teaching and learning with specific references to Pacific Island Nations (PINs)*. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*. 3,2 1-9.
- Toharudin, U & Kurniawan, S. (2017). *Sundanese Cultural Values of Local Wisdom: Integrated to Develop a Model of Learning Bilogy*. *International Journal of Science Basic and Applied Research (IJSBAR)*. ISSN 2307-4531.
- Tualeka, W, N. (2017). *Teori Konflik Sosiologi Klasik Dan Modern*. *Jurnal Al-Hikmah*, Volume, 3 Nomor, 1, hal. 34. ISSN 2407-9146.
- Türk, F. (2017). *Evaluation of the Effects of Conflict Resolution, Peace Education and Peer Mediation: a Meta-Analysis Study*. *International Education Studies*, 11(1), 25. <https://doi.org/10.5539/ies.v11n1p25>.
- Oueijan, H, N. (2018). *Educating for Peace in Higher Education*. *Universal Journal of Educational Research* 6(9): 1916-1920.
- Wagiran. (2012). *Pengembangan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Hamemayu Hayuning Bawana*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Karakter*.
- Wasis Suprpto, Bunyamin Maftuh, Helius Sjamsuddin, Elly Malihah (2021). *Pengembangan Desain Awal Model Resolusi Konflik Dalam Pembelajaran*

- Ips. Jurnal Pendidikan Ilmu Penegtauhan Sosial. VOL.. 9, No. 1 (2022).  
Print ISSN: [2355-8245](#) Online ISSN. Hal. [2614-5480](#).
- Wulandari, T. (2010). *Menciptakan Perdamaian Melalui Pendidikan Perdamaian di Sekolah*. Jurnal MOZAIK, Volume V Nomor 1. *do teachers need?* Teacher Education and Special Education. Hal. 23-33.
- VanAcker, R. (1993). *Dealing with conflict and aggression in the classroom: What skills do teachers need?* Teacher Education and Special Education,, 23-33.
- Zamroni, (2008). *Peace Education*, MOZAIK, Volume V Nomor 1, Januari 2010.

### C. SUMBER LAIN

- Cohen At all. (2000). *Conflict Resolution Education and Social Emotional Learning Program: A Critical comparison of School-based effort*, Tersedia: <http://www.ncip.org/artcles/social-Emotional.html>. ; (20 November 2021).
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking : An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois. Diakses pada 18 Oktober 2020 ([http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking\\_51711\\_000.pdf](http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf)).
- Eric Digest (1999). *Conflict Resolution Education: Four Approachhes*. Tersedia: [http://www.education-world.com/a\\_curr/cuu171.shtml](http://www.education-world.com/a_curr/cuu171.shtml). ; (22 November 2021).
- Josephson Institute Center for Youth Ethics. (2012). *The six pillars of character*. Los Angeles: CAL Author. <http://charactercounts.org/sixpillars.html>.
- Hendriana, H. & Setiyadi, R. (2018). *Budaya Sunda*. Diakses dari <https://dosen.ikipsiliwangi.ac.id/wp-content/uploads/sites/6/2019/01/BUDAYA-SUNDA-Fungsi-dan-sejarah-sunda.pptx>.
- Irawan, R. (2021). *Media Sosial Rentan terjadinya Cyber Bullying*. [Online]. <https://www.kompasiana.com/rendiirawan0110/601816add541df76584358e2/media-sosial-rentan-terjadinya-cyber-bullying> .
- Jayani, D.H. (2019). *PISA: Murid Korban 'Bully' di Indonesia Tertinggi Kelima di Dunia*. [Online]. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2019/12/12/pisa-murid-korban-bully-di-indonesia-tertinggi-kelima-di-dunia> .
- Johnson&Johnson. (1995). *Teaching Student to Be Peacemakers*. Tersedia <http://www.acresolution.org/research.nsf/key/crejohnson>. ; (22 November2021)
- Rahayu, L.S. (2019). *KPAI: Angka Kekerasan pada Anak Januari-April 2019 Masih Tinggi*. [Online]. Diakses dari <https://news.detik.com/berita/d-4532984/kpai-angka-kekerasan-pada-anak-januari-april-2019-masih-tinggi>.
- Stephan, W.G. (2008). *Psychological and Communication Processes Associated with Intergroup Conflict Resolution*. *Small Group Research*. (Online),39(1):28—41, (<http://sgr.sagepub.com>), diakses 15 Oktober 2010.

- Wismabrata, M.H. (2019). *7 Fakta Baru Kerusuhan Wamena, 30 Orang Tewas hingga Dalang Kerusuhan Ditangkap*. [Online].  
<https://www.medcofoundation.org/pendidikan-untuk-merawat-perdamaian/><https://www.medcofoundation.org/pendidikan-untuk-merawat-perdamaian/>.
- Kompas(2015).<https://regional.kompas.com/read/2015/04/20/18330741/Membangun.Bandung.dengan.Kekuatan.Sabilulungan.?page=all>. Oxford: University Press. Hlm. 804-82.