

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. أساليب البحث

يستخدم هذا البحث بالبحث الإجرائي في الفصل. قال سوحارسمي إنّ البحث الإجرائي في الفصل مهمّ لنشاط التدريس يظهر الإجراء بالعمد وبصير في الفصل معا (أريكونتو، 3:2008).

وضّحت سوحارسمي (2002) البحث الإجرائي في الفصل بشرح ائتلاف التعريف من ثلاث كلمات أي البحث مع الإجراء مع الفصل. ووضّحت فيما يلي:

(أ) البحث مهمّ النشاط الموضوع باستعمال نظام علم المنهج الخاص لتناول البيّنة والإخبار النافع لرفع الصنعة في الشيء الاعجاب للرغبة كان ذلك مهمّ للباحث.

(ب) الإجراء هو حركة النشاط المعملة متعمّدا بالعرض الخاص. كان الإجراء يشكّل من عقد دور النشاط.

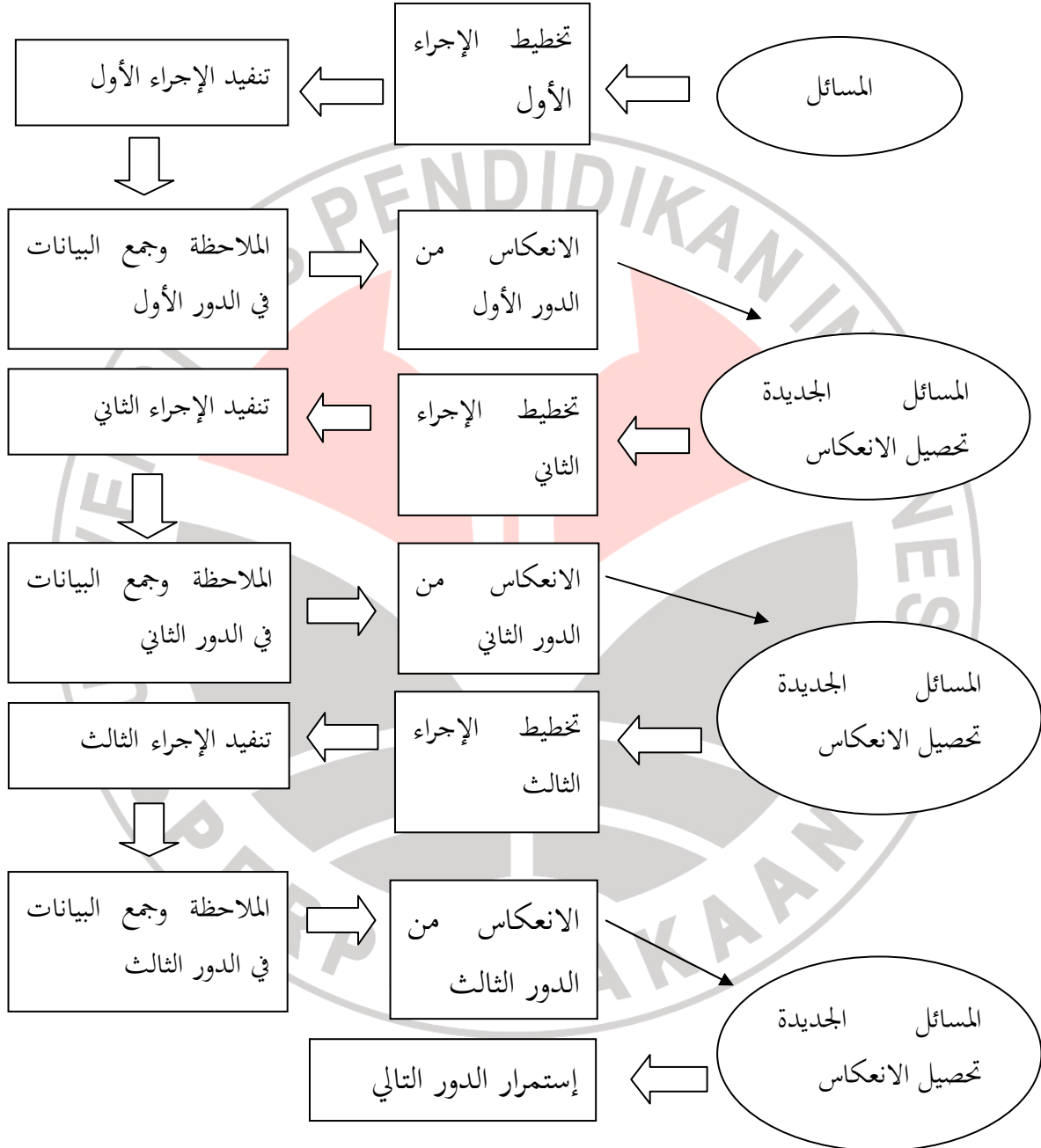
(ت) الفصل هو قبل جمع التلاميذ دراستهم من المدرّس في الوقت المتساوي.

