

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh serta dilakukan pengolahan dan analisis data, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan *means ends analysis* pada kelas eksperimen. Pada kelompok eksperimen rata-rata skor *pre test* ialah 5,89 dengan skor terendah ialah 3,3 dan skor tertinggi ialah 8. Rata-rata skor *post test* pada kelompok eksperimen yaitu 7,94 dengan skor terendah yaitu 6 dan skor tertinggi yaitu 9,3. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai 0,276 dengan t_{tabel} untuk $df=88$ dan taraf signifikansi $\alpha=5\%$ yaitu 0,364, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $(0,276 < 0,364)$, artinya H_0 diterima.

Terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode diskusi pada kelas kontrol. Pada kelompok kontrol rata-rata skor *post test* ialah 5,48 dengan skor terendah ialah 2,7 dan skor tertinggi ialah 7,3. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai 0,808 dengan t_{tabel} untuk $df=88$ dan taraf signifikansi $\alpha=5\%$ yaitu 0,364, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $(0,808 > 0,364)$, artinya H_0 ditolak.

Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan rata-rata skor pada kelompok eksperimen adalah 7,42 dengan skor tertinggi ialah 8,40 dan terendah ialah 6,25. Sedangkan pada kelompok kontrol rata-rata skor hasil belajarnya adalah 6,95 dengan skor terendah ialah 5,5 dan

tertinggi 8,0. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai 4,100 dengan t_{tabel} untuk $df=88$ dan taraf signifikansi $\alpha=5\%$ yaitu 0,307, sehingga $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ atau $(4,100 > 0,307)$, artinya H_0 ditolak.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka penulis mengemukakan rekomendasi sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa antara metode pembelajaran *means ends analysis* dengan metode diskusi tidak terdapat perbedaan terhadap hasil belajar. Meskipun begitu, disarankan agar dapat dilaksanakan oleh guru sebagai salah satu variasi dalam metode pembelajaran agar dalam kegiatan pembelajaran tidak membosankan sehingga menciptakan suasana yang nyaman dalam proses belajar mengajar.
2. Agar kegiatan pembelajaran berlangsung secara efektif, maka rencana pembelajaran harus dibuat secara jelas disesuaikan dengan metode pembelajaran yang akan digunakan.
3. Penelitian ini dilaksanakan pada materi lingkungan hidup. Oleh karena itu, peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis dapat menerapkan metode pembelajaran ini pada materi geografi lainnya.