التحليل باستعمال تقريب كميّة وكميّة. يستعمل البحث الكيفية إبحاثا في البيانات التي تحتاجها لتعميق وتوضيح المشكلة. ويستعمل البحث الكمية لحساب البيانات من حواصل التجربة نسبة لتقوية البيانات الكميّة. لأن مشكلة التحليلية الدراسة وليس من الواضح. و سوف تبدو مشاكل بعد جمع البيانات وقعت خلال عملية البحث. وهي تطبيق أساليب المناقشة لرافع مهارة التكلم في تعليم اللغة العربية.



### الجدول 3.1

#### عملية البحث الإجرائي في الفصل



(سوحاردجونو، 2008: 74)

## 1. وضع وموضوع البحث

البحث تجربة على تلميذ مدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغأسيح الذي يتألف من 12 تلميذا. الباحث يعمل الإختبار إلى جميع التلميذ من الطبقة 9 بالمادية تعارف .

دار الإحسان مرغأسيح هو المدرسة جديد على مستوى المتوسطة، والتلميذ على هذا المستوى قصير من اللازم. هناك نوعان من المتغيرات التي سيتم الكشف في هذه الدراسة هي :

- أ) تغير مهارة التكلم باللغة العربية في تعلم اللغات
- ب) استخدام الأساليب المناقشة في الفصل متغير بملاحظة. (سوسيلو : 2009:40).

## 2. تصميم البحث

- تنفيذ الباحث الإختبار القبلي أولا لتعريف مباحث التعارف تكون عند التلاميذ صعبة
- تنفيذ الإجراء على ثلاثة أدوار
- تنفيذ الباحث الإختبار البعدي آلة التقويم لتعريف رفع تدريس التلاميذ عند تمة البيانات

## الجدول 3.2

### خطوة تنفيذ الإجراء

الدور الأول	تخطيط الإجراء	<ul style="list-style-type: none"><li>● يعمل تخطيط التدريس</li><li>● تعيين المباحث</li><li>● ينشر تخطيط المسروحية في التدريس</li><li>● إعداد مبدإ الدراسة.</li></ul>
	تنفيذ الإجراء	<ul style="list-style-type: none"><li>● ربط الإجراء المشير على تخطيط التدريس.</li></ul>
	ملاحظة الإجراء	<ul style="list-style-type: none"><li>● تنفيذ الملاحظة باستعمال تصميم الملاحظة</li><li>● تقييم حواصل الإجراء.</li></ul>
	الانعكاس	<ul style="list-style-type: none"><li>● تنفيذ تقويم الإجراء الذي قد نفذ</li><li>● أذى المحاضرة لبحث حواصل التقويم عن التخطيط و تصميم الملاحظة</li><li>● يصح و تنفيذ الإجراء مناسبا لحواصل التقويم للمستعمل في الدور التالي</li><li>● تقويم الإجراء في الدور الأول.</li></ul>
الدور الثاني	تخطيط الإجراء	<ul style="list-style-type: none"><li>● يعمل تخطيط التدريس</li><li>● يصح ورفع فهم التلاميذ لدراسة المحادثة على</li></ul>

<p>الموضوع التعارف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● إعداد السؤال عن التعارف و السؤال عنه بأن يرى على حواصل التدريب في الدور الأول</li> <li>● يعمل المناقشة الفصل بالمادة التعارف</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تنفيذ الإجراء مناسباً لتخطيط التدريس و حواصل التدريب.</li> </ul>	تنفيذ الإجراء	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تنفيذ الباحث الملاحظة ويكتب جميع العملية التي وقعت في الإجراءي التدريس، يؤدى المناقشة بين الباحث والمدرّس عن تنفيذ الإجراء المعمول ثم يكتب جميع الضعف إما غير مناسب بين الإجراء مع تخطيط التدريس وإما إستجابة التلاميذ متفرقة مع المرجو.</li> </ul>	ملاحظة الإجراء	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● أداء تقويم تنفيذ التدريس، تعبير وتعرف المسائل عن تنفيذ الإجراء واستجابة التلاميذ في الدور الثاني</li> <li>● يعمل خطوة تنفيذ الإجراء المكمل على حواصل الانعكاس.</li> </ul>	الانعكاس	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يعمل تخطيط التدريس</li> </ul>	تخطيط الإجراء	الدور الثالث

		● تخطيط المسروحية.
	تنفيذ الإجراء	● تنفيذ الإجراء مناسباً لتخطيط التدريس ● تبين المادة غير المفهومة ● إعطاء التدريبات.
ملاحظة الإجراء		● تنفذ الملاحظة والإجراء معاً باستعمال الآلة الجاهزة. وتركيز الملاحظة هو نشاط التلاميذ في تفعيل الشيء مناسباً على تخطيط المسروحية في التدريس.
الانعكاس		● يحلّل تحصيل الملاحظة لتناول صورة فكرية عن كيف دفع الإجراء المعمول، أيّ حال يلزم أن يصحّح و أيّ شيء يصير استماعاً في الإجراء التالي أو البحث التالي.

ب. أساليب الجمع البيانات

1. المقابلة

أساليب جمع البيانات التي تستخدم في هذا البحث هي المقابلة بتصميم مفتوح أو غير مركب. المقابلة غير المركبة هي المقابلة الحرة أي كان

الباحث لا يستعمل أساليب نمط المقابلة التركيبية الترتيبية والمتكاملة لجمع حقائقه. أساليب النمط المستعملة خطوط تقريبية عن المسألة التي تسأل.

يستخدم مقابلة مفتوحة أو غير تركيب في التحليل التمهيد ولتعميق التحليل عن المستجيب. كان الباحث في أول التحليل يسعى أن يناول البيّنة الأولية عن المسائل التي توجد في الموضوع حتى تعيّن الباحث المسألة طبعاً. تلزم الباحث أن يؤدّي المقابلة على الجهات التي وبت الطبقة في الموضوع لتناول صورة المسألة المتكاملة. (سوغيونو، 2007:198)

لا يعرف الباحث بطبع أيّ البيانات التي تتناول في المقابلة غير تركيب حتى أن تكون الباحث أكثر الإستماع ما يقصّ المستجيب. تقدّم الباحث السؤال الموجه إلى الغرض بتأسيس التحليل على كلّ الإجابة من المستجيب. إذا يبحث الباحث البيانات متعمقا فتنفيذ المقابلة لتعليم المسألة الواقعة. تنفذ الباحث المقابلة الأولية على المدرّس في تلك الدراسة، ونفذت الباحث المقابلة على التلاميذ غير المدرّس. بعد تعريف البيانات الأولية من المدرّس و التلاميذ، تنفذ الباحث الإجراء ثلاثة أدوار. لا يغطى الإمكان ظهير المسألة الجديدة في كلّ الدور.



جدول الأسئلة في المقابلة على المدرّس منها:

1. كيف التحصيل الدراسي التلاميذ في الفصل التاسع؟
2. كيف تنفيذ العملية في تدريس المحادثة طالما هذا الوقت؟
3. ما الصعوبة التي يجرب المدرّس عند تبليغ مادّة المحادثة؟
4. كيف سلوك التلاميذ على الواجبات المعطى؟
5. كيف سعي المدرّس لإيزال الصعوبة الواقعة؟

جدول الأسئلة في المقابلة على المدرّس منها:

1. كيف أساليب تدريس المحادثة التي قد وقعت عند التلاميذ؟
2. كيف حواصل الدراسية في المحادثة عند التلاميذ؟
3. أيّ السعي الذي يفعل التلاميذ على فهم مادّة المحادثة؟
4. كيف شعور التلاميذ عند تدريس المحادثة؟
5. كيف سلوك التلاميذ عند قبول الواجبات في دراسة المحادثة؟

## 2. الإستفتاء

الإستفتاء هو أساليب جمع البيانات المعمولة بإعطاء جمع الأسئلة أو بيان مكتوب للمستجيبين لإجابتها. الإستفتاء هو أساليب جمع البيانات الفعّالة إذا كان الباحث علم وأكّد المتغيّر المقدّر وعلم ما المرجوء من المستجيب. (سوغيونو، 2007:199).

يملك الإستفتاء المستعمل ثلاثة اجوبة أي نعم وأحيانا و لا. لم تجد النظرية الإتمامة للإستفتاء بثلاثة أجوبة كذلك. يلبس الباحث في الحساب على مقياس لكيرت (Likert) يزيل الباحث الإختيارين منها: موافق جدّا وغير موافق جدّا. لأنّ هذا البحث يحتاج إليه الباحث فقط على الإجابة "نعم أو لا" أمّا الأحيان لأنّ السلوك موجود بينهما.

الإستفتاء المستعمل ليعريف كيف محبّة التلاميذ على دراسة المحادثة وكيف المناقشة في الفصل لتدريس المحادثة. ليعريف كم جملة رفع على فهم قاعدة المحادثة في التلاميذ.

ذلك الإستفتاء بتكوّن من عشر سؤال باختيار ثلاثة أجوبة بتقويم

فيمايلي:

### الجدول 3.3

#### التقييم

القيمة	الجواب
3	نعم
2	أحيانا
1	لا

تغيّر ثمّ تجمّع حواصل الإستفتاء على شكل حلوان حتى يعرف حالة التلاميذ إفراح دراسة المحادثة و كيف إستجابة التلاميذ للتدريس بالمناقشة في الفصل.

#### 3. الملاحظة

الملاحظة أساليب جمع البيانات التي تملك العلامة الخاصة إذا قارن ذلك الأساليب بأساليب أخرى أي المقابلة و الإستفتاء. كان الطريقتان توصلان بالبشر لكن أساليب الإستفتاء لا تحدّد على البشر بل على المواضيع الأخرى في العالم.

قالها سوترسنو (1986) إنّ الملاحظة هي العملية المجموعة المرتبة من العمليات البولوجية و النفسية. إثنان من المهم هما عملية الملاحظة والذاكرة.

يستعمل الملاحظة على الإستمرار لتناول البيانات التي تعمل الباحث مباشرة في مكان التحليل يعني في الفصل التاسع من المدرسة الوصطى دار الإحسان، ملاحظة وإستماعا وكتابة الحديث حينئذ في ذلك المكان. المقصود الحديث هناك هو الذي يربط بحقائق محتاجة في التحليل.

### الجدول 3.4

#### تصميم الملاحظة

رقم	الشيء الملاحظ	عال	عال جدًا	متواسط	منخفض	منخفض جدًا	القيمة
1	ملاحظة التلاميذ عند تقبل الأمر						
2	كتابة الواجبات						
3	جدّ التناقش						
4	التفتيش للمدرّس						
5	طبقة الخطيئة						
6	إستماع التلاميذ						
7	كون التدريس						

#### 4. دراسة المكتبية

أخذ الباحث البيانات من الكتب التي ترى إعطاء البيانات لهذا التحليل.

#### 5. الإختبار

يستخدم الباحث الإختبار القبلي والإختبار البعدي التي المستعملات في كلّ الدور تقييما للتدريس عند الدور. يكون الإختبار القبلي والإختبار البعدي من سؤال التعارف على شكلتين: الأول هو أن يحلّ التلاميذ العمود المستعد ثمّ يقرّرون وظيفه الكلام بتذكير علاماتها والثاني هو أن يجعل التلاميذ الكلام على أشكالها. آلة تلحق.

#### الجدول 3.5

تقييم الدرجات

البيان	الحرف	الدرجات 10	الدرجات 100
جيد جدًا	أ	0,10-0,8	100-80
جيد	ب	9,7-6,6	79-66
مقبول	ج	5,6-6,5	65-56
منخفض	د	5,5-0,4	55-40
راسب	هـ	9,3-0,3	39-30

ت. أساليب الارتداد البيانات

الجدول 3.6 تحليل الإستفتاء

الإجابات 12 مستجيبين عن استعمال المناقشة في الفصل

في دراسة المحادثة

التلاميذ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	المجموع
أريف	2	1	3	3	3	1	1	1	2	1	18
أركي	2	2	1	3	3	1	1	3	2	2	20
أستي	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	22
حفيفة	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	16
فحمي	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	15
إرني	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	20
إيفت	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	19
ليلي	3	3	1	3	3	2	2	1	1	3	22
م.ثني	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	20
م.رضوان	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	20
رسكي	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	19
شها	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	17
أريف	2	1	2	3	3	1	1	1	2	2	18

17	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	أركي
18	1	2	1	1	1	3	3	2	1	3	أستي
<b>281</b>											المجموع

تستخدم المعادلة في حسابه:

المجموع تناول القيمة : المجموع من تقويم مثالي لكل السؤال  $\times 100$

% (سوغيونو، 2007:137). المجموع من تقويم مثالي لكل سؤال =  $15 \times$

$$10 \times 3 = 450 : 281 \times 100 = 4,62\%$$

أما البيانات الكيفية أو التجريبية للتحصيل الدراسي فيعدله ثم يغيره على شكل

$$p = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيانات:

f= توزيع تكراري يبحث عن نسبة مئوية

N= عدد التلاميذ

p = رقم نسبة مئوية

التقييم في التجريبية إما في الإختبار القبلي و إما في الإختبار البعدي أو

التدريبات في كل الدور كان تقويمها باستعمال تقويم المقياس 100